



# **Лингвоэкологический аспект влияния языка социальных сетей на формирование языковой личности старшеклассника**

**Юдина Надежда,  
Смирнова Анна**





**...Язык – это  
история народа.  
Язык – это  
цивилизация  
и культура...**

***А. И. Куприн***

# О лингвистической экологии

«Экология языка есть прежде всего забота о чистоте речевой среды обитания человека и всего народа» (В. К. Журавлев).

«Предметом лингвистической экологии является культура мышления и речевого поведения, воспитание лингвистического вкуса, защита и "оздоровление" литературного языка, определение путей и способов его обогащения и совершенствования, эстетика речи» (Л. И. Скворцов).

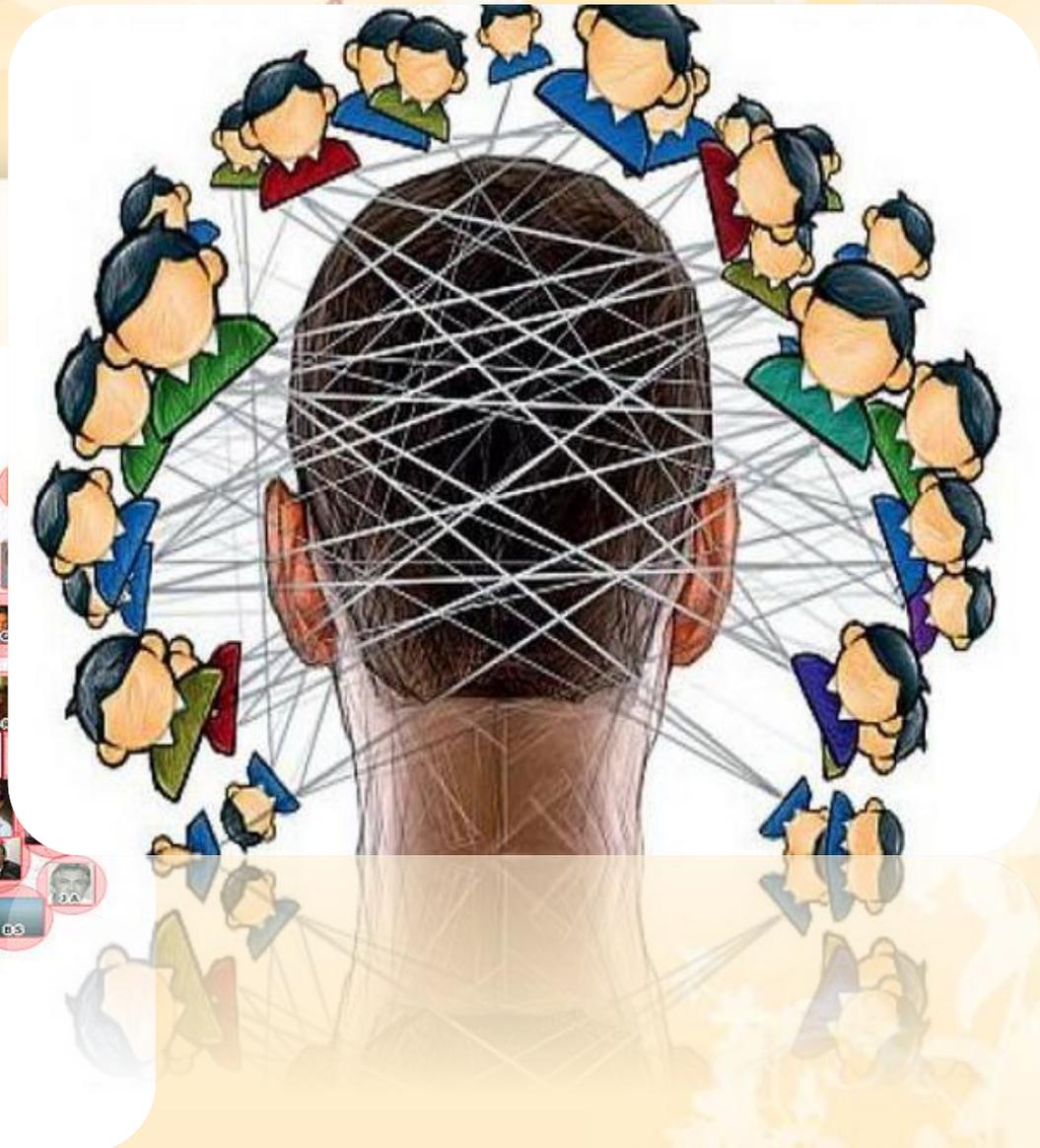
«Целью экологии речевой среды является обнаружение факторов, загрязняющих каналы общения, препятствующих пониманию между людьми, устранение помех, затрудняющих общение» (А. К. Михальская).

# Лингвоэкология –



**«...находящаяся в процессе становления лингвистическая дисциплина, исследующая проблематику языковой и речевой среды в ее динамике, прежде всего проблематику языковой и речевой деградации и проблематику языковой и речевой реабилитации...»  
(А. П. Сковородников).**

WWW





## **Цель исследования:**

**установить характер влияния языка социальных сетей на формирование языковой личности старшеклассника в рамках лингвоэкологического подхода.**





# Объект исследования:

речь школьников старших классов.





# Предмет исследования:

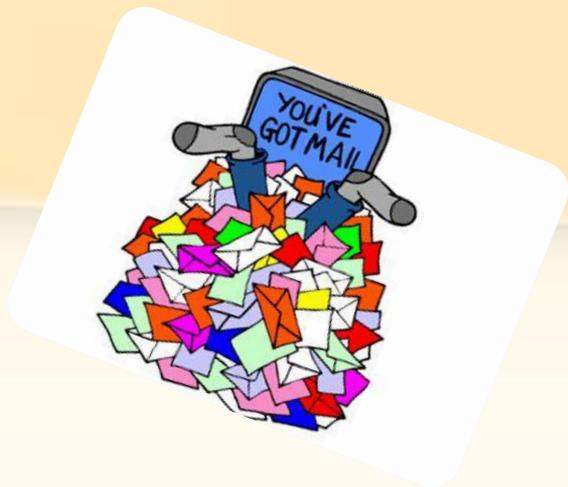
говорящий online-субъект  
в пространстве социальных сетей.





## Гипотеза исследования:

Словарный запас старшеклассников «обогащается» за счет деконструируемых знаков классического литературного языка, что негативно влияет на формирование языковой личности старших школьников.





## **Задачи исследования:**

- 1. Изучить литературу по теме исследования.**
- 2. Определить качественный состав языковых клише, употребляемых старшими школьниками при общении в социальных сетях.**
- 3. Выявить, какие стилистически ограниченные лексические единицы заимствуют старшие школьники из социальных сетей.**



# Языковая личность –

«субъект, обладающий совокупностью способностей и свойств, позволяющих ему создавать устные и письменные речевые произведения, отвечающие цели и условиям коммуникации, извлекать информацию из текстов, воспринимать речь» (Ю. Н. Караулов).

- *мотивационный уровень* – совершенствование владения синонимическими возможностями языка, их адекватный выбор в соответствии с ситуацией общения
- *тезаурусный уровень* – отражение «языковой картины мира», иерархии понятий и ценностей
- *вербально-семантический уровень* – собственно владение лексикой и грамматикой

# Типические языковые личности

- Современный интеллигент (исследование Л. П. Крысина)
- Эмигрант первой волны (исследование Е. А. Земской)
- «Новый русский»  
(исследование Е. Я. Шмелевой)
- Современный старшеклассник (исследование Н. В. Аниськиной)



# Особенности общения в социальных интернет-сетях



- Анонимность и аффективная раскрепощенность, ненормативность и некоторая безответственность участников общения.
- Влияние механизмов стереотипизации и идентификации, а также установки как ожидания желаемых качеств в партнере на представление о собеседнике.
- Добровольность и желательность контактов.
- Затрудненность эмоционального компонента общения, в то же время стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста.
- Стремление к нетипичному, ненормативному поведению.

# Особенности «письменной разговорной речи»



- Компрессия текста (конденсация смысла). *Щас <- сейчас.*
- Транслитерация. *БудуПоздноНеВолнуйся.*
- Языковая игра. *-,Ja bezbozhno tormozhu-zhu-zhu...Pri edu popozzzhe nemnozzzko).*

# Лексика социальных сетей

СЛОВО		ЗНАЧЕНИЕ
щас		сейчас
скоко		сколько
яси		ясно, понятно
спок		спокойной ночи
мб		может быть
ок		хорошо
нравки		нравится

«Журнал сарказма, подстебай своих друзей.  
Наш твиттер: [twitter.com/inc\\_evil](https://twitter.com/inc_evil)»

«Мы всегда запоминаем людей такими, какими они были в конце. А в конце все **сволочи**».

«Приятно думать о человеке. Например, что он **сдох**».

«Мама всегда мне говорит: «Будь умнее, не обращай внимания», а я, может не хочу быть умнее, я может **в фонтанах крови этой сволочи купаться хочу**».

«**Shark** акула **такто!** а Ванкувер **шаркс**».

«— Зайчик, доброе утро!

— **Ммммыыыымммыыыы**, шутишь?».

(Авторская редакция сохранена.)

**«ФЛУДИЛКА! Это единственный раздел,  
где Вы можете общаться на любые темы!  
В остальных же пишутся сообщения только  
предложенной тематики!»**

**«Теперь могу дарить новые подарки, ура!!! Все-таки  
компьютер – это не для "особ одаренных"».**

**«Акционные композиции и подарки ушли, а новые  
почему-то не появились, подскажите что делать?».**

**«– уровень 200 уже 3 месяца – что дальше подскажите  
пож.!!!».**

**– А дальше ждем продолжения, я уже почти пол года на  
200».**

**«2 раза собрала уже. слухи были что эт был глюк и  
сегодня исправили. выгодная жаль что временная».**

**«А, ясно».**

**(Авторская редакция сохранена.)**

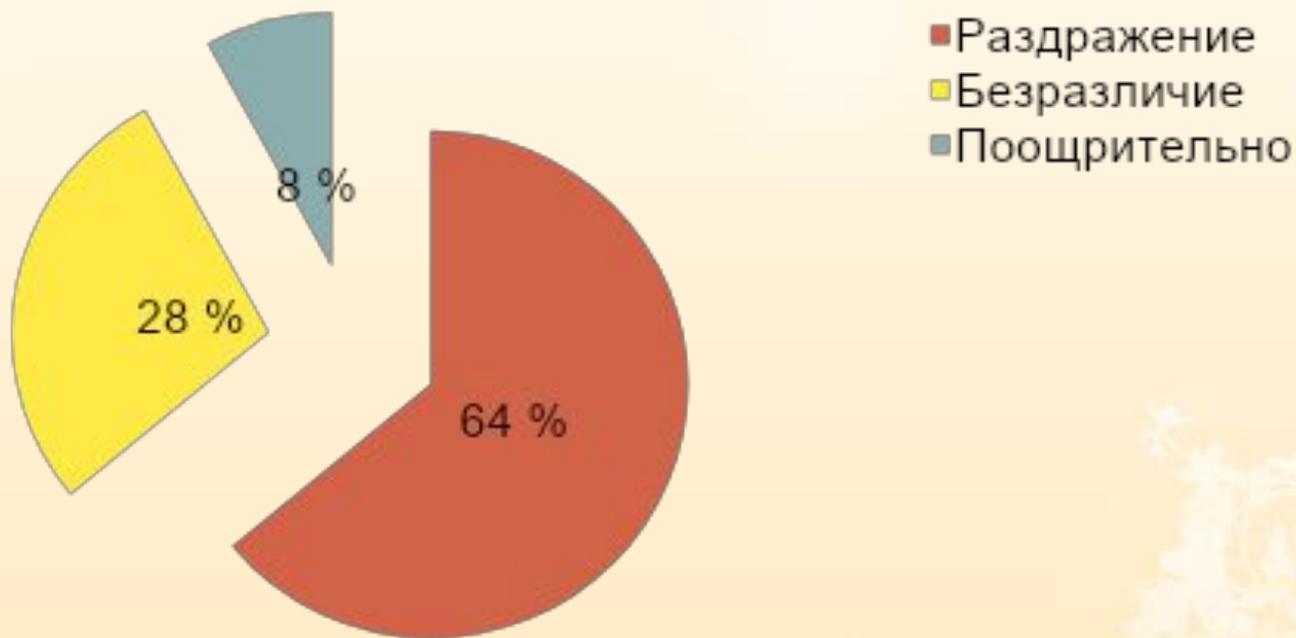
# Анализ социологического опроса двухсот человек в возрасте от 13 до 16 лет Краснооктябрьского района г. Волгограда

## Наличие арготических явлений в речи



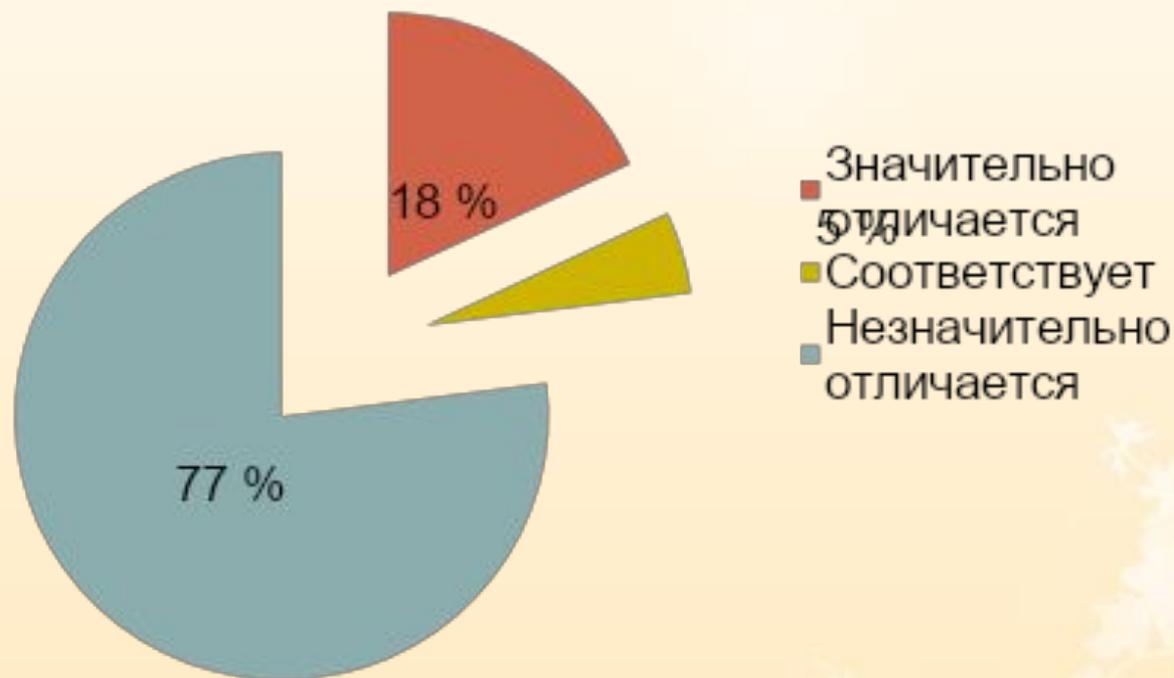
# Результаты опроса старшеклассников

## Отношение к употреблению арготических явлений



# Результаты опроса старшеклассников

## Соответствие речи нормативной



# Отрывки из школьных сочинений

«У меня не было сил сказать родителям, что мне **нафиг не нужна** музыкальная школа или курсы математики».

«Мне их [детей] очень жалко было, **типа, материнский инстинкт прорезался**. А потом подумала – дети ведь вырастут в любых условиях, у них **резистентность офигительная**, что физическая, что психологическая».

«Смотрится это **чертовски мило**)».

«Ну уж **через чур** сладко она спит=)».

«Это самое ленивое существо этого мира, которое **знает только, что поспать да пожрать**».

«Приходят **потусить, погадить!**».

«И именно их **тупой ум пал дратся** рядом с машиной моей матери».

«Честно говоря я даже ему **завиду**».

«Родители совсем не занимаются детьми, **отмазываясь** тем, что те **не видят в них авторитетов**».

(Авторская редакция сохранена.)

# Итоги эксперимента

Сленг,  
выработанный  
пользователя-  
ми Интернета,  
переходит  
в общеупотре-  
бительную  
лексику  
и приобретает  
в языке новые  
функции



Он  
становится  
основой  
стиля всего  
общения



Происходит  
засорение  
не только  
литературног  
о, но и разго-  
ворного  
языка

# Практическая значимость исследования

Были систематизированы знания о влиянии языка, используемого в процессе синхронного общения в социальных сетях, на говорящего online-субъекта, что может быть использовано как при теоретическом изучении влияния языка социальных сетей на формирование языковой личности старшеклассника, так и в практической деятельности учителей русского языка и педагогов дополнительного образования.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**