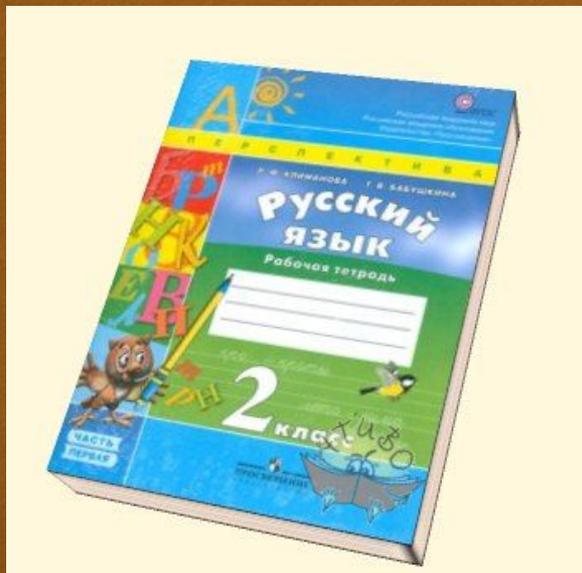


Собираем ребёнка во 2 класс!



РУССКИЙ ЯЗЫК



- 3 тетради в узкую линейку;
- Каждую тетрадь одеть в обложку.
- Подписать тетради:

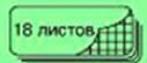
2 тетради по русскому языку
(Узкая линейка) подписываем:

ТЕТРАДЬ
для работ по _____
русскому языку _____
ученицы (ка) 2 класса _____
МКОУ «СОЦ» школы _____
№ 23 г. Дегтярска _____
Иванова _____
Пети



1 тетради для контрольных работ по
русскому языку
(Узкая линейка) подписываем:

ТЕТРАДЬ
для контрольных работ _____
по русскому языку _____
ученицы (ка) 2 класса _____
МКОУ «СОЦ» школы _____
№ 23 г. Дегтярска _____
Иванова _____
Пети



Математика



- 3 тетради к клетку
- Каждую тетрадь одеть в обложку
- Подписать

Тетрадь

для работ

по математике

ученика

1 класса А

МКОУ «СОШ» школы

№ 23

Г.

Дегтярска

Иванова Константина

Тетрадь

для контрольных работ

по математике

ученика

1 класса А

МКОУ «СОШ» школы № 23

Г.

Дегтярска

Иванова Константина

Папка по ИЗО



- Гуашь
- Акварель
- Набор кистей
- Клеёнка на парту
- Тряпочка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Фартук и нарукавники

Папка по технологии



- Цветная бумага - 2 набора (двусторонняя)
- Цветной картон - 2 набора
- Белый картон
- Доска для пластилина
- Пластилин
- Стеки
- Клей карандаш
- Ножницы
- Тряпочка

Физическая культура



- Сменная обувь
- Белая футболка
- Спортивный костюм
- Кроссовки

Форма одежды ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!

- Белый или серый верх (рубашка, блуза, водолазка)
- Черный низ (брюки, юбка, сарафан)
- Сменная обувь (летние сандалии нельзя!!!)

Ни каких цветных колготок!!!



- Дневник школьника (заполняют родители, каждую неделю оставлять подпись родителей в дневнике)
- Заполнить страницу дневника ДАННЫЕ РЕБЕНКА!!!!
- **Пенал:**
 - 2 синих ручки (тонких) **ГЕЛИЕВЫЕ НЕЛЬЗЯ**
 - 1 зеленая ручка
 - 2 простых карандаша
 - Цветные карандаши
 - Ластик
 - Линейка (20 см)

Это обязательно!



- Закладки для каждой рабочей тетради и учебника (тесемка)
- Обложки на рабочие тетради (на учебники по желанию)

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС



□ Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.



- Ошибкой в диктанте следует считать:
- • нарушение правил орфографии при написании слов;
- • пропуск и искажение букв в словах;
- • замену слов;
- • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).



□ За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.



- За одну ошибку в диктанте считаются:
 - два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.



- **Негрубыми ошибками считаются следующие:**
- повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
 - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении.



□ **Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.



□ **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» - ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).



□ **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.



□ Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее $3/4$ верно;

«3» – не менее $1/2$ верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.



- **Словарный диктант** **Количество слов**
(оценивается строже контрольного диктанта). для
словарного диктанта.
- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
 - «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
 - «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
 - «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
 - «1» – более 7 ошибок.



□ Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Математика.



□ Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.



□ Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.



- **Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.
За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.
За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.



- Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ. Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения. При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

График проведения ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ работ

- Математика – 16 мая
- Русский язык 17 мая
- Литературное чтение – 18 мая
- Окружающий мир 19 мая

Какая польза детям от чтения книг?



- **Первое и главное** – умение размышлять, анализировать. Ребенку надо написать сочинение. Что было в ваше школьное время? Читали, думали, пересказывали, тем самым, обогащались интеллектуально. Что сейчас? Готовое сочинение есть в Интернете. Где польза? Зачем вообще тогда это надо? Для оценки в школе? Для учителя? Задумайтесь.





□ **Второе – это грамотность.** Сегодня каждый второй ученик в школе, да что там, многие взрослые тоже, в слове из пяти букв умудряются сделать две ошибки. Причем это не какие-нибудь сложные термины, а обычные разговорные слова. Чем больше ребенок читает, тем грамотнее он пишет и говорит. Чтение учит его правильно выражать свои мысли, стимулирует на мыслительный процесс. Человек, который много читает, уже «автоматически» пишет грамотно. Он, может, и правил не помнит, но пишет правильно. А правила можно наверстать.



- **Третье – ваше чадо при деле.** Не болтается без присмотра. Не «висит» в Интернете, рискуя испортить глаза и психику. Прочитал книгу – и пусть вам вечером пересказывает. Огромная польза. Тренировка памяти, речи, да и для вас, возможно, что-то новое (ведь не все книги вы читали). А еще можно подумать вместе над прочитанным, проанализировать, что-то выделить, вот и сочинение готовое. В процессе такой совместной работы вы с ребенком вместе, крепнет ваша взаимная любовь. Растет его уважение и доверие к вам.



- **Четвертое – ребенок научится воспринимать информацию.** Ведь что есть образовательный процесс в идеале? Ребенку рассказывают новую тему, он (при условии, что знает тему предыдущую, так как знания надо получать в правильной последовательности) слушает, задает осмысленные, уточняющие вопросы учителю. Не смотрит на него стеклянными, непонимающими (от воздействия виртуальных игр) глазами, а думает, анализирует и запоминает. Дома материал закрепляет. Дополняет чтением книг. Если ребенок любит читать, умеет работать с книгой, то особого затруднения в учебе у него не будет. А как легко ему будет учиться в вузе. Но туда еще поступить надо. О взятках забывайте, все это постепенно уйдет в прошлое.



- **Пятое – тренировка памяти.** Это поможет в выполнении домашних заданий самостоятельно. Не прибегая к вашей помощи. На сегодня уроки – это уже масштабная проблема. вспомните, с вами родители столько занимались? У кого не спроси, все сейчас или репетиторов нанимают, или сами с детьми до ночи делают уроки. И так программа сложная, местами неадекватная и непоследовательная, а тут еще памяти нет. В вузах объемы учебной программы огромные. На работе без натренированной памяти карьеры не сделать. Таким образом, если ребенок не читает, он не справится с получением качественного образования. Может, вымучаете аттестат, угадаете тесты в ЕГЭ, а в голове что останется?



- И последнее. Чтение книг, прежде всего классики, поможет ребенку найти **нравственные ориентиры в жизни**. Прочитав, к примеру, «Война и мир» Л. Толстого, он поймет, насколько глобальна любая война, как она затрагивает каждую человеческую жизнь и судьбу. Раз и навсегда поймет, что нет ничего дороже человеческой жизни. Не только своей, но и чужой. Произведения М. Булгакова научат глубоко мыслить и не искать решение проблемы на поверхности, легким путем. «Преступление и наказание» Ф. Достоевского наглядно продемонстрируют ребенку всю уродливость и убогость преступного деяния. Примеров множество.

Автор: Ирина Михайловская

Источник: <http://shkolazhizni.ru/family/articles/66038/>

© Shkolazhizni.ru