

**РЕЧЬ** – это психофизиологическая функция человека, обеспечивающая возможность общения посредством звуков, знаков и символов



Общение

Побуждение

Регуляция поведения другого индивида

Регуляция собственного поведения

Коммуникативная

Регулирующая

ФУНКЦИИ РЕЧИ

Познавательная

Классификация объектов

Семантическая

Определение смысла слов, понимание обобщенных значений слов

Программирующая

Построение программы речевого высказывания

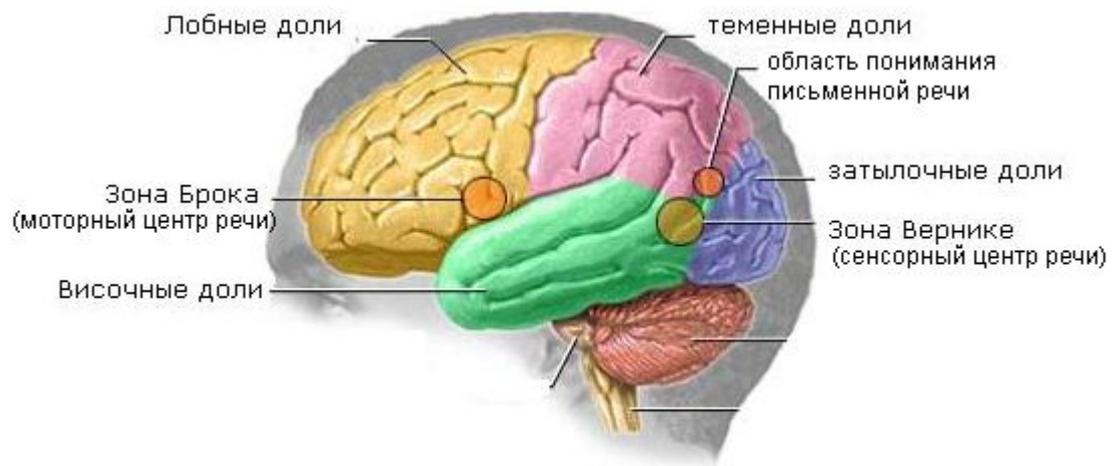
Программирование грамматической структуры предложения

Период от рождения до 3-х лет – критический в отношении развития речевой функции

Способность к речевой функции генетически не детерминирована, не развивается самопроизвольно, но развивается при общении в течение критического периода



Понимание речи, речевосприятие, значительно опережает речевоспроизведение



# РЕЧЕВЫЕ ЗОНЫ МОЗГА

РЕЧЬ

Процесс речевоспроизведения

Процесс речевосприятия

**Зона Брока** лобная доля левого полушария

Формирование программы артикуляции

Нижние отделы премоторной коры

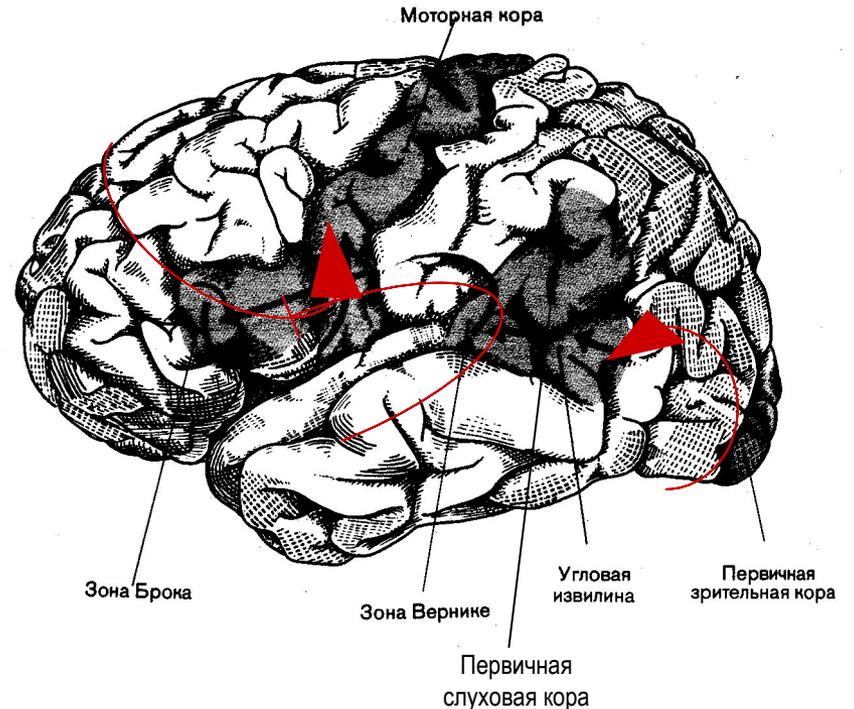
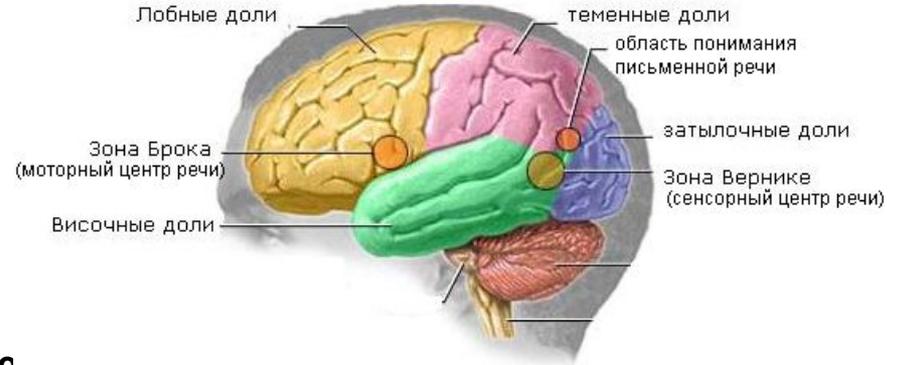
Программирование речевого высказывания

**Зона Вернике** височная доля левого полушария

Понимание речи

**Угловая извилина** область соединения височной, теменной и затылочной долей левого полушария

Называние предметов, имен



**Факторы, обуславливающие индивидуальную вариативность в сроках появления собственно речи**



# ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**Первый этап –  
от 1 года до 1,5  
лет**

- ❖ *формирование пассивной и активной речи*
- ❖ *слабое развитие грамматических структур и употребление ребенком слов в основном и неизменном виде*

**Второй этап –  
от 1,5 лет до  
2,5-3 лет**

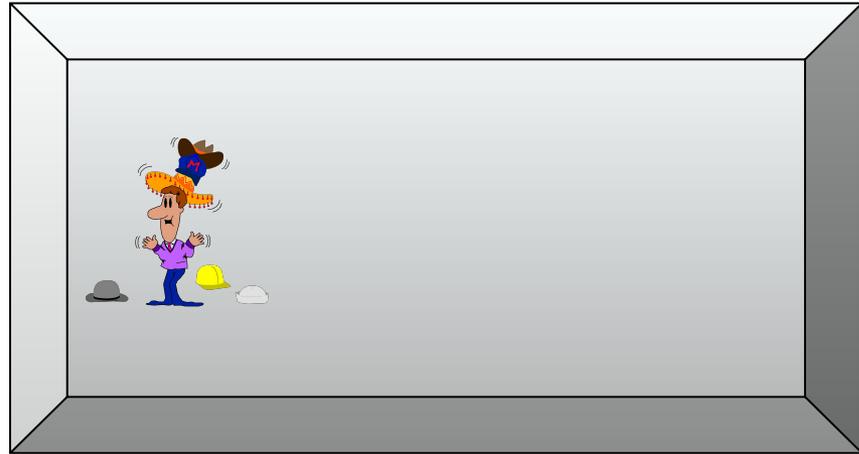
- ❖ *переход к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением*
- ❖ *начало интенсивного формирования грамматической структуры предложения*

**Третий этап – 3  
года**

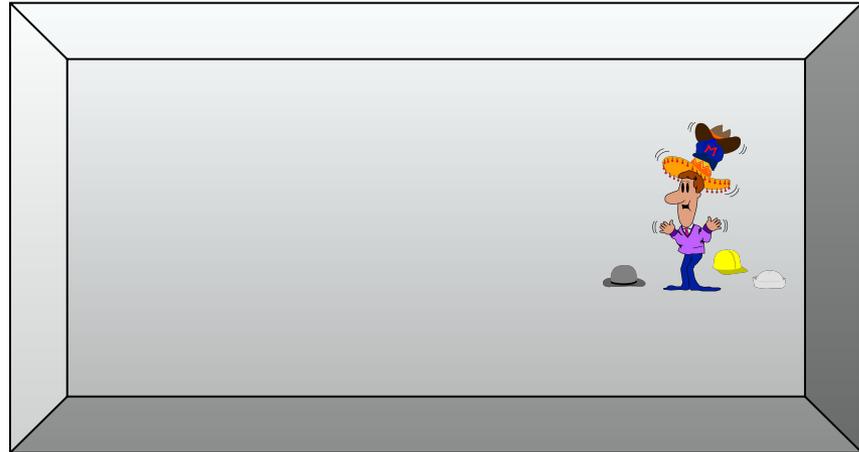
- ❖ *переход к полноценной речи*

# Эксперимент по языковому различению (дети в возрасте 12 мес.)

«КА-КА-пу»  
«БИ-БИ-ла»  
«МИ-МИ-го»



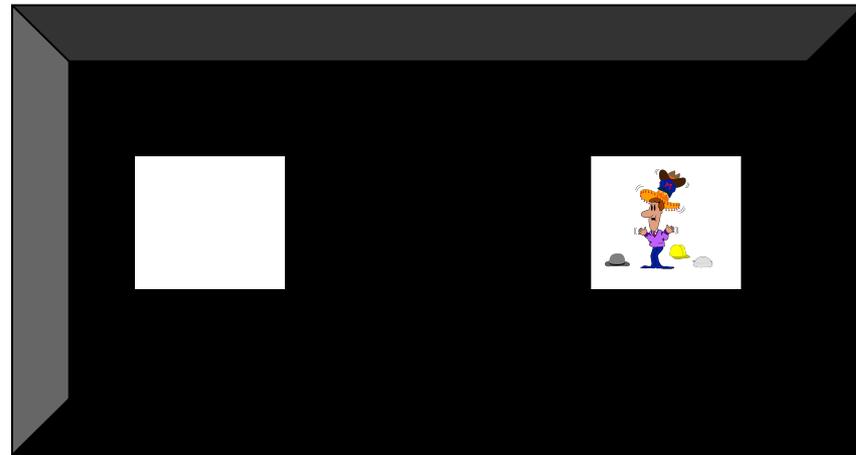
«КА-мя-КА»  
«ЗА-го-ЗА»  
«КА-бит-КА»



**Дети из «одноязычных» семей – 40%**

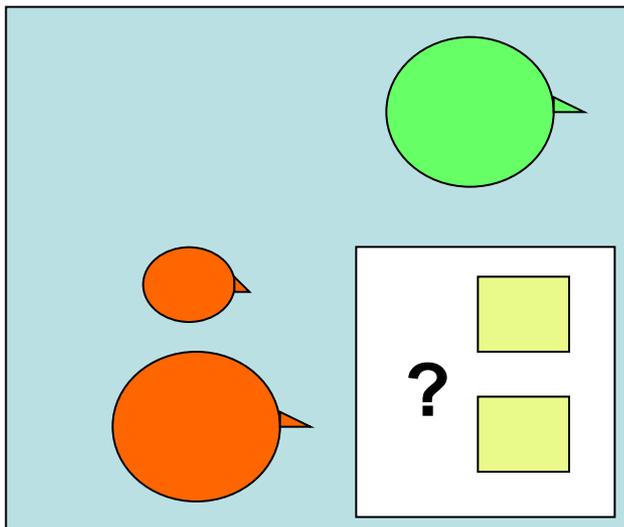
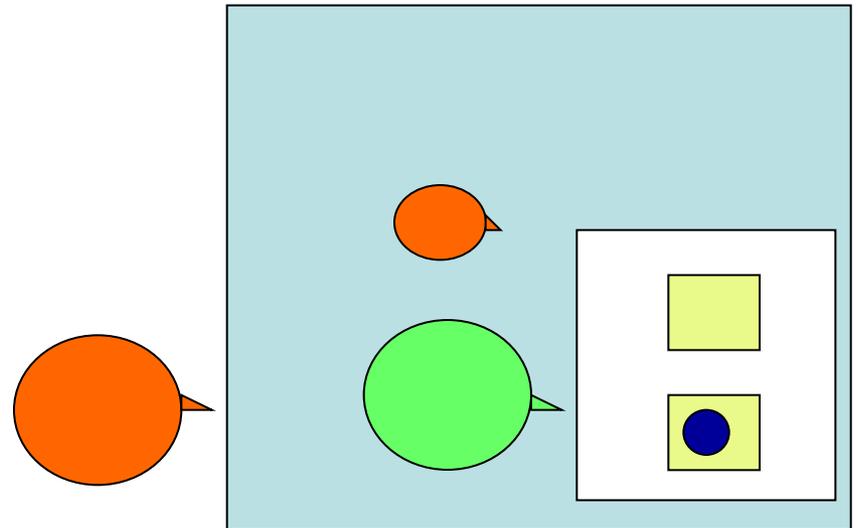
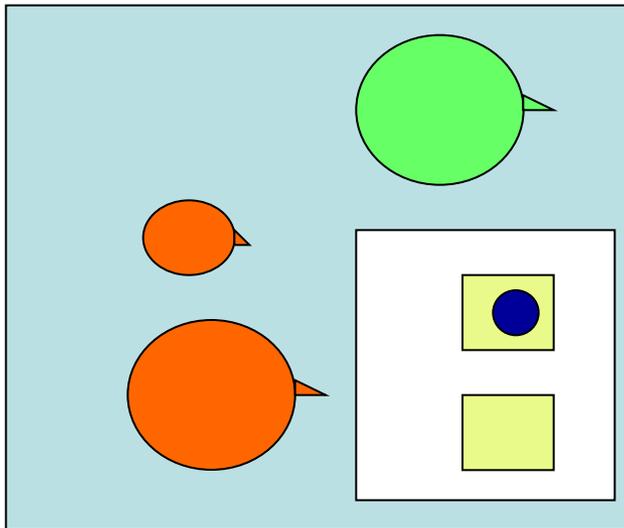
**Дети из «двуязычных» семей (билингвы) – 70%**

**Эксперимент по способности детей  
переучиваться на старых навыков на  
НОВЫЕ (возраст 7-8 мес.)**



**Большинство билингвов к концу серии «переучилось» на  
левый квадрат в отличие от их одноязычных  
сверстников**

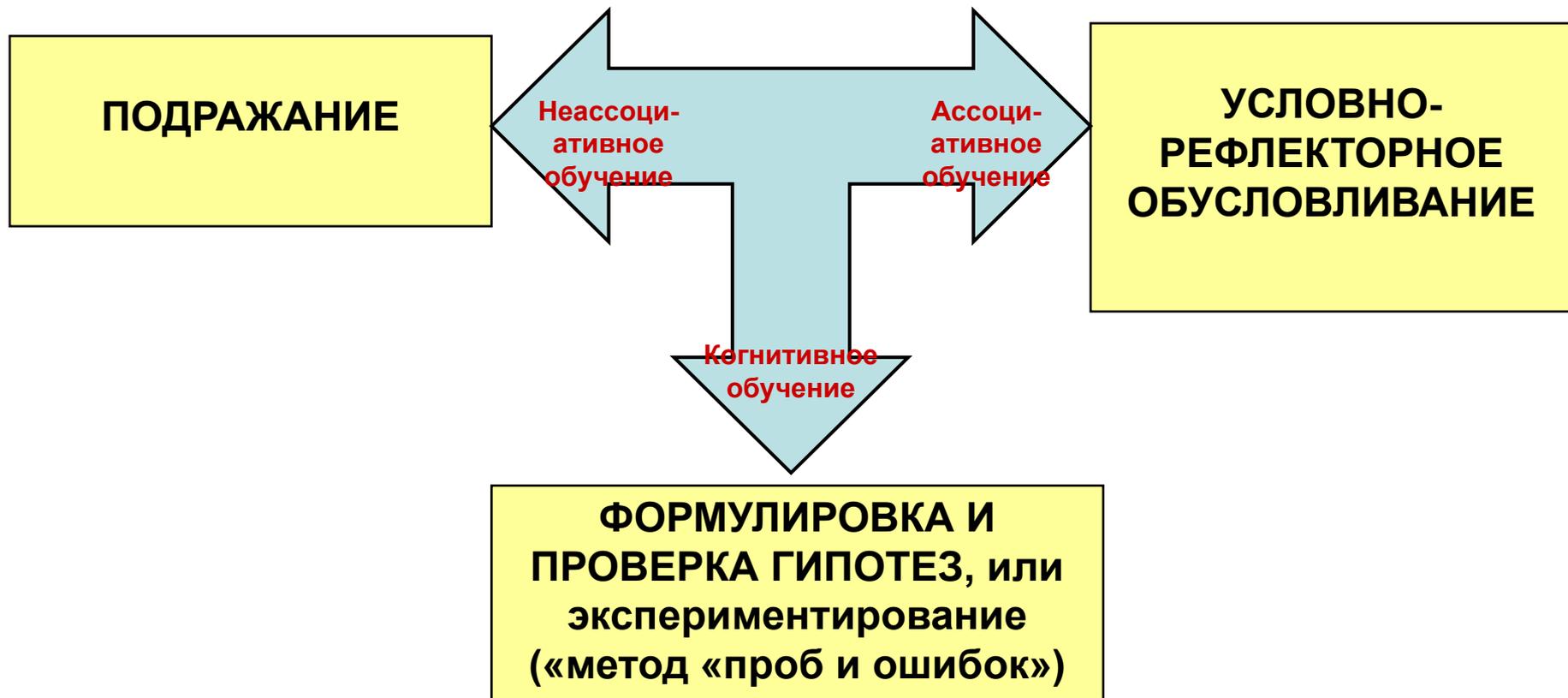
# Эксперимент по способности детей оценивать ситуацию с позиции «другого» (возраст 3 года)



**Дети из «одноязычных» семей – 25%**

**Дети из «двужычных» семей (билингвы) – 50%**

# Механизмы, лежащие в основе развития речи и поведенческих навыков ребенка



**Внешняя речь**

Устная

Письменная

Вокальная

Знаковая

**Внутренняя речь**

Связана с мышлением

# Первый год жизни – ДОРЕЧЕВОЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

## Стадии доречевого развития

1. Стадия гуления

появляется с середины 2-го мес.

2. Стадия лепета

с 4-6-ти мес. до 11-12 мес.

2.1. Стадия простого лепета

появляется на 4-6 мес.

2.2. Стадия двуслогового лепета

появляется на 6-7 мес.

2.3. Стадия словесного лепета

появляется на 9-10 мес.

3. Стадия первых слов

появляется на 11-12 мес.

# ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩАЮЩЕЙ РОЛИ СЛОВА

Конец первого года жизни

## **ИНТЕГРАТОРЫ ПЕРВОГО ПОРЯДКА**

Слово замещает ~~только~~ один конкретно предъявляемый предмет («кукла Маша»)

Конец второго года жизни

## **ИНТЕГРАТОРЫ ВТОРОГО ПОРЯДКА**

Слово замещает несколько схожих предметов («куклы», «машинки»)

Третий год жизни

## **ИНТЕГРАТОРЫ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**

Слово обозначает конкретную категорию предметов («игрушки», «цветы», «животные»)

Конец пятого года жизни

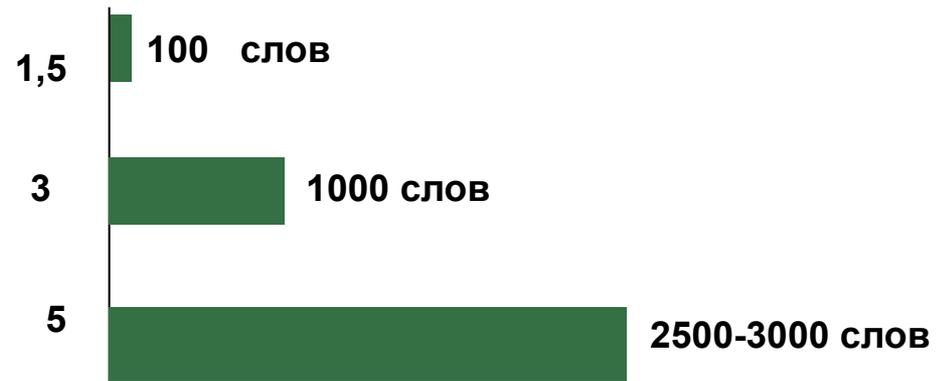
## **ИНТЕГРАТОРЫ ВЫСШИХ ПОРЯДКОВ**

Слово обозначает обобщающую категорию объектов («вещь», «неодушевленные» и «одушевленные» предметы)

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие  
лексической  
стороны речи

**Словарный  
состав речи**



**Грамматика**

К 5-6 годам заканчивается чувствительный период формирования грамматических способностей

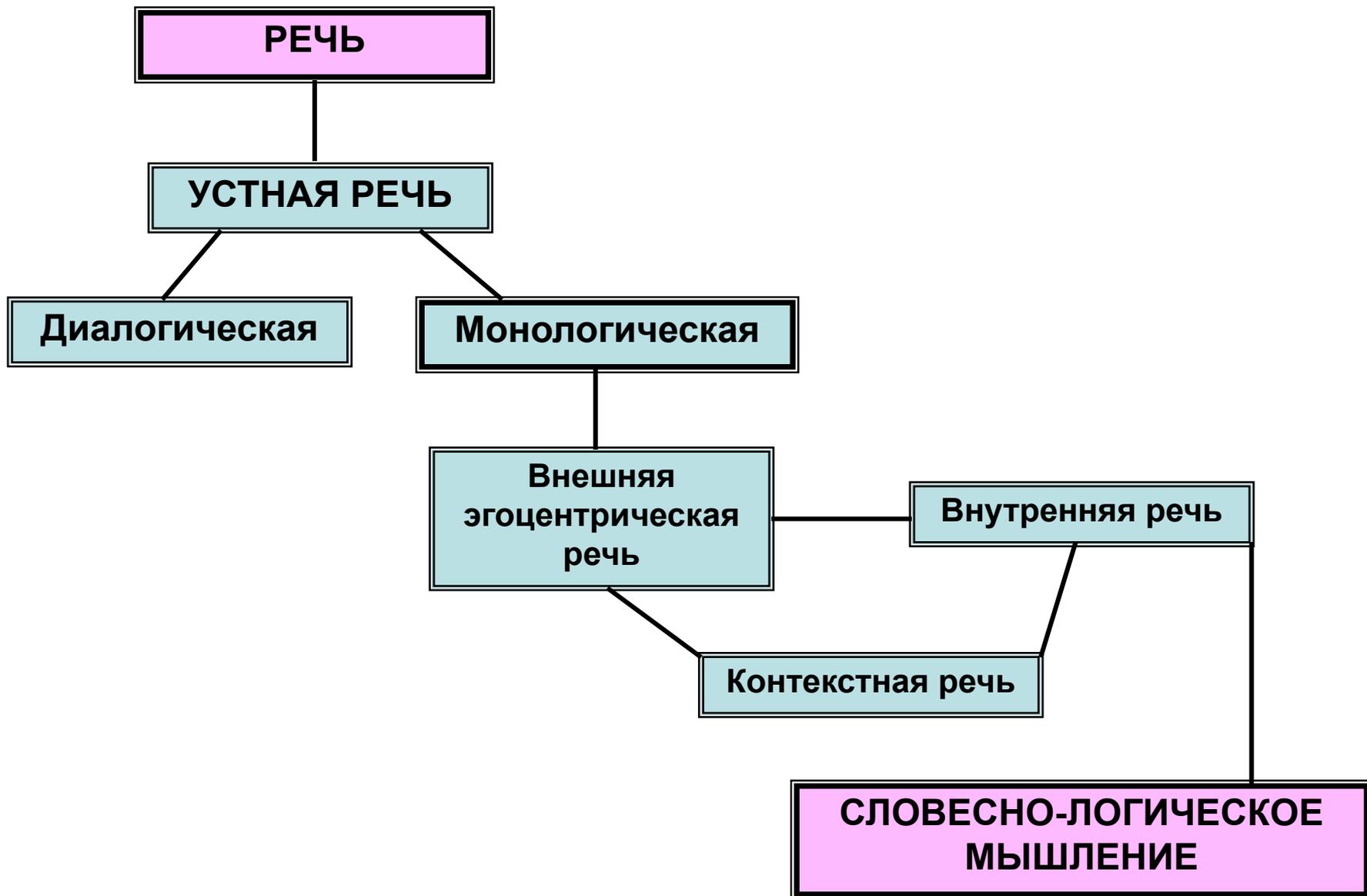
Развитие  
интонационно-  
эмоциональной  
стороны речи

**Фонетика**

К концу периода первого детства устанавливается процесс фонологического развития

Развитие  
семантической  
стороны речи

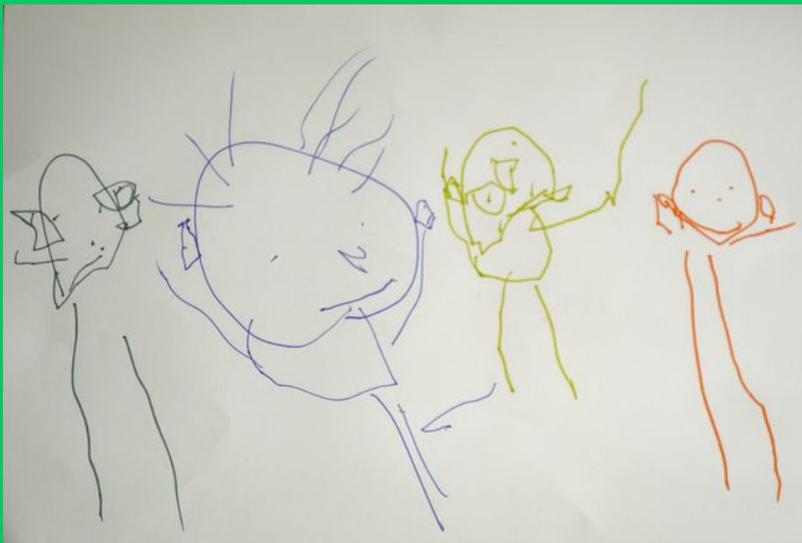
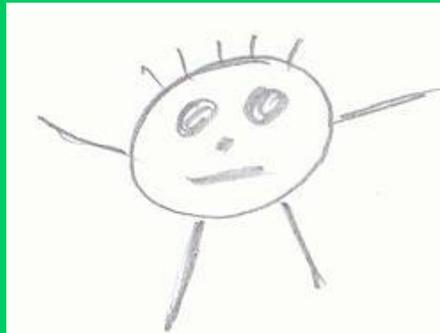
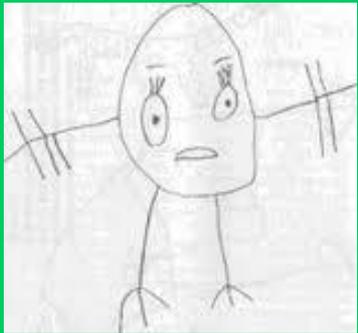
Речь ребенка постепенно превращается в средство планирования и регуляции его деятельности, сливаясь с мышлением

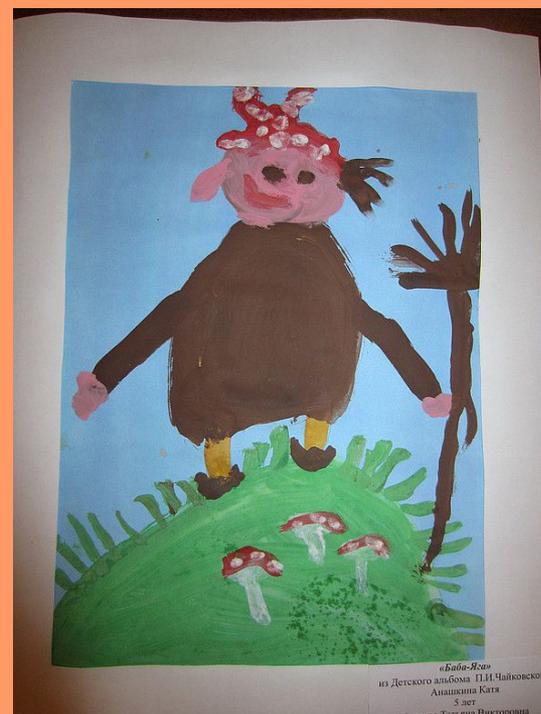
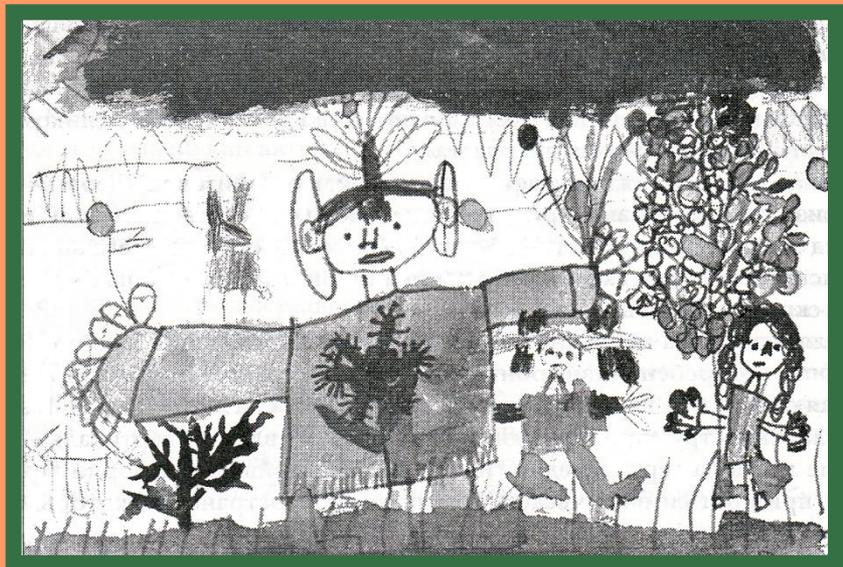


Детский рисунок является символьно-графической  
предпосылкой письменной речи ребенка

## РИСОВАНИЕ

### ДОРISУНОЧНЫЙ ЭТАП





«Баба-Яга»  
из Детского альбома П.И.Чайковского  
Анастасия Катя  
5 лет  
Татьяна Востронова