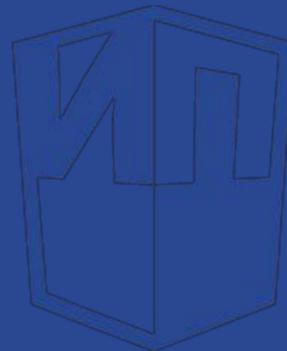


**Школьный предмет «История»  
в контексте действующей нормативной базы**

Бакаляр Егор Евгеньевич,  
заведующий редакцией истории,  
обществознания и права  
[EBakalyar@prosv.ru](mailto:EBakalyar@prosv.ru)





# Основные тенденции

Переход на линейную систему изучения истории в школе

Синхронизация курсов всеобщей и отечественной истории

Усиление компонента по всеобщей истории в КИМах ГИА

# Тенденция 1: Переход на линейную систему изучения истории



ОДОБРЕНА  
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО	
Проект	
РАБОЧАЯ ГРУППА ПО ПОДГОТОВКЕ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ	
КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ	
ОГЛАВЛЕНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Основные положения.....	3
История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал.....	4
Многоуровневое представление истории.....	5
Многоаспектный (многофакторный) характер истории.....	5
Человек в истории.....	6
Историко-культурологический подход: пространство диалога.....	6
Учебно-методический комплект по истории России: информационное пространство и познавательная модель.....	7
Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе.....	9
Историко-культурный стандарт.....	12
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.....	12
Раздел II. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.....	18
Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.....	25
Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX вв.....	32
Раздел V. Россия в «годы великих потрясений». 1914-1921 гг.....	39
Раздел VI. Советское общество в 1920-е-1930-е гг.....	43
Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.....	48
Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.....	53
Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.....	61
Примерный перечень «трудных вопросов истории России».....	65

В 2015 году в школах России начался переход на линейную систему изучения истории в школе

В 2019/2020 учебном году переход на линейную систему должен полностью осуществиться на уровне основного общего образования

В 2020/2021 учебном году на линейную систему должны перейти 10 классы

В 2021/2022 учебном году переход на линейную систему изучения должны перейти 11 классы

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.

# Переход на линейную систему изучения и изменения в ГИА



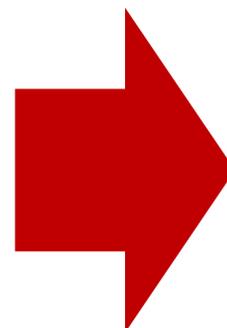
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»  
О.А. Решетникова  
«23» октября 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории  
Е.И. Пивовар  
«23» октября 2019 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2020 году основного государственного экзамена  
по ИСТОРИИ

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



## 2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

## 3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ ОГЭ

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «история» с древнейших времён до 1914 г.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



ФИПИ

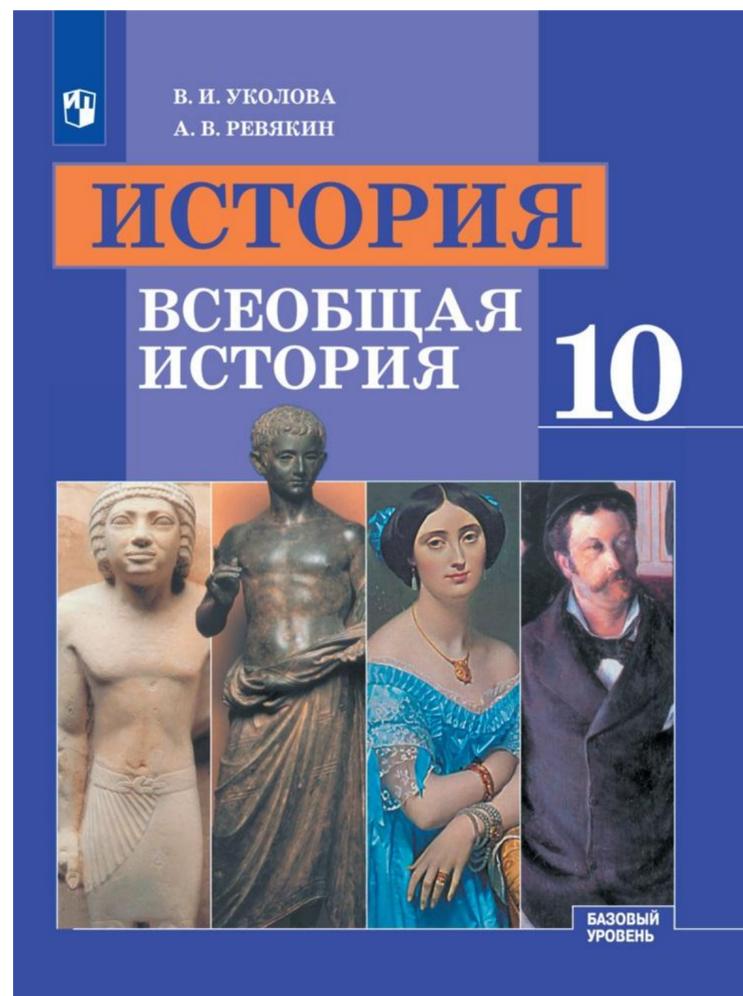


Для тех, кто в 2020/2021 учебном году

**НЕ** переходит на линейную систему изучения истории в старшей школе!



Преподавание истории по  
концентрической схеме



Код	Авторы	Углубленный уровень	Класс	Издательство	Ссылка
1.3.3.1.10.1	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/24948">http://catalog.prosv.ru/item/24948</a>
1.3.3.1.10.2	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/6342">http://catalog.prosv.ru/item/6342</a>
1.3.3.1.11.1	Хейфец В.П.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/6342">http://catalog.prosv.ru/item/6342</a>

# Тенденция 2: Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России



ОДОБРЕНА  
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения.	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>

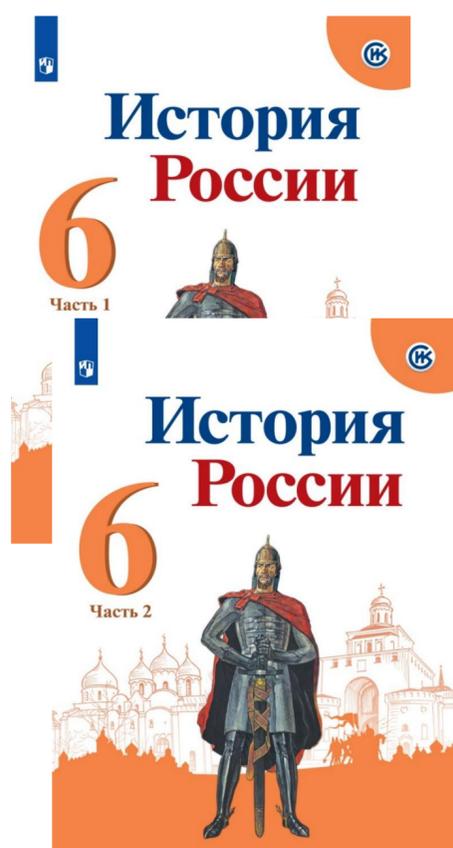
	Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	Россия в эпоху преобразований Петра После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века

314



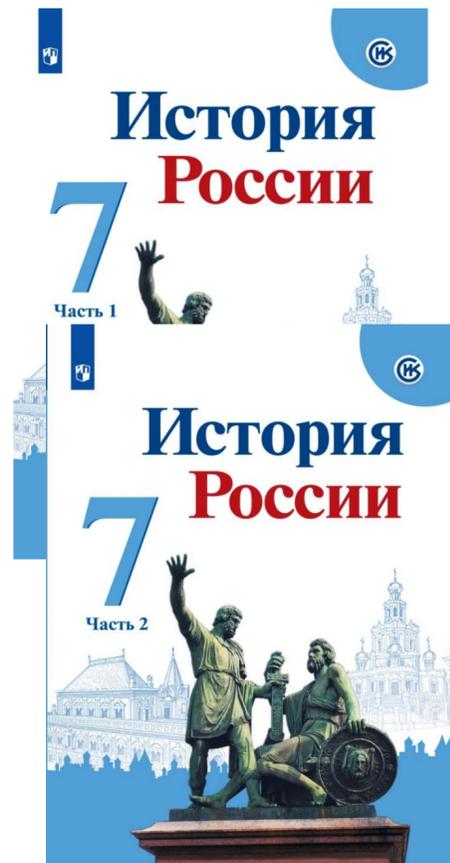
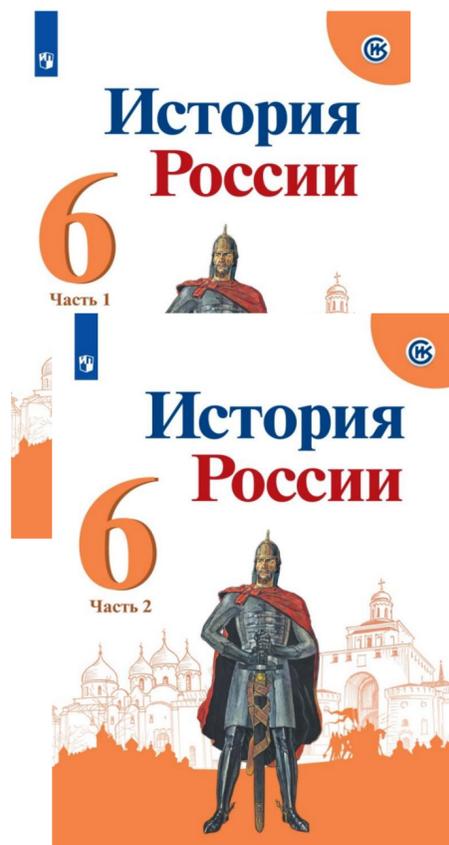
Линейная  
система  
изучения  
истории

с 5 по  
10 класс





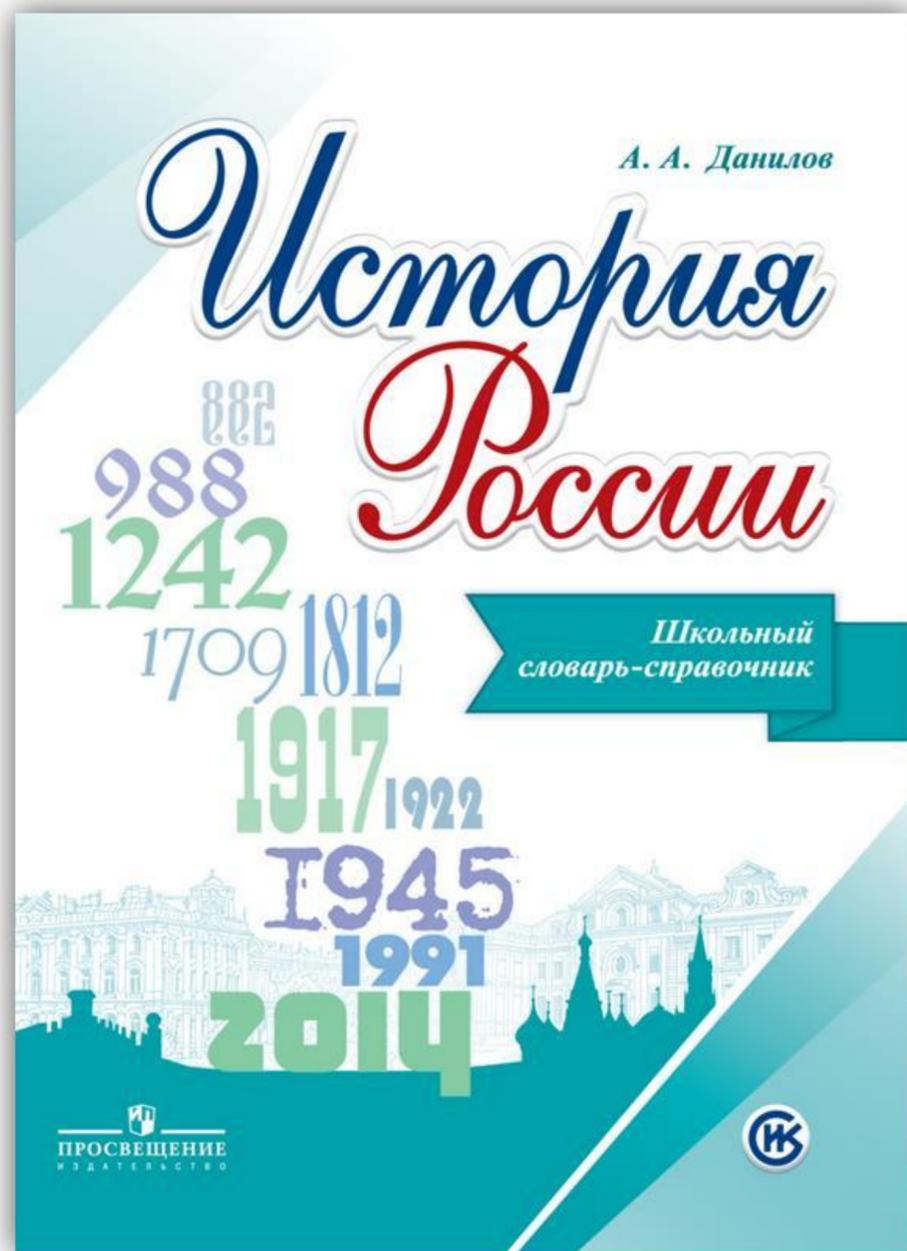
Линейная  
система  
изучения  
истории  
с 5 по  
10 класс



## Дидактические единицы курса отечественной истории в рамках линейной системы (ИКС)

	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Даты	40	43	60	67	202
Понятие и термины	54	28	32	42	253
Персоналии	56	43	71	176	396
<b>Сумма Д.Е.</b>	<b>150</b>	<b>114</b>	<b>163</b>	<b>285</b>	<b>851</b>
Кол-во уроков	40	40	40	40-62	40-62
<b>Среднее кол-во д.е. на урок</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5-7</b>	<b>14 - 21</b>





- ✓ создан в соответствии с требованиями «Концепции нового умк по отечественной истории»;
- ✓ содержит термины, понятия, биографические сведения об исторических деятелях, а также события, предусмотренные ИКС в качестве обязательных для изучения в курсе «История России» в 6-10 классах;
- ✓ помогает подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по истории.

## ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

### А

**Абашевская культура** — археологическая культура бронзового века (вторая половина II тыс. до н. э.), распространившаяся в Среднем Поволжье и на Южном Урале. Получила название по наименованию села Абашева (Чувашия). Основу хозяйства составляло скотоводство. Также были распространены земледелие, охота, рыболовство. Представители культуры умели изготавливать колёсные повозки.

**Августовский кризис (1991)** — политический кризис 19—22 августа, вызванный попыткой группы членов высшего руководства СССР сорвать процесс подписания нового союзного договора. 18 августа 1991 г. был образован *Государственный комитет по чрезвычайному положению* (ГКЧП) во главе с вице-президентом СССР Г. И. Янаевым, принявший решение о запрете ряда политических партий и движений, оппозиционных газет. 19 августа в Москву были введены войска и боевая техника. Сопротивление действиям ГКЧП возглавило руководство РСФСР во главе с президентом *Б. Н. Ельциным*. 22 августа ГКЧП был ликвидирован.

**Автокефалия (церковная)** (от греч. *autos* — сам и *kephale* — голова) — в *православии* самостоятельная поместная церковь, административно (канонически) полностью независимая от других православных поместных церквей.

## ПЕРСОНАЛИИ

**Абалкин Леонид Иванович (1930—2011)** — экономист, доктор экономических наук, академик РАН. Автор одной из программ перехода к рыночной экономике.

**Абрикосов Алексей Алексеевич (1928—2017)** — физик (с 1991 г. работал в США), академик РАН, лауреат Государственной премии СССР и Нобелевской премии (2003).

**Абуладзе Тенгиз Евгеньевич (1924—1994)** — кинорежиссёр, народный артист СССР. Наиболее известные киноработы: «Мольба», «Древо желания», «Покаяние».

## СОБЫТИЯ (ДАТЫ)

**860 г.** — поход Руси на Константинополь

**862 г.** — призвание Рюрика

**882 г.** — захват Олегом Киева

**907 г.** — поход Олега на Константинополь

**911 г.** — договор Руси с Византией

**941, 944 гг.** — походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

**964—972 гг.** — походы Святослава на хазар, болгар, ясов и касогов

**978 (или 980) — 1015 гг.** — княжение Владимира Святославича в Киеве

# Тенденция 3: Повышение количества вопросов по всеобщей истории в КИМах



Для общественно-профессионального обсуждения

ИСТОРИЯ. 7 / 21

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 12–14.

- 1) Греко-Персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформации в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

12) Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

Ответ:

13) В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

Ответ:

14) К какому событию, процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с ней, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вся наша зависимость от Англии или даже в силу простой политической связи мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

Задания 12—14 перспективной модели ОГЭ по истории полностью посвящены событиям всеобщей истории

ФИПИ. 2018 г.

НЕ БУДЕТ использоваться при проведении ОГЭ 2019 г.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г.

История, 11 класс

9 / 28

11) Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	_____ (А)	Создание Тройственного союза
_____ (Б)	Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха	Третий крестовый поход
_____ (В)	Присоединение Псковской земли к Московскому князю	_____ (Г)
XVIII в.	_____	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) принятие конституции США
- 2) XVI в.
- 3) гражданская война в Англии
- 4) «стояние» на реке Угре
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) XII в.
- 7) XIV в.
- 8) отмена крепостного права в России
- 9) выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Задания 1 и 11 действующей модели ЕГЭ по истории проверяют знания учащихся по всеобщей истории



Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом **примерной основной образовательной программы основного общего образования.**

18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны **обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.



## О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...



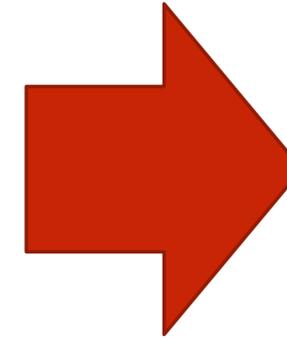
ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ОДОБРЕНА  
решением федерального учебно-  
методического объединения по общему  
образованию  
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

### 2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.**

# Место предмета «История» в учебном плане (ПООП ООО)

Вариант № 2

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4



Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом **примерной основной образовательной программы среднего общего образования.**

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны **обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе **требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.**



## О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...



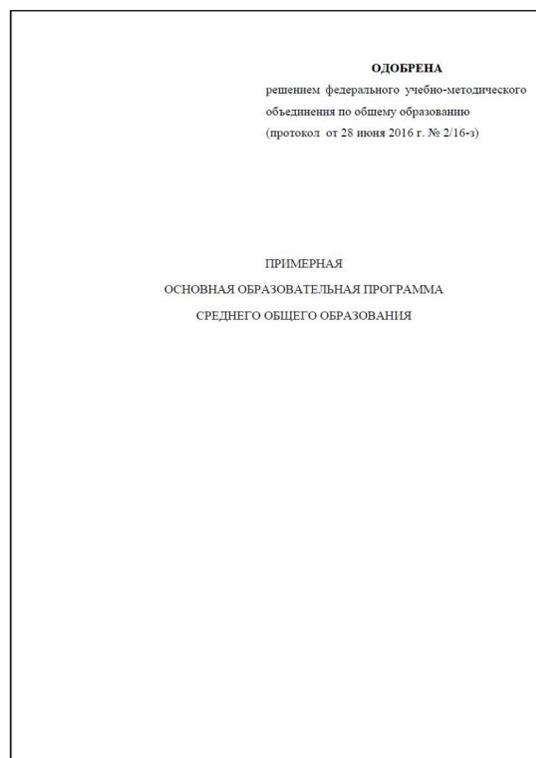
ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

#### История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

# Место предмета «История» в учебном плане (ПООП СОО)

Пример распределения часов для последующего выбора предметов,  
изучаемых на базовом или углубленном уровне

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		



# НОВЫЙ ФПУ

## Утверждён 28 декабря 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

**О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 10 декабря 2018 г. № ОВ-10/04пр  
п р и к а з ы в а ю:

1. Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению к настоящему приказу.

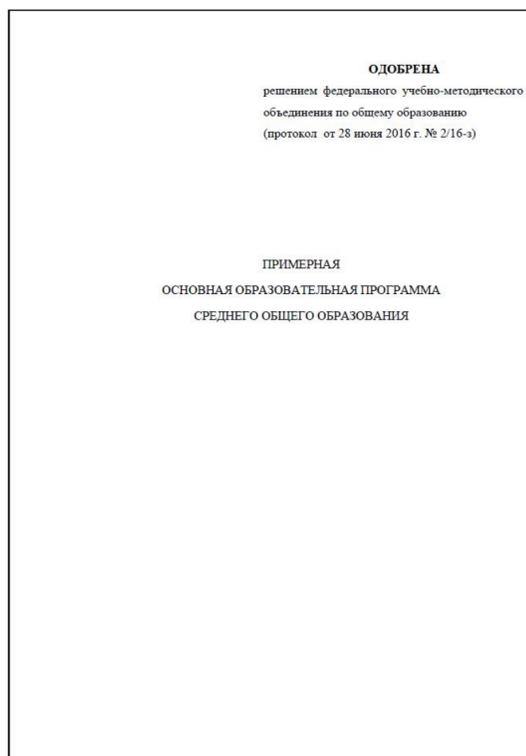
2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской

В соответствии с линейной системой и предметной концепцией  
изучение истории с 1914 г. по 2019 г.  
обеспечено учебниками для 10 класса

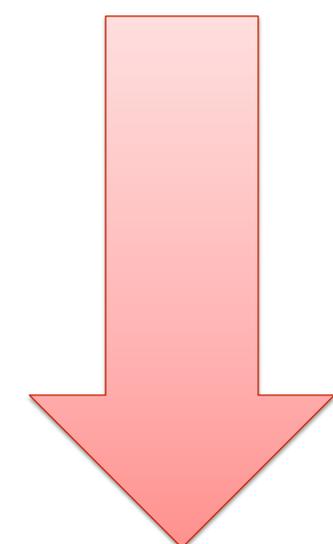
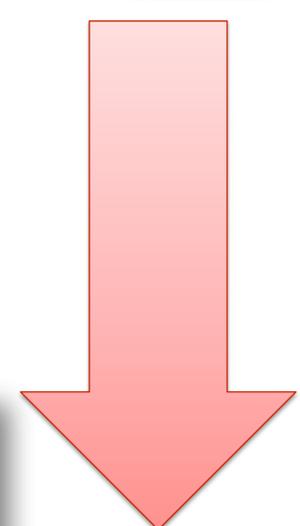
# Изучение истории в 10 классе (базовый и углублённый уровни)



1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	10	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/24957">http://catalog.prosv.ru/item/24957</a> <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24972">http://catalog.prosv.ru/item/24972</a> <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24974">http://catalog.prosv.ru/item/24974</a>
-------------	---	---	----	-----------------------------------	---



1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23483">http://catalog.prosv.ru/item/23483</a>
-------------	---	--	----	-----------------------------------	---



## История

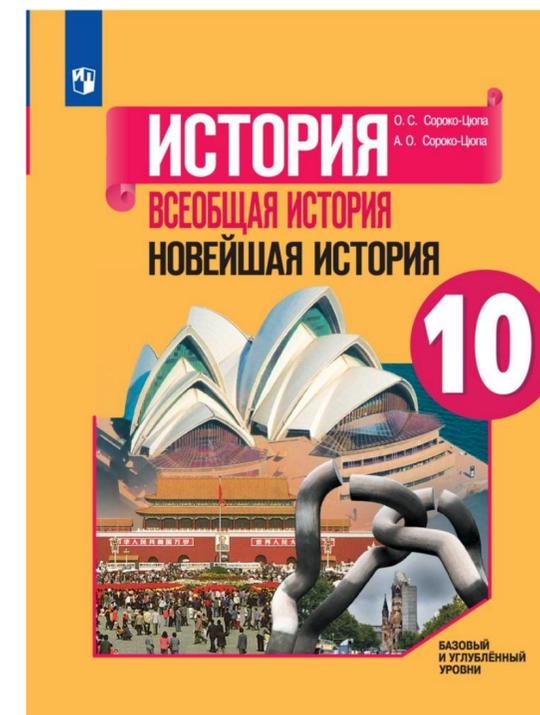
Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.



[Все поручения](#) [Ближайшие сроки](#) [Снятые с контроля](#) [Справка](#)

Февраль, 2019

27 февраля, среда

### Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию

27 февраля 2019 года, 10:00 47 поручений

23 февраля, суббота



## Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

- [ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ](#) >
- [Общественная приёмная](#) >
- [Противодействие коррупции](#) >
- [Горячая линия по вопросам оплаты труда](#) >

[О МИНИСТЕРСТВЕ](#) [ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#) [НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»](#) [ПРЕСС-СЛУЖБА](#) [КОНТАКТЫ](#) [Войти](#)

[Пресс-служба](#) > [Новости](#) > [Подготовлены новые проекты федеральных государственных образовательных стандартов](#)

### Подготовлены новые проекты федеральных государственных образовательных стандартов

29 марта 2019, 14:22

Сегодня на сайте [www.preobra.ru](http://www.preobra.ru) стартует обсуждение проектов обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов **начального общего** и **основного общего образования**. Документ также внесён на рассмотрение в Минпросвещения России ведущими педвузами страны: Российским государственным педагогическим университетом (РГПУ имени А.И. Герцена), Московским государственным педагогическим университетом (МПГУ), Московским городским педагогическим университетом (МГПУ).

Календарь новостей

◀ СЕНТЯБРЬ 2019 ▶

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### Пр-294, п.2а-16

обновление федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, в том числе с учётом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

Срок – 1 декабря 2019 г.;

Ответственный: **Медведев Дмитрий Анатольевич**  
 Тематика: **Наука и инновации, Образование**  
 Срок исполнения: **1 декабря 2019 года**

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Обязательное ведение ФГОС



# «Проблема 11 класса»

## ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

# Варианты решения

# Вариант 1 (углублённый уровень)



## История

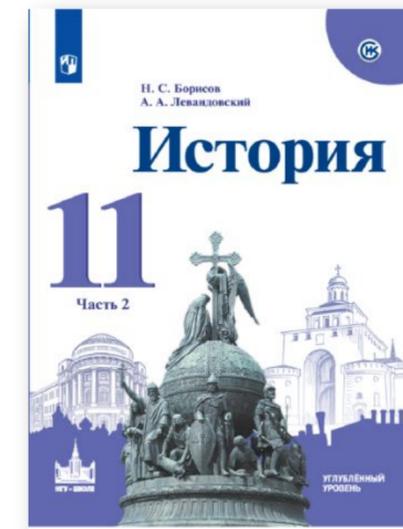
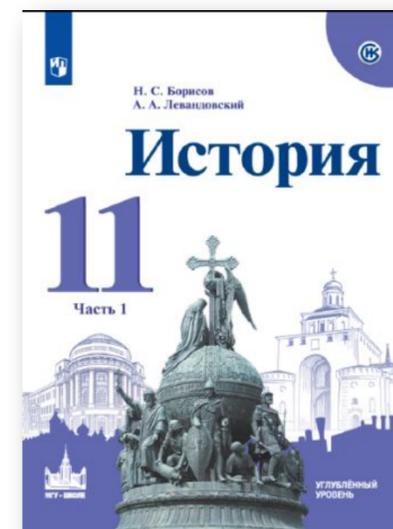
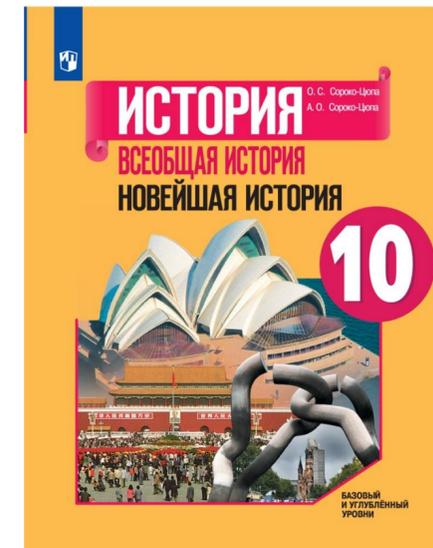
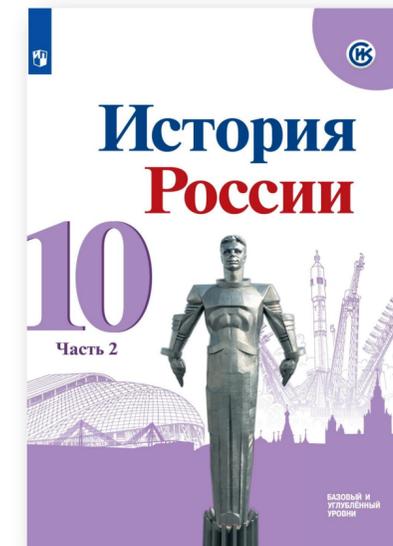
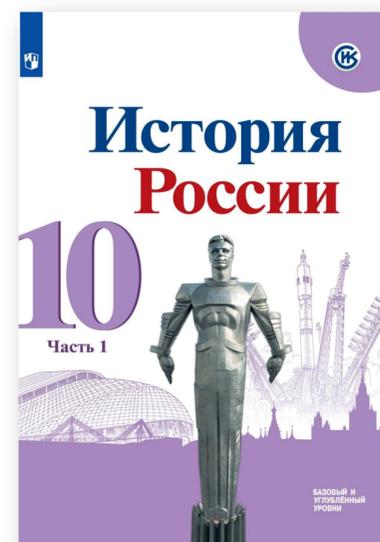
Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

## Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.





Основной вывод:  
развитие навыков  
самоконтроля и  
самооценки.



Организация проектной и  
исследовательской  
деятельности

### ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Развязывание «холодной войны» положило начало разделению Европы и всего мира на два враждующих военно-политических лагеря.

### Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Перечислите факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». 2. Каковы были особенности советско-китайских отношений в послевоенный период? 3. Расскажите о корейской войне. 4. Каким образом СССР стремился установить военный паритет с США?

### Работаем с картой

1. Покажите на карте социалистические страны. 2. Какие страны вошли в состав НАТО, СЭВ? 3. Покажите на карте, где происходили военные конфликты в изучаемый период.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Продолжите заполнение в тетради таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги». 2. Составьте схему «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.». 3. Одни историки считают, что международные кризисы являлись пробой сил противостоящих блоков, другие — что они были способом разрядки напряжённости, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте её. 4. Обсудите с одноклассниками тезисы: «Истоки «холодной войны» связаны с идеологической конфронтацией», «Холодная война» вызвана геополитическими причинами». 5. Напишите эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны».

### ПОСЛЕВОЕННАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Какие новые черты появились в жизни советских людей в послевоенный период?

1. **Возвращение к мирной жизни.** Мироощущение и повседневную жизнь советских людей во второй половине 1940-х гг. определяли несколько важных факторов. Во-первых,

108

### Работаем с картой

1. Покажите на карте изменения в национально-государственном устройстве СССР 1939—1941 гг. 2. Покажите западные границы СССР к июню 1941 г.

### Думаем, сравниваем, размышляем

1. Сформулируйте в виде тезисов основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939—1941 гг. Как решались эти задачи? 2. Какие недостатки в боевой подготовке Красной Армии выявила война с Финляндией? Как полученный боевой опыт повлиял на реорганизацию вооружённых сил СССР? 3. Расскажите об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны. Как сказались расширение западных границ на обороноспособность нашей страны? 4. В чём вы видите значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны? 5. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику СССР в начале Второй мировой войны. 6. Прослушайте исполнение известной советской песни братьев Покрасс и В. И. Лебедева-Кумача. Опираясь на исторические факты и аргументы, дайте анализ текста песни и оцените готовность СССР, советского народа к войне.

### ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Сталинская стратегия победоносной наступательной войны в 1941 г. обернулась тяжёлыми поражениями Красной Армии. Вместо «прыжка» на Запад был брошен «бросок на Восток».

В. Д. Данилов

Нет никаких серьёзных аргументов и фактов, способных доказать готовность СССР к наступательной войне летом 1941 г.

В. П. Наумов

### §21 НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ (22 ИЮНЯ 1941 — НОЯБРЬ 1942 г.)

Почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер?

1. **Канун войны.** К весне 1941 г. жертвами германской агрессии стали Австрия, Чехословакия, Польша, Дания, Норвегия, Бельгия, Голландия, Люксембург, Франция. С августа

11

Изучение трудных  
вопросов истории.  
Формирование  
критического и научного  
мышления.



Работа с документом.  
Подготовка к ВПР и ГИА.



**Вопросы и задания для работы с текстом параграфа**

1. Раскройте сущность конституционной реформы 1988—1991 гг.
2. Какие задачи был призван решить I Съезд народных депутатов?
3. Охарактеризуйте процесс становления многопартийности в конце 1980-х гг. — начале 1990-х гг.
4. Поясните идеи Межрегиональной депутатской группы (МДГ) о 5 «де»: децентрализация, демонополизация, департизация, деидеологизация, демократизация.
5. Как отразились преобразования политической системы в годы перестройки на реформировании экономики СССР?

*Изучаем документ*

**ИЗ ДОКЛАДА М. С. ГОРБАЧЁВА  
НА XIX ВСЕСОЮЗНОЙ ПАРТИЙНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить нас от нарастания застойных явлений в хозяйственной и социальной жизни в последние десятилетия и обрекла на неудачу предпринимавшиеся тогда реформы. Стало характерным всё большее сосредоточение хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства. Одновременно гипертрофировалась роль исполнительного аппарата. Число лиц, избранных в различные государственные и общественные органы, достигало трети взрослого населения страны, но при этом их основная масса была отстранена от реального участия в решении государственных и общественных дел.

1. Чем объяснял М. С. Горбачёв причины негативных явлений в жизни советского общества в середине 1960-х — начале 1980-х гг.?
2. На кого возлагалась ответственность за них?

*Изучаем документ*

**ИЗ ПРЕДВЫБОРНОЙ ПЛАТФОРМЫ  
А. Д. САХАРОВА. 1989 г.**

1. Ликвидация административно-командной системы и замена её плюралистической с рыночными регуляторами и конкуренцией. Ликвидация всевластия министерств и ведомств...
2. Социальная и национальная справедливость. Защита прав личности. Открытость общества. Свобода убеждений...

**ИЗ ПРИКАЗА НКО СССР СТАЛИНА № 130  
ОТ 1 МАЯ 1942 г.**

Красной Армии — добиться того, чтобы 1942 год стал годом окончательного разгрома немецко-фашистских войск и освобождения советской земли от гитлеровских мерзавцев!

Были ли у И. В. Сталина основания ставить такую цель перед армией и страной? Какие опасности военно-политическое руководство страны не принимало в расчёт?



Против одновременного наступления советских войск на всех трёх главных стратегических направлениях возражал Г. К. Жуков. Он полагал, что для этого нет подготовленных резервов. Однако под давлением Сталина Ставка приняла решение о наступлении на всех направлениях. Распыление и без того скромных ресурсов неизбежно вело к неудаче.

*Честь и слава Отечества*

**ГЕОРГИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ЖУКОВ  
(1896—1974)**

Советский полководец. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов Победы, многих других советских и иностранных орденов и медалей. Министр обороны СССР (1955—1957). Участник Первой мировой и Гражданской войн. Руководил советскими войсками на Халхин-Голе. В годы Великой Отечественной войны занимал должности начальника Генерального штаба, командующего фронтами, члена Ставки Верховного Главнокомандования, заместителя Верховного главнокомандующего.

Сталин полагал, что весной—летом 1942 г. немцы предпримут новое наступление на Москву, и приказал сосредоточить на западном направлении значительные резервные силы.

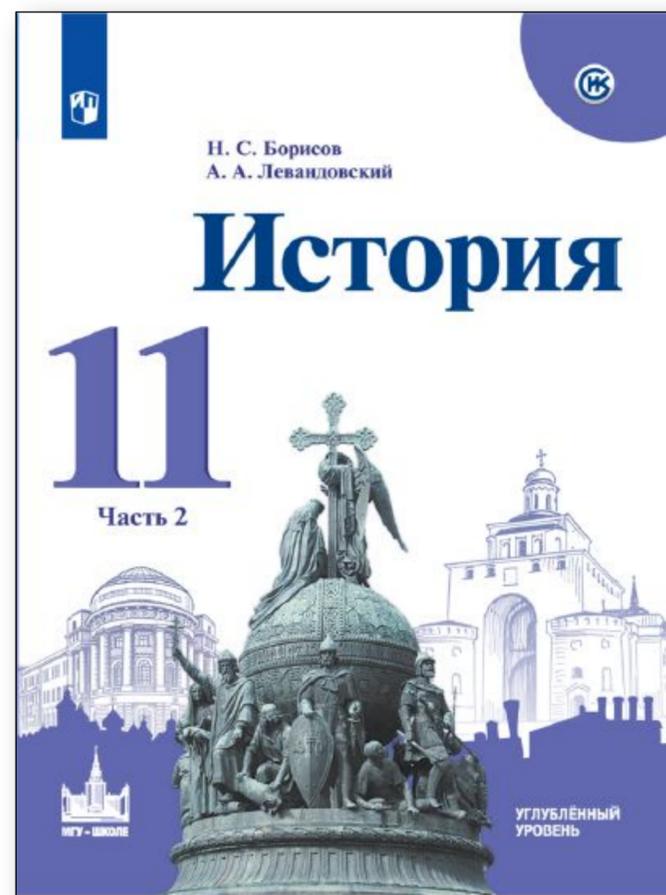
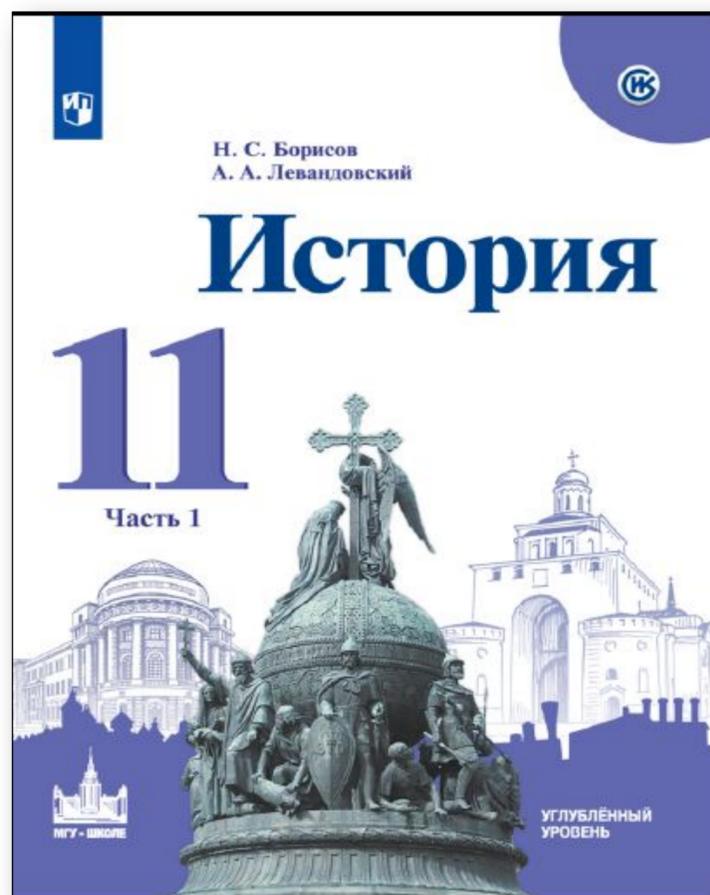
Гитлер же, наоборот, считал стратегической целью предстоящей кампании широкомасштабное наступление на южном направлении с целью овладения Нижней Волгой и Кавказом. Для того чтобы скрыть свои истинные намерения, немцы разработали специальный план по дезинформации противника под кодовым названием «Кремль». Их замысел во многом удался.



Формирование  
личностных результатов.

# Повторительно-обобщающий курс по истории России с древнейших времен до начала XX века

- Создан на основе требований ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- Нацелен на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний



## Состав УМК:

- Учебник в 2-ух частях
- Поурочные рекомендации.
- Рабочие программы и тематическое планирование.

### Оглавление

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ .....	4
Введение .....	5
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	
От Древней Руси к Российскому государству .....	13
§ 1. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. ....	13
§ 2—3. Русь в конце X — начале XII в. ....	22
§ 4. Культура Руси в конце X — начале XII в. ....	42
§ 5—6. Русь в середине XII — начале XIII в. ....	54
§ 7. Культура Руси в XII — начале XIII в. ....	68
§ 8. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды .....	82
§ 9—10. Русские земли в середине XIII—XIV вв. ....	99
§ 11—12. Формирование единого Русского государства .....	121
§ 13. Культура Руси в XIV—XV вв. ....	141
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	
Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству ...	153
§ 14—15. Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству .....	153
§ 16. Русская культура в XVI в. ....	177
§ 17—18. Смута в России .....	184
§ 19. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в. ....	206
§ 20. Внешняя политика России в XVII в. ....	221
§ 21. Культура России в XVII в. ....	231
Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии ...	242
Словарь терминов .....	247
Литература .....	253
Интернет-ресурсы .....	254

### Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII — начале XVIII в.: от Царства к Империи</b>	
§ 22. Начало правления Петра I .....	11
§ 23. Россия в эпоху преобразований Петра I .....	18
§ 24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. ....	28
§ 25. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. ....	36
§ 26. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов .....	44
§ 27. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II .....	55
§ 28. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва .....	65
§ 29. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в. ....	74
§ 30. Россия при Павле I .....	83
§ 31. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. ....	89
<b>РАЗДЕЛ 4. Россия в первой половине XIX в.</b>	
§ 32. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в. ....	103
§ 33. Реформы Александра I .....	113
§ 34. Россия в международных отношениях начала XIX в. ....	120
§ 35. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов .....	129
§ 36. Внутренняя политика Николая I .....	139
§ 37. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война .....	147
§ 38. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. ....	156
§ 39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. ....	164
<b>РАЗДЕЛ 5. Россия во второй половине XIX в.</b>	
§ 40. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа .....	177
§ 41. Социально-экономическое развитие пореформенной России .....	184
§ 42. Великие реформы 1860—1870-х гг. ....	192
§ 43. Общественная жизнь середины 1850-х — 1860-х гг. ....	201
§ 44. Общественная жизнь середины 1870-х — начала 1880-х гг. ....	209

§ 45. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг. ....	218
§ 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в. ....	226
§ 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. ....	235

### РАЗДЕЛ 6. Российская империя в начале XX в.

§ 48. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. ....	247
§ 49. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика .....	254
§ 50. Общественное движение в России в начале XX в. ....	262
§ 51. Первая российская революция. 1905—1907 гг. ....	266
§ 52. Начало российского парламентаризма .....	274
§ 53. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина .....	278
§ 54. Серебряный век российской культуры .....	287
Словарь терминов .....	298
Литература .....	303
Интернет-ресурсы .....	305

Общие черты всех этих росписей — необычайный динамизм композиций, обилие жанровых сцен, словно заимствованных из жизни горожан и крестьян той эпохи. (Примером может служить знаменитая сцена «Жатва» из росписей церкви Ильи Пророка.) Яркий, праздничный колорит росписей отличается преобладанием золотисто-охристых, розовых, голубых и белых красок. В нижнем ярусе стенописей размещались орнаментальные мотивы, имитации ткани с узорами.

1\*. Сопоставьте характерные черты древнерусской культуры (см. § 5) и особенности культуры XVII в. Сделайте вывод о преемственности и различиях в культуре. 2. Как связаны литература, архитектура, живопись и политическая история XVII в.? 3. Продолжите перечень «первых» явлений культуры в нашей истории (см. задание 4 к § 18). 4. Почему в XVI в. местные школы архитектуры исчезают, а в XVII в. появляются вновь? 5\*. Какие процессы в культуре России XVII в. подготавливали почву для преобразований Петербурга? 6. Подготовьте выступление на одну из тем: «Развитие образцового государства XVII в.», «Отражение Смутного времени в литературе и искусстве XVII в.», «Выдающиеся иконописцы XVII в.», «Памятник архитектуры XVII в.».

### Вопросы и задания к разделу 3

1. Какие элементы модернизации появились и начали действовать в экономике России XVI—XVII вв.? 2. Какие действия власти и общества победили в России в XVI в.? 3. Как проявлялись особенности российской сословно-представительной монархии по сравнению с западноевропейскими? 4. Чем отличались органы государственной власти в России второй половины XVI в. и второй половины XVII в.? 5. Выделите и сравните этапы развития в XVI—XVII вв. 6. Дайте историческую оценку опричнине. 7. Охарактеризуйте эволюцию формирования крепостного права в России. 8. Почему именно XVII век вошёл в историю России как «бунташный»? 9. Как складывались отношения России с соседними государствами в XVII в.? 10. В чём заключались положительные и отрицательные стороны церковных реформ середины XVII в.? 11. Охарактеризуйте

ности государственной идеологии России в XVI и XVII вв. 12. Как развивалась культура России в XVI и XVII вв.? Какие события и процессы оказали на неё особое влияние? 13. Сравните произведения литературы или искусства (архитектура, живопись и т.д.), созданные в XVI и XVII вв.

### Темы для исследований и проектных работ

1. Реформы и реформаторы в России середины XVI в.
2. Земские соборы в XVI в.
3. Противоречия эпохи Ивана IV.
4. Социально-политический смысл переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским.
5. Исторические вызовы Смутного времени.
6. Почему Владислав IV не стал русским царём.
7. Было ли Смутное время «периодом упущенных возможностей» в развитии России.
8. Существовала ли «народная монархия» в России.

Представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ X — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI в.



...есов в России и в культуре России

...России. ...II в. ...ие в России в X ...тературы и иску



Две стороны рога из кургана Чёрная могила.



Миниатюра из Изборника Святослава. 1073 г.



...в Новгороде. XI в.

Повторительно-обобщающие вопросы и задания

Работа с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах

Система  
разноуровневых  
вопросов и заданий для  
изучения истории на  
углубленном уровне

апарат управления страной. И всё же деспотизм, пренебрежение правами личности, жестокое подавление любой оппозиции, любого ильнодумства надолго становятся «родовыми чертами» российской политической системы.

В этом проявилась трагическая логика российской истории. Освобождение от порабощения внешними силами, за сохранение долгожданной независимости народу пришлось заплатить внутренней свободой. Таков был тогда единственно возможный выбор. Таким он и оставался ещё очень долгое время...

**?** 1. В чём заключалась историческая миссия Ивана III как государственного деятеля? Какие внутривластные и внешнеполитические задачи удалось решить во время его правления? Определите, какими методами действовал «государь всея Руси». \*Прокомментируйте мнение Н. М. Карамзина о том, что Иван III — «герой не только российской, но и всемирной истории». 2. Современники называли Ивана III Великим и Грозным. Согласны ли вы с этими титулами? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Составьте тезисный план к теме «Формирование крепостного права в России: причины, этапы, значение». 4. Почему формирование крепостного права начинается в ходе складывания единого государства? Выскажите своё мнение: существовали ли иные пути развития общественных отношений в тот период? 5\*. Сравните процесс образования единого государства в России и в странах Западной Европы. 6\*. Подготовьте выступление на одну из тем: «Политическое и культурное значение брака Ивана III и Софьи Палеолог», «Суд во времена Ивана III», «Москва в правление Ивана III».

### Документы и материалы

#### СУДЕБНИК 1497 г. О ВВЕДЕНИИ ЮРЬЕВА ДНЯ

Статья 57. О христианском отказе. А христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживёт за ким год, да пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт да поидеть прочь, и он полдвора платит, а три годы поживёт, и пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы поживёт, и он весь двор платит...

140

Поиск исторической  
информации в  
источниках

**Готовимся  
к ЕГЭ!**

Использование исторических  
сведений для аргументации в  
ходе дискуссии

### § 13 Культура Руси в XIV—XV вв.

**Проблема.** С чем связано появление новых явлений в русской культуре XIV—XV вв.?

**Вспомните значения понятий:** повесть, хождение, «звенигородский чин», исихазм.

**Ответьте на вопросы.** Кем был заложен Московский Кремль? Когда он стал белокаменным? Кто такой Афанасий Никитин?

**Книги и литература.** Основной книжный фонд этой эпохи по-прежнему составляли произведения, переведённые с греческого. Это церковные книги, необходимые для совершения богослужения, а также творения святых отцов. С начала XV в. на смену дорогому пергамену приходит более дешёвая бумага. Долгое время её привозили из-за границы и лишь в XVII в. начали в достаточном количестве производить на Руси.

Наряду с богослужебной и церковно-нравоучительной литературой существовали и оригинальные сочинения русских авторов. В них отражались важнейшие проблемы эпохи, проявлялись новые тенденции в развитии общественной мысли. Поэтому именно они представляют для историков особый интерес. Всю эту пёструю библиотеку можно разложить на несколько тематических «полок».

**Повести о борьбе с ордынцами.** Каждое крупное военное столкновение с завоевателями, начиная от Батыева нашествия и кончая неудавшимся походом на Русь хана Ахмата в 1480 г., служило темой для повести, которая обычно помещалась под соответствующим годом в летописи. Наибольшими литературными достоинствами отличаются «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Повесть о Шевкале» (тверское восстание 1327 г.), «Повесть о битве на реке Пьяне» (1377), «Повесть о битве на реке Воже» (1378), «Повесть о нашествии Тохтамыша» (1382) и «Повесть о нашествии Едигея» (1408). На страницах этих произведений показаны страшные картины уничтожения городов, гибели многих тысяч мирных жителей. Вместе с тем представлена и героическая борьба народа против иноземных завоевателей.

**Памятники Куликовского цикла.** Куликовская битва вызвала широкий отклик во всех слоях русского общества. Ей были посвящены три крупных литературных произведения: «Летописная повесть о Куликовской битве», «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище». Каждое из них по-своему освещает это великое противостояние. «Летописная повесть...» представляет собой простой и ла-

141

Организация  
проблемно-  
диалогового обучения  
и совместной учебной  
деятельности  
обучающихся

Работа с понятийным  
аппаратом,  
историческими  
персоналиями

# Варианты решения

## Вариант 2 (базовый уровень)



### История

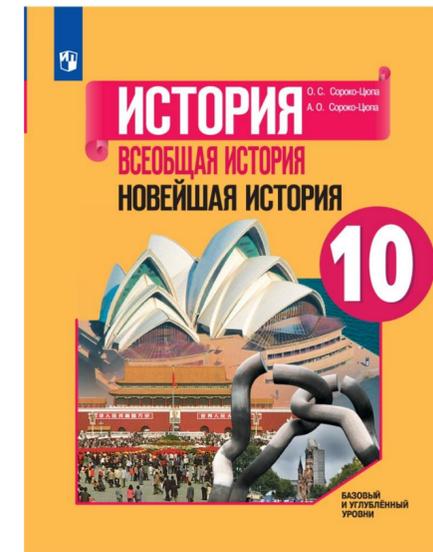
Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.





## Изучение курса «Россия в мире»

### ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

### ПРИМЕРНАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Россия в мире<sup>15</sup>

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

### Общая характеристика

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными

<sup>15</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

339

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».





**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов.....	217
Русский язык.....	218
Литература.....	227
Иностранный язык.....	253
История.....	263
География.....	308
Экономика.....	318
Право.....	324
Обществознание.....	332
Россия в мире.....	339



**История как наука**

**Предцивилизационная стадия истории человечества**

**Цивилизации Древнего мира**

**Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

**Новое время**

**Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**



**КУРС «РОССИЯ В МИРЕ»  
ПЕРИОД  
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914  
ГОДА**

**Авторы:**  
 А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт,  
 М. В. Короткова, М. М. Горинов

**Оглавление**

<b>Раздел I. Введение в историю</b> .....	5
§ 1. История и исторический процесс .....	11
§ 2. История и познание истории .....	20
§ 3–4. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификации и интерпретации .....	31
§ 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории. Для чего нам нужно изучение истории? <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	38
<b>Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира</b> .....	42
§ 6–7. От первобытности к цивилизации. Древний Восток .....	51
§ 8–9. Античные цивилизации Средиземноморья .....	63
§ 10–11. Древнейшая история нашей Родины .....	69
§ 12–13. Духовный мир древних обществ .....	78
Историческое наследие древних цивилизаций. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	85
Личность в истории Древнего мира. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	100
Повседневная жизнь древних народов. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	113
<b>Раздел III. Мир в эпоху Средневековья</b> .....	127
§ 14–15. Средневековая цивилизация Европы .....	134
§ 16–17. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века .....	138
§ 18. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы .....	148
§ 19–20. Древнерусское государство и общество .....	153
§ 21. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства .....	157
§ 22. У истоков древнерусского крестьянства .....	162
§ 23. Древнерусские города .....	171
§ 24–25. Язычество и христианство в Древней Руси .....	176
§ 26. Древняя Русь в системе международных отношений. Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	185
Культура Руси IX–XV вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	195
§ 27. Монгольская империя и её наследие в мировой истории .....	200
§ 28–29. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы .....	208
§ 30–31. Освоение Сибири и Дальнего Востока .....	215

§ 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в. ....	218
§ 34. Мир накануне европейской экспансии .....	224
§ 35. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков .....	228
§ 36. Московское государство в системе международных отношений .....	233
§ 37–38. Смута в России: истоки, этапы, последствия .....	237
Человек в эпоху традиционного общества. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	246
Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	255
Личность в истории Средних веков. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	265
Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	287
Словарь терминов .....	292
Важнейшие даты .....	298
Литература .....	301
Интернет-ресурсы .....	303

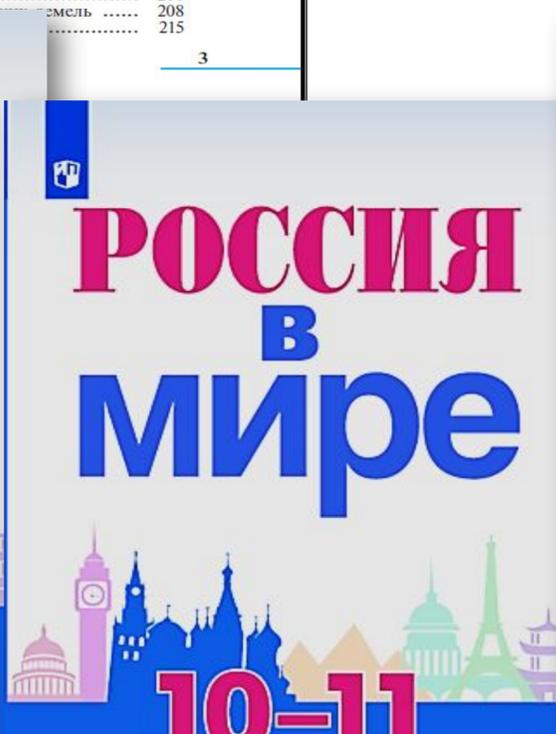
# Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории «Россия в мире»

- Освещение ключевых проблем мировой истории.
- Раскрытие и анализ причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
- Представлены существующие в науке точки зрения на важнейшие исторические проблемы.
- Широко представлен материалы по истории культуры и повседневного быта разных эпох и народов.
- Задания на творческо-поисковую работу с использованием современных технологий.

**Оглавление**

<b>Раздел IV. Мир в Новое время (XVI–XVIII вв.)</b> .....	5
§ 39–40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному .....	18
§ 41. Россия: особенности перехода к Новому времени .....	24
§ 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII–XVIII вв. ....	30
§ 43. Европейские государства в XVI–XVIII вв. ....	36
§ 44. Феномен российского самодержавия .....	40
§ 45. Особенности социальных движений в России в XVII в. ....	43
Церковь, общество, государство в России. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	50
Культура России XVI–XVII вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	61
Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI–XVII вв.). <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	69
Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	73
§ 46. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия .....	80
§ 47. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. ....	85
§ 48–49. Власть и российское общество в 1725–1800 гг. ....	92
§ 50. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия .....	98
§ 51. Россия — великая европейская держава .....	103
Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	111
Культура России XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> ..	122
Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	131
Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	142
Личность в мировой истории Нового времени (XVI–XVIII вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	154
<b>Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)</b> .....	154
§ 52–53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII–XIX в. ....	162
§ 54–55. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII–XIX в. ....	174
§ 56–57. Рождение современных идеологий .....	181
§ 58–59. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России .....	181

§ 60. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия Российской власти и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	187
§ 61–62. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. ....	191
§ 63. Россия — великая мировая держава .....	198
§ 64. Россия и мир в начале XX в. ....	208
Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	215
Мировая культура XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	218
Культура России XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	226
Повседневная жизнь европейцев конца XVIII–XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	232
Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i> .....	240
Личность в истории Нового времени (XVIII–XIX вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> .....	250
<b>Словарь терминов</b> .....	261
<b>Важнейшие даты</b> .....	277
<b>Литература</b> .....	283
<b>Интернет-ресурсы</b> .....	286



Сопоставление социально-экономического и политического развития отдельных стран, сравнение исторических ситуаций и событий

## Раздел IV. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)

### § 52—53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.

Что такое промышленная революция (переворот)?

**1. Промышленная революция: сущность и значение.** Основное содержание всемирной истории в XIX в. определялось решающими победами модернизационных процессов, охвативших Европу и Северную Америку. Экономической основой этого были промышленная революция и утверждение в ряде европейских стран и в США индустриального общества.

Европейский пейзаж XVIII в. с его аграрной патриархальностью, деревень, цветущих садов, вспаханных полей, зеленеющих пастбищ, просёлочных дорог и незамутнённых рек сменился иными картинами. Символическим образом Европы XIX в. стал задымлённый, грязный, с мрачными фабричными зданиями и убогими рабочими кварталами город. Первые паровоз, железная дорога, позже автомобиль, самолёт также появились именно тогда. Облик континента в считанные десятилетия преобразился, и движущей силой этого преобразования была промышленная революция.

Под **промышленной революцией** (или **переворотом**) принято понимать переход от экономической системы, основанной на аграрном производстве, к экономике индустриального типа, для которой характерно преобладание промышленности и связанных с ней интересов. В процессе промышленной революции ручной труд вытеснялся машинным, мануфактура уступала место фабрике. Фабричное производство осуществлялось посредством машин, заменявших руки человека. Разделение труда достигло при этом более высокого уровня.

Старт промышленной революции был дан в 60-е гг. XVIII столетия. Долгое время, не имея соперников, лидировала в этом одна страна — Великобритания. Бельгия, Франция, Германия, США, Австрия, Россия, Япония в гонку за лидером устремились позже.

Почему именно Великобритания возглавила процесс промышленной революции? Как он протекал?

## Система разноуровневых вопросов и заданий

Рубрика «Проверьте себя»

Рубрика «Подумайте»

1. Как природно-географические условия повлияли на развитие России? 2. Какие социальные и экономические изменения произошли в России в XVIII в.? 3. Какие новые социальные группы появились в России в XVIII в.? 4. В чём более всего отставала в процессе этнокультурного развития Россия от передовыми в тот период? 5. Назовите основные социальные группы участников Реформации. Можно ли считать изменения времен Ивана IV и Петра I революционными? Докажите свою точку зрения.

1. Составьте рассказ о силах и ресурсах, которые сделали возможными достижения западноевропейских и русских участников Великих географических открытий. В чём вы видите черты сходства и различия в их деятельности?
2. Подготовьте тезисы доклада по одной из проблем, связанных с конкуренцией России и стран Западной Европы в XVII в.
3. Прочитайте документ, ответьте на вопросы и выполните задания.

### Из книги историка А. И. Уткина «Вызов Запада и ответ России»

...Пётр создал в России нечто долговременное — обширный класс обращённых на Запад служилых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а с самыми развитыми странами Запада... Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирного сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, с помощью Запада, открыто восхищаясь им. Начиная с Петра Великого, реформы Романовых представляли собой одну постоянную, далеко протяжённую по времени вестернизаторскую политику. Чем быстрее, тем медленнее, с переменным успехом.

Согласны ли вы с мнением историка? Создавал ли Пётр I данные условия? Были ли его действия продиктованы обстоятельствами? Напишите эссе, в котором вы высказываете свою точку зрения по данному вопросу.

Преимущество методических подходов

### § 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.

Что такое крепостное право?

**1. Российский тип феодализма.** К началу XVII в. в России в основном оформились те характерные черты, которые отличали её от развитых стран Запада. Эта специфика проявлялась главным образом в особой, доминирующей роли государства во всех сферах жизни общества (хотя



**Из книги французского историка Ф. Клеина «Великая XIV»**

Латвия XIV должна считаться для Французского государства, которая ему принадлежала... Из этого времени та абсолютистская монархия, которая и та времени существовала в Европе и которой подвинула все прочие страны... Но страна не поддалась власти короля... А начиная с XIV в. обучение и управление, экономика и управление страны абсолютистские... В XIX в. это понятие было синонимом абсолютной монархии. Прошедшие десятилетия для нас означают, даже до сих пор, в Европе... Но все же остается это понятие монархии XIV столетия... Но все же остается это понятие монархии XIV столетия... Но все же остается это понятие монархии XIV столетия...

Какими темпами и на какие территории осуществлялось укрепление абсолютистской монархии в Европе? Какие ее абсолютистские элементы были наиболее развитыми? Какие недостатки?

Приспособление формирования абсолютизма по своему стилю. С одной стороны, закрепление централизации, становление бюрократии, расширение функций государственного аппарата, создание всеобъемлющей волеизъявления монарха как центра власти, проведение по нему различных государственных реформ, укрепление абсолютизма в монархических государствах.



Великая XIV в Европе. С картины, ориентированной на Д. Бернхарди

Поиск исторической информации в источниках разного вида.

К концу XVII в. российские владения простирались от Тихого и Северного Ледовитого океанов. На юге они заняли огромную Китайскую империю (на Дальнем Востоке) и обширные территории Центральной Азии. Под воздействием между русскими странами и католическими монархиями в XIX в. был заключен русско-католический мир. По его условиям русские люди получили уже новые привилегии. Однако между двумя странами остался барьер — торжественный мир.

Восточные направления внешней политики России в XIX в. были приоритетными для нашей страны.

**Вопросы и задания для семинарских занятий**

- 1. Когда отношения России с западноевропейскими странами стали носить устойчивый и постоянный характер? С чем это было связано?
- 2. С какими странами у России были наиболее напряженные отношения в конце XVII в.? Чем это можно объяснить?
- 3. Перечислите победы, одержанные русской армией в войнах XVIII в. Что между этими победами общего? Каковы их последствия?
- 4. Сравните два произведения высказывания. Какие из них вам кажутся более верными? Объясните свой выбор.

**Из книги Н. А. Бердяева «Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX и XX веков»**

Московский период был самым лучшим периодом в русской истории, самым лучшим, наиболее амальгамно-творческим по своему духу... русский был вынужден бороться и бороться творчески... и уж, конечно, был лучшим и амальгамно-творческим периодом российской истории... Культура России не была занята от Запада, была более открытой и свободной, чем Московская культура, и в этой сфере культуры впервые была дана импелция.

**Из книги Н. А. Нарцисевичей «Россия и русские в мировой истории»**

- 1. Вспомните в европейский период, характеризующийся борьбой. Русь претерпела колоссальный путь исторического развития, оставив при этом свою традицию, но создав оригинальные соприкосновения и формы, которые в основном своей государственно-политической организации и в сфере общественной жизни и при мировой жизни.
- 2. О влиянии Запада на развитие России в XIX в. писали немало. А в чем вы видите влияние России на Запад в это время? Назовите конкретные примеры. Тему и жанр определите самостоятельно.
- 3. Покажите в любой знаковой системе (текст, таблица, текст и т. д.) основные события развития отношений России и Западной Европы в XVII в. Прокомментируйте полученные итоги.

Применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

Реализация современных педагогических технологий и деятельностного подхода



Россия восточнее и западнее Северной России в XVIII столетии

Примечательно, что, начиная с Москвы, Петербург, как это можно видеть, был самым западным городом, который был в России... Это можно видеть, начиная с Москвы, Петербург, как это можно видеть, был самым западным городом, который был в России...

Русско-иностранные войны

Дата	Иностранное приобретение России
1087–1090	Алания, Балтия, Волыния, Венгрия, Египет, Месопотамия, Новгород, Смоленск, Финляндия, Франция, Швеция, Турция
1090–1093	Балтия, Новгород, Пермь, Рязань, Смоленск, Фризия, Сербия, Волыния, Венгрия, Месопотамия, Финляндия (Восток, Запад и Юг), Балтия, часть Восточной Европы
1097–1098	
1100–1103	Сербия
1104–1107	Крым, Россия, Месопотамия, Черноморье

Можно ли считать Россию в XVIII столетии? Каким ее можно считать? Какие ее особенности? Какие ее особенности?

России III столетия принадлежал и Западный берег, который по территории России на берег Южную и начался в конце века. Понимая...

- 1. Какими темпами и на какие территории осуществлялось укрепление абсолютистской монархии в Европе? Какие ее абсолютистские элементы были наиболее развитыми? Какие недостатки?
- 2. Перечислите два феномена в истории, которыми Россия отличалась от Европы? Назовите их.
- 3. Из книги А. С. Пушкина О. П. Чеховых, 1836 г. У нас было самое лучшее правительство. Это Россия, но из нее вышло правительство, которое не могло управлять Россией. Каким образом это произошло? Каким образом это произошло? Каким образом это произошло?
- 4. Сравните два феномена в истории, которыми Россия отличалась от Европы? Назовите их.
- 5. Назовите два феномена в истории, которыми Россия отличалась от Европы? Назовите их.

Работа с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица и т.д.).

# Варианты решения

## Вариант 3 (базовый уровень)



### Учебников по истории для 11 класса для БАЗОВОГО УРОВНЯ в ФПУ НЕТ!

#### История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### Место учебного предмета «История»

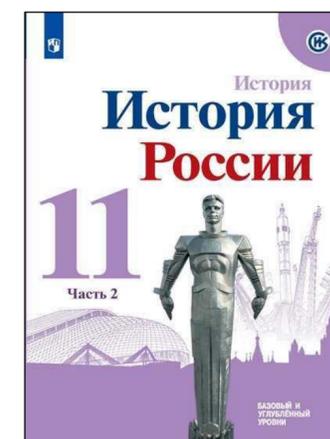
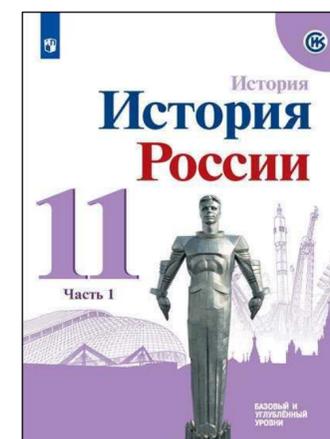
Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.



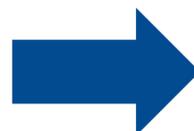
Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).



# Учебные пособия доступны для приобретения!



<https://shop.prosv.ru>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО  
от 16 мая 2018 г. N 08-1211

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Согласно статье 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 (в редакции от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, 5 июля 2017 г. N 629);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - перечень организаций), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. N 699.





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

## Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: [prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)