

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНИКА И РАБОЧЕЙ
ТЕТРАДИ
НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ**

*Профессор кафедры
олигофренопедагогики и спец.
психологии МПГУ*

**Лифанова
Тамара Михайловна**



- Сформировавшийся в последние десятилетия принципиально новый, целостный подход к концептуальному проектированию учебно-методической документации предполагает разработку единых комплексов-пакетов по каждому учебному предмету. В их состав входят учебные программы, учебники, тетради на печатной основе, методические рекомендации и другие учебные и наглядные пособия.



- Одним из основных средств обучения и важнейшим носителем содержания образования является **учебник**.
- К сожалению, теория школьного учебника для специальной (коррекционной) школы до настоящего времени не разработана. Имеются лишь некоторые указания на отдельные принципы построения специальных учебников, на ту функциональную нагрузку, которую должны выполнять языковые учебные материалы, даются отдельные рекомендации по организации работы учащихся со статьями учебника.



- В учебниках раскрывается содержание курса «Природоведение», он соответствует общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, предъявляемым к учебным пособиям данного рода, предназначенным для специальных (коррекционных) школ.
- **Основные задачи учебника «Природоведение»** – дать учащимся с нарушениями интеллекта элементарные, но научные и систематические сведения об элементах живой и неживой природы, показав их тесную взаимосвязь, воспитать бережное отношение к природе, патриотические, эстетические чувства, уважение к людям труда, другие социально значимые качества личности, познакомить с правилами личной гигиены.



В содержание текстов включены темы:

- лекарственные растения,
- животные рядом с человеком,
- уход за домашними животными, аквариумными рыбками,
- здоровое питание,
- закаливание организма,
- оказание первой медицинской помощи, наш город и др.





- В учебнике соблюдается **принцип коррекционно-развивающей направленности**: природные объекты и явления *анализируются, сравниваются, обобщаются*, между ними устанавливаются *причинно-следственные зависимости*, делаются *выводы*. Методический аппарат способствует развитию связной речи, активизации памяти, развитию произвольного внимания.



Р
Г
:



М
не
др
час

- Начинается учебник с **обращения** к школьникам, в котором рассказывается о структуре и оформлении учебника, способах работы с ним, обращается внимание на разный шрифт и условные значки, которые встретятся в текстах.
- Для повышения мотивации учащихся к чтению деловых статей авторами введён литературный герой Дима Любознайкин, который путешествует вместе с детьми по страницам учебника, ведёт рубрику «Для любознательных», где даются дополнительные сведения для наиболее сильных учеников. Меняющийся внешний вид героя, подсказывает умственно отсталым учащимся, какой раздел они сейчас изучают: Любознайкин смотрит в телескоп («Солнечная система»), шагает с рюкзаком («Рельеф местности»), и т.д.



- Чёткое структурное деление материала, графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий, достаточное количество цветных иллюстраций, удобно расположенных и увязанных с текстом, облегчают восприятие, понимание и запоминание учебного материала.

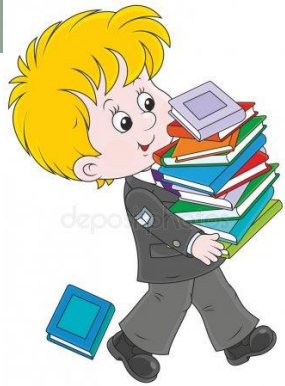


В текстах раскрыты основные теоретические и эмпирические сведения:

- даются описания объектов живой и неживой природы,
- определение понятий,
- устанавливаются причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы.

По содержанию и эмоциональному воздействию учебник соответствует возрастным и типологическим особенностям учащихся.

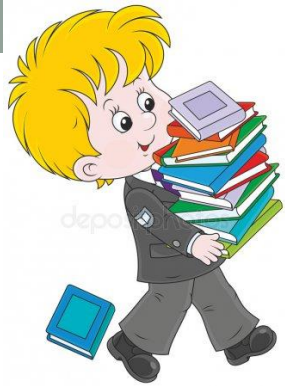
Тексты написаны доступным языком, без сложных грамматических конструкций, с учётом интеллектуальных и речевых возможностей детей с легкой умственной отсталостью.



- В текстах используются описания, сравнения, разъяснения значения новых слов и терминов. Полужирным курсивом и звёздочкой (***астрономия****, ***планеты****, ***горы****, ***млекопитающие****, ***листопад****) выделяются новые слова, значение которых раскрывается в словаре, помещённом в конце учебника (***Заповедники*** – территории, на которых охраняются редкие виды растений и животных, где запрещена охота и сбор растений).



- Основные **выводы**, которые должны запомнить учащиеся, даются после каждой статьи. Эти сведения заключены в рамку.
- Кроме основного текста в учебник «Природоведение» введена рубрика **«Для любознательных»**. Она выделена другим цветом и шрифтом. Здесь предлагается информация, которая дополняет материал статьи, способствует развитию интереса учащихся к предмету, расширяет кругозор. Кроме того, эта информация может использоваться как в рассказе учителя, так и для дополнительного чтения сильными учащимися в классе и дома.



Материал рубрики «Для любознательных» может представлять:

- рассказ об известном учёном или событии,
- различные краткие сведения об отдельных объектах: животных, растениях, населении или городах.
- Значительное место в рубрике «Для любознательных» авторы отвели жизненно важной, социально значимой информации.
- Материал, помещённый в рубрике «Для любознательных», часто носит воспитательную направленность.



- **Содержание учебника определяется разнообразным методическим аппаратом. Вопросы и задания, размещённые до и после статей,** требуют от школьников не только воспроизведения материала. В основном они направлены на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное и второстепенное, использовать уже имеющиеся знания в новой ситуации.

Например.

Чем отличаются звёзды от планет?

Для чего люди изобрели телескоп?



- **Перед** статьей помещены вопросы и задания, которые позволяют подготовить учащихся к полноценному восприятию материала. Они рассчитаны на актуализацию имеющихся знаний, полученных на уроках «Мир природы и человека» и других предметах в 1–4 классах.

Например.

Что относится к неживой природе?

Знаешь ли ты, из чего сделаны кирпичи и посуда?

Где строители берут материалы для построек: песок, глину, камни?



- Вопросы и задания **после параграфа** требуют от школьников применения новых сведений, контролируют усвоение нового материала, способствуют закреплению знаний и формированию умений применять их при решении практических задач.

Например.

Где в природе встречаются растения?

Почему надо беречь дикорастущие растения?

Для чего человек выращивает растения?



- Задания, представленные в учебнике «Природоведение», **требуют разнообразной деятельности** школьников: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, найди место, где говорится о... (выборочное чтение) и мн.др.

Например.

Разрежь яблоко или огурец пополам. Расскажи, что ты видишь?

Объясни, для чего дереву нужна кора?

Приведи примеры воды в разных состояниях.

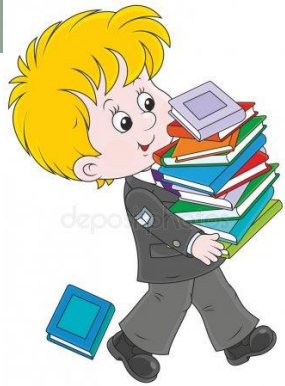


- Вопросы и задания в учебнике «Природоведение» составлены с учётом **дифференцированного** подхода к учащимся. Они предполагают разную степень сложности и рассчитаны на учеников с различными возможностями в обучении.

Какие растения встречаются в твоём крае?

Приведи примеры растений леса.

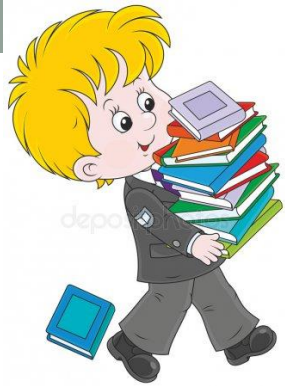
Отчего зависит разнообразие растительного мира?



- Ориентироваться в тексте школьникам помогает **разный шрифт**. Полужирным выделены новые понятия и слова, которые нужно усвоить,
- уметь находить в тексте, использовать, отвечая на вопросы (**корень, стебель, лист, цветок – части растения; одуванчик, подорожник, ромашка, укроп, петрушка – травы**)



- Для лучшей ориентировки в учебнике каждому разделу соответствуют определенные условные цвета, на которых написаны названия параграфов. Раздел «Вселенная» размещён на плашках тёмно-синего цвета, «Наш дом – Земля» – на голубом фоне, «Растительный мир Земли» – на зелёном и т.д.
- Нумерация страниц проставлена также на цветном уголке, на который нанесены схематические рисунки Солнца, Земного шара («Вселенная»), деревьев («Растительный мир Земли»), бабочки («Животный мир Земли»). Это помогает умственно отсталым детям быстрее находить нужный текст.



- Для создания более отчётливого образа, излагаемый материал подкрепляется соответствующими **иллюстрациями** описываемого предмета, природного объекта или явления, схемами, позволяющими лучше усвоить материал. К каждому параграфу предлагается несколько цветных фотографий, которые иллюстрируют содержание текста, уточняют и дополняют его. Рисунки сопровождаются простыми лаконичными подписями.
- В тексте даются ссылки на соответствующие иллюстрации.



- В учебник помещена одна **крупномасштабная** физическая **карта России**, на которой подписаны лишь отдельные названия больших рек (Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур), Уральские и Кавказские горы и крупные моря.
- Такой минимум географической номенклатуры связан с тем, что в процессе изучения природоведения предполагается лишь пропедевтическая работа по знакомству с географической картой.
- Завершается учебная книга словарём.
- **На форзацах и обложке** учебника размещены цветные иллюстрации и фотографии элементов живой и неживой природы, по которым можно узнать о его содержании. Учебник выполнен **в большом формате с облегчённой обложкой** (интегральный переплёт).

Рабочая тетрадь на печатной основе

- Для закрепления знаний по темам, изложенным в учебнике, можно широко использовать **Рабочую тетрадь** по природоведению на печатной основе **для 5 класса** (авторы Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина).
- *Новые рабочие тетради* (в соответствии с ФГОС) **для 5 и 6** классов написаны и готовятся к выпуску в издательстве «Просвещение». Авторы Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.
- Содержание тетради полностью соответствует программе и разделам учебника и органично входит вместе с учебником в учебно-методический комплект. Рабочая тетрадь на печатной основе **предназначена**, в основном, для самостоятельной работы учащихся с нарушением интеллекта **с целью закрепления** полученных на уроке новых сведений и для выполнения домашних заданий. Каждый раздел включает вопросы и задания по изучаемой теме и задания на заполнение таблиц, схем, дополнение текстов, работу с географической картой; цифровые и буквенные тесты; занимательный материал (кроссворды, ребусы, загадки).



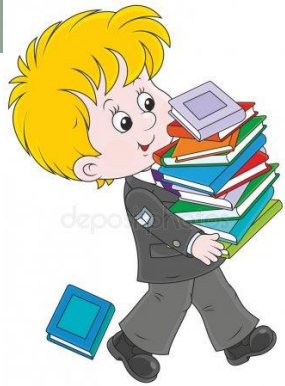
- Для развития познавательной деятельности учащихся в рабочую тетрадь на печатной основе помещены специальные коррекционные упражнения, способствующие развитию памяти, внимания, закрепляющие навыки правильного правописания слов, развивающие мышление путём сравнения, обобщения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных зависимостей между объектами и явлениями живой и неживой природы.
- В рабочей тетради на печатной основе много заданий, направленных на патриотическое, эстетическое и санитарно-гигиеническое воспитание.



- Все задания имеют разную степень сложности, что позволяет учителю природоведения осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта.
- Часть упражнений и заданий может выполняться на уроке под непосредственным руководством учителя на этапе закрепления, отдельные задания можно использовать в процессе проверки знаний в начале следующего урока, а отдельные упражнения, с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей, даются им в качестве домашнего задания.



- Модификация заданий (в тетради на печатной основе более 70 вариантов) позволяет учителю природоведения отобрать те из них, которые соответствуют возможностям детей, уровню их знаний и могут быть выполнены либо индивидуально самостоятельно, либо под руководством или с помощью учителя всем классом.
- Отдельные задания (кроссворды, ребусы, таблицы и др.) могут стать частью презентации и проецироваться на экран.

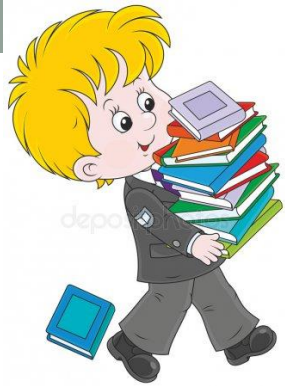


Ряд методических приемов при работе с учебником природоведения

- В начале каждого учебного года проводится **знакомство с новым учебником**. Школьники под руководством учителя рассматривают обложку учебной книги, знакомятся с оглавлением, иллюстрациями. Учатся ориентироваться в учебнике – находить изучаемый раздел, статью, работать со словарем, рассматривают карту, рисунки.



- На уроках природоведения учебник чаще всего используется для закрепления знаний. Основная работа с учебником проводится после изложения учителем нового материала. Желательно, чтобы в своём рассказе учитель использовал и разъяснял те новые слова, которые в дальнейшем встретятся в тексте учебника.



- Перед чтением статьи учебника может вновь проводится **словарная работа**, если она не была проведена в процессе предшествующего рассказа учителя. Традиционно, при её проведении учитель выделяет из статьи учебника незнакомые, трудные для прочтения или запоминания слова. *Например, Вселенная, телескоп, месторождение, дикорастущие, заповедники.* Они выписываются на доске (или проецируются на экран), проставляются ударения, цветом выделяются трудные орфограммы. Учитель может объяснить способ образования слов (*млекопитающие*) и их значение, устанавливается связь с уроками русского языка.



- Перед прочтением статьи также проводится **работа с рисунками учебника**. Ученики рассматривают иллюстрации, читают подписи, разбирают детали рисунка или схемы. В случае необходимости, можно выполнить аналогичный рисунок или схему на доске (или спроецировать на экран).
- На уроках природоведения возможно как **чтение вслух**, так и **про себя**. Как правило, в 5 классе чтение вслух – это основной вид работы с учебником. В дальнейшем, можно использовать как чтение вслух, так и про себя.



Первичное прочтение

- Работу со статьей учебника следует начинать с **первичного прочтения**, так как учащиеся с интеллектуальными нарушениями не могут свободно ориентироваться в незнакомом тексте.
- В методике преподавания природоведения существуют различные подходы к первичному прочтению – *это чтение статьи целиком и чтение по частям.*



Первичное прочтение

- *Чтение статьи целиком* предполагает её прочтение учителем, одним или несколькими наиболее сильными учениками, а затем работу над её содержанием. Такой вид чтения позволяет школьникам вникнуть в содержание статьи, так как в результате остановок и переключения внимания они могут забыть смысл прочитанного. В этом случае, перед первым прочтением статьи задаётся вопрос, на который школьники должны будут ответить по окончании данной работы.



Первичное прочтение

- Поскольку чтение статьи учебника по природоведению проводится после рассказа учителя, то учащимся во многом знакомо её содержание и возможно использовать чтение статьи по частям или логическим фрагментам. В таком случае ученики читают текст, а учитель проверяет степень понимания прочитанного материала путём постановки вопросов. По окончании прочтения всего текста проводится беседа по его содержанию.
- Если текст велик по объёму, учитель адресует учащихся к прочтению отдельных фрагментов, указывая на их расположение на странице («прочитайте второй абзац, который начинается со слов...»).



Виды работы со статьей после первичного прочтения:

Ответы на вопросы учителя (возможно из учебника) после прочтения статьи:

- **воспроизведение прочитанного** (*Как называется вода, пригодная для питья?*)
- **ответ на вопрос, на который нет прямого указания в тексте** (*К какому врачу надо обратиться, если собака заболела?*)



При выборочном чтении статьи могут применяться следующие приёмы:

- **нахождение определений отдельных понятий**
(Прочитайте, что такое астрономия. Найдите в тексте, что означает слово «листопад»)
- **нахождение ответа на вопрос** (Прочитайте, какой вред природе наносят пожары?)

Прочитайте, какие внутренние органы есть у человека?)

- **нахождение в учебнике объяснение природного явления**

(Найдите абзац, где говорится, откуда берутся в почве питательные вещества.)



Работа с иллюстрациями учебника:

- **описание иллюстрации;**
- **подбор соответствующих фрагментов текста к иллюстрациям;**

Посмотрите на рисунок 111 (флоксы). Что на нём изображено? Найдите, как в тексте описывается это растение.

- **нахождение изображённого объекта на карте**

Прочитайте, что изображено на рисунках 213–215 (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор).

В каком городе находятся эти достопримечательности? Найдите этот город на карте.



Составление плана статьи

- На начальных этапах учитель сам составляет план рассказа, записывает его на доске и предлагает ученикам пересказать статью учебника по данному плану. Затем план составляется под руководством учителя. Педагог задаёт вопрос, помогая ученикам найти главную мысль, необходимые слова для её краткого выражения. Наиболее удачные формулировки записываются на доске и в тетрадях. Помимо заглавий возможно записывать опорные слова, опираясь на которые учащиеся смогут восстановить содержание текста.



Совместная работа с учебником и тетрадями

- Практика показывает, что для уроков природоведения учащимся помимо тетрадей на печатной основе необходимо иметь личные тетради в клеточку в 24 или 48 страниц. По записям и рисункам, сделанным самими учащимися, легче вспоминать ранее изученный материал, по клеткам – легче чертить таблицы, делать рисунки, учителю проще объяснять размеры выполняемого рисунка и место его расположения.



Используемые приёмы работы в ученических тетрадях:

- **выписывание из учебника определений понятий;** названий полезных ископаемых, названий животных, растений и т.д.

Найдите в тексте, какие растения считаются лекарственными. Прочитайте. Запишите в тетрадь названия этих растений. (Перед выполнением задания учитель может напомнить школьникам, что эти названия в тексте учебника выделены полужирным шрифтом.)

- **письменные ответы на вопросы, с опорой на статью учебника**

Учитель задаёт вопросы или записывает их на доске. Школьники находят ответ в статье учебника, зачитывают его, а затем записывают в тетрадь.

Как оказать первую медицинскую помощь при царапинах? При ушибах? При ожогах?



- Таким образом, ученики могут записывать в свои личные тетради тему, новые слова, основные положения урока, то есть ту краткую информацию, которую они должны усвоить. На эти записи школьники могут опираться
- **при составлении собственного рассказа;**
- **заполнение таблиц с опорой на содержание статьи учебника.**

Например, таблица имеет заголовок «Деревья». В ней 2 колонки: «лиственные» и «хвойные». Ученики совместно с учителем заполняют таблицу, опираясь на содержание статей учебника

- выполнение рисунков в классе и дома

Нарисуйте в своих тетрадях рыбу (слабые ученики это делают с помощью пластикового контура). Подпишите голову, хвост, плавники, чешую и жабры. Можно пользоваться рисунком в учебнике.



- Совместная работа с учебником и тетрадью на печатной основе предполагает выполнение заданий с опорой на статью учебника, подстановочные задания, заполнение таблиц, схем, дописывание предложений, заполнение кроссвордов и так далее.





Выполнение домашнего задания по учебнику:

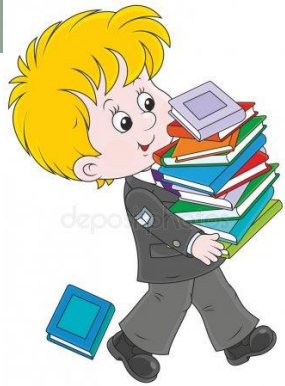
- **чтение и пересказ**

Прочитайте статью учебника и перескажите её по плану, записанному в тетради;

- **чтение и ответы на вопросы**

Прочитайте статью учебника и ответьте на вопросы после текста;

- **заполнение таблиц** (продолжается работа, начатая на уроке);
- **выполнение рисунков с опорой на иллюстрацию учебника;**
- **составление рассказа по рисункам в учебнике;**
- **придумывание загадок (например, о растениях);**
- **выполнение письменного задания из тетради на печатной основе и др.**

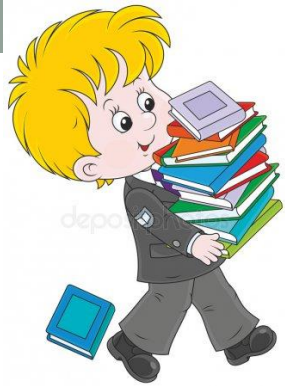


- Таким образом, описанные нами разнообразные приёмы помогут учителю наиболее эффективно использовать учебник по природоведению и рабочую тетрадь на печатной основе, предназначенные для учащихся с нарушениями интеллектуального развития.



Письменные задания природоведческого содержания, рекомендуемые учителям спец. коррекционной школы (Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по природоведению)

- Ответь на вопросы.
- Дополни предложения (текст).
- Придумай название (заголовок).
- Вставь пропущенные слова (используя или не используя слова для справок).
- Составь рассказ по рисунку в учебнике.
- Как ты понимаешь выражение («Лес-богатство народа», «Природа наградила Землю реками», «Хлеб всему голова»)?...
- Запиши обобщающее слово.
- Прочитай слова (предложения) в нужной последовательности.
- Выбери правильные определения и подчеркни их



Перечень письменных заданий природоведческого содержания, рекомендуемый учителям специальной (коррекционной) школы

(продолжение)

- Соедини стрелкой вопрос и правильный ответ
- Соедини стрелкой загадку и правильную отгадку
- Соедини природный объект и его название
- Соедини начало и конец слова
- Прочитай предложения, вставляя вместо точек слово «растут»
- Раскрась рисунок
- Поставь слова в единственном числе
- Какая вторая буква в этих словах, запиши их правильно
- Поставь ударения
- Зачеркни лишнее слово. Объясни, почему это слово не подходит
- Где ошибся Любознайкин? Зачеркни ошибки
- Прочитай стихотворение, допиши в рифму последнее слово
- Сделай вывод

Перечень письменных заданий
природоведческого содержания,
рекомендуемый учителям (выписано из рабочей
тетради)

- Соедини начало и конец слова.
- Прочитай предложения, вставляя вместо точек слово «растут».
- Раскрась рисунок.
- Поставь слова в единственном числе.
- Какая вторая буква в этих словах, запиши их правильно.
- Поставь ударения.
- Зачеркни лишнее слово. Объясни , почему это слово не подходит.
- Где ошибся Любознайкин? Зачеркни ошибки.
- Прочитай стихотворение, допиши в рифму последнее слово.
- Сделай вывод.



Письменные задания из Рабочей тетради (продолжение)

- Рассмотрите рисунки в учебнике. Помогите детям собрать лекарственные растения
- Расшифруйте запрещающий знак, висящий в парке
- Решите экологическую задачу
- Восстановите предложения
- Придумайте и запишите названия птиц на букву «П», В»...
- Запишите правила ухода за домашним питомцем (кошкой, собакой, хомячком, черепахой...)
- Составьте и запишите рассказ по опорным словам
- Составьте и запишите рассказ по плану



Письменные задания из Рабочей тетради (продолжение)

- Составь и запиши для Любознайкина режим дня (меню).
- Напиши письмо другу, расскажи о своём городе
- Отгадай загадки, напиши отгадки.
- Разгадай кроссворд (картинный кроссворд).
- Отгадай ребус, заполни шифроквадрат.
- Выполни буквенное (цифровое) задание, заполни перфокарту.
- Нарисуй (дерево, цветок, схему растения).
- Нарисуй по точкам (дельфина, рыбу, медведя).
- Раскрась рисунок птицы (снегирь, синица).
- Заполни таблицу, схему и т.д.



- Такая модификация заданий позволит учителю природоведения отобрать те из них, которые соответствуют возможностям умственно отсталых детей, уровню их знаний и могут быть выполнены либо индивидуально самостоятельно, либо под руководством или с помощью учителя всем классом. Отдельные задания (кроссворды, ребусы, таблицы и др.) могут стать частью презентации и проецироваться на экран.

***Спасибо тем, кто
внимательно слушал!
Всего вам доброго!***

