

**«Роль книги в
речевом развитии
дошкольников»»**

Книги играют большую роль в речевом развитии детей.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена основная образовательная область «Речевое развитие».

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской деятельности.

В этой связи развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности воспитателя ДОУ.

Известно, что художественная литература - это и волшебный мир, в который с удовольствием погружается ребенок, и источник информации об окружающем мире, и необходимое условие нормального речевого развития.

Чтение вслух вызывает у детей бурные эмоции, у ребенка начинает работать воображение.

Речь педагога должна служить образцом для подражания, быть фонетически правильно оформленной, эмоционально окрашенной.

Методы и приёмы ознакомления детей с художественной литературой:

- * Словесный метод;
- * Практический метод;
- * Наглядный метод;
- * Чтение произведений;
- * Вопросы к детям по содержанию произведений;
- * Пересказ произведения;
- * Заучивание наизусть;
- * Выразительное чтение;
- * Беседа по произведению;
- * Прослушивание аудиозаписи;

- * Игры-драматизации;
- * Дидактические игры;
- * Театрализованные игры;
- * Использование разных видов театра;
- * Игровая деятельность;
- * Показ иллюстраций, картинок, игрушек;
- * Элементы инсценировки;
- * Движение пальцами, руками;
- * Схемы;
- * Алгоритмы;
- * Просмотр видеофильмов, диафильмов;
- * Оформление выставки

Одним из средств ознакомления детей с художественной литературой является книжный уголок. Давайте вспомним основные требования к оформлению книжных уголков:

- рациональное размещение в группе;
- соответствие возрасту, индивидуальным особенностям детей группы;
- соответствие интересам детей;
- постоянная сменяемость;
- эстетическое оформление;
- востребованность.

Таким образом особую роль в речевом развитии играют и загадки.

Процесс разгадывания обостряет внимание ребенка, приучает осознавать значение слова и правильно его употреблять.

В старшей группе можно подводить детей к тому, чтобы они сами придумывали загадки. Однако это допустимо лишь в той группе, где систематически проводилась работа с загадками, и только в том случае, если дети привыкли внимательно наблюдать предмет и описывать его характерные признаки.