

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)



Под термином **аутизм** понимают «отрыв от реальности, себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние действия, пассивность и сверхранимость в контактах со



В ЧЁМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

Синдром аутизма представляет собой тяжелое нарушение психического развития, при котором имеются изменения во всех сферах – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой, поведенческой.

Приступы гнева, явления моторной гиперактивности, двигательные стереотипии, стереотипии в поведении и речи, игровой деятельности, стремление к сохранению стабильности



Необходимо помочь ребенку в создании устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения

Во-первых, помощь в освоении пространства школы.

Растерянность, тревога ребенка уменьшатся, если он четко усвоит свое основное место занятий, и что он должен находиться в определенных местах школы, где он бывает.

Во-вторых, помощь в организации себя во времени.

Ребёнку необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения .



Помощь в освоении пространства школы включает:

Использование схемы, плана школы.

Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе.

Организация пространственной среды.



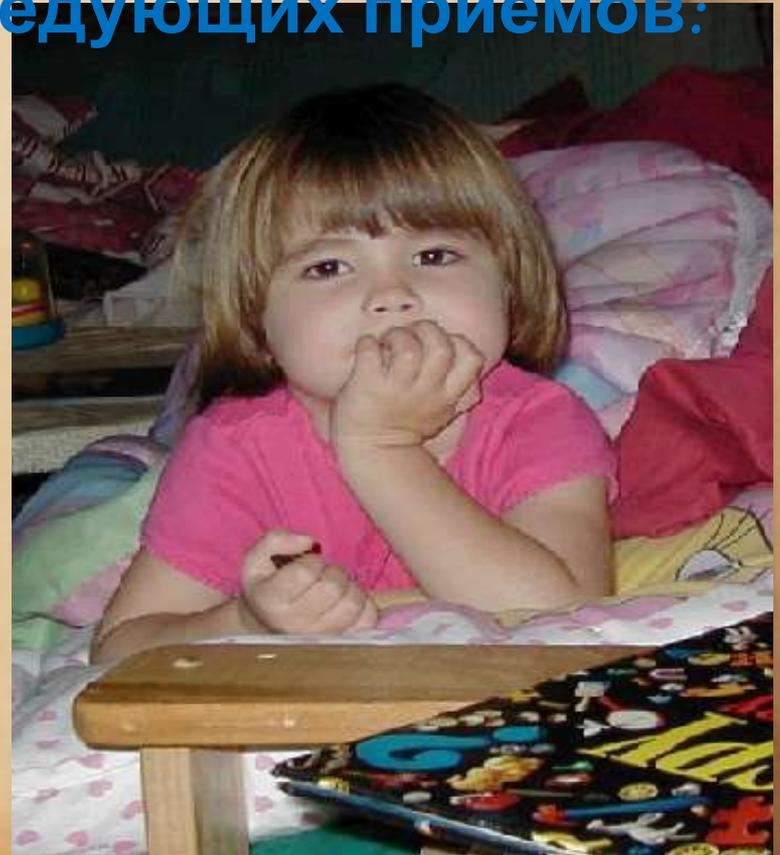
Организация пространстве нной среды.

- 1) **Безопасность** (в классе не должно быть опасных предметов)
- 2) **Обеспечение комфорта и уюта.** (оформление класса в приятных, успокаивающих тонах)
- 3) **Наличие необходимого оборудования.** (класс требует содержательного наполнения - игрушек, наглядных пособий...)
- 4) **Поддержание порядка** (должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок)



- наблюдение;
- беседа;
- рисование и поделки;
- изготовление самодельных книжек (самодельная книжка-раскладушка, рассказывающая о режиме дня ребенка);
- введение словесных и вещественных ориентиров (утро – это «когда проснешься», день – «после того, как погуляем», «когда обедаем»);
- чтение книжек с картинками по данной теме.

Знакомить ребенка с понятием времени, рекомендуется с использованием следующих приемов:



Рекомендации по организации режима дня:

1. Эмоциональный комментарий всего, что происходит в течение дня.
2. Воспитание самостоятельности требует специальной работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня.
3. Предлагать ребенку вещественные ориентиры, символические обозначения того или иного события.



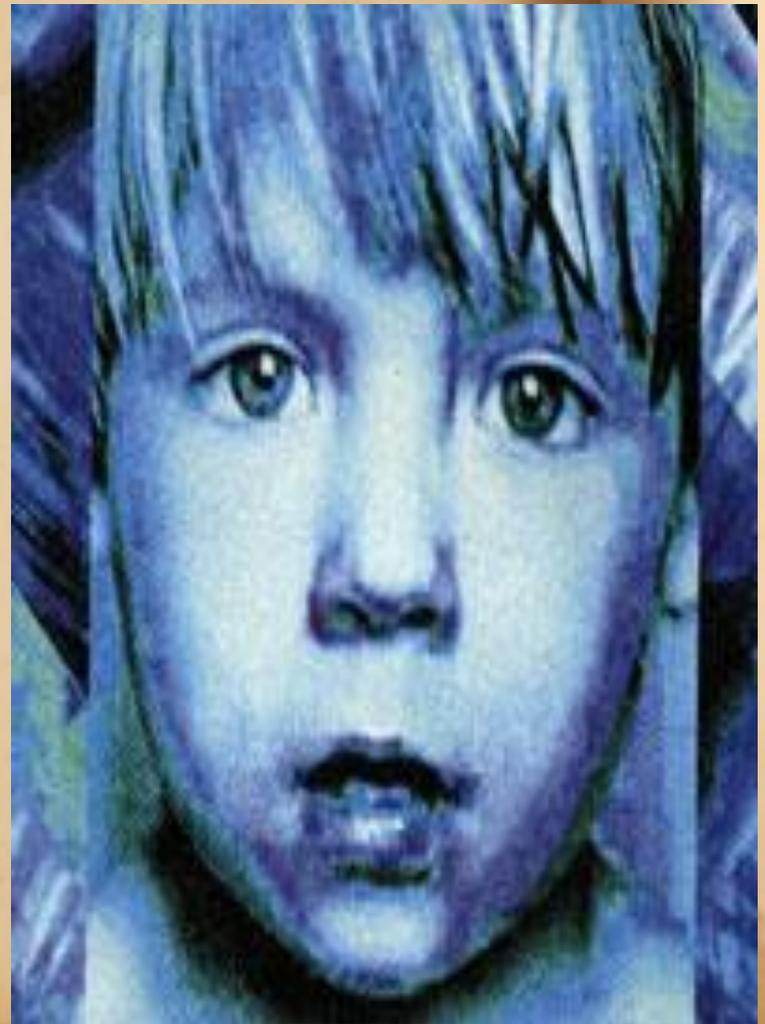
Формирование временных представлений

Категория времени особенно труднодоступна аутичным детям, вследствие особенностей психического развития они живут исключительно в настоящем – «здесь и сейчас». Формировать элементарные представления о времени у аутичного ребенка следует постепенно, начиная с малого.

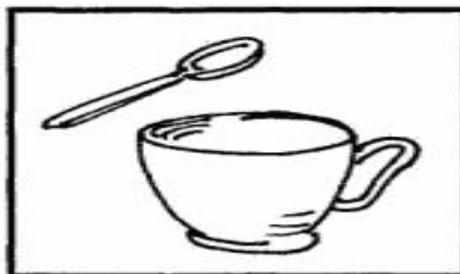
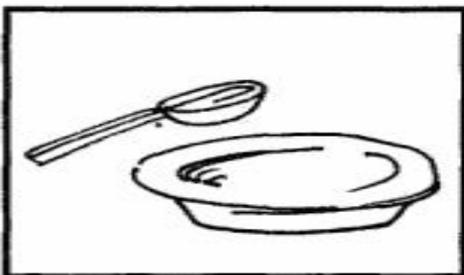
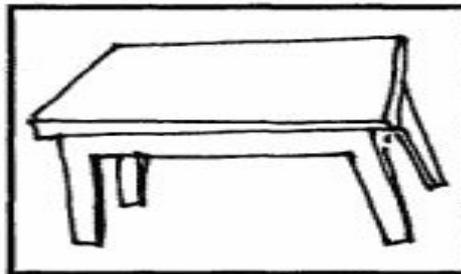
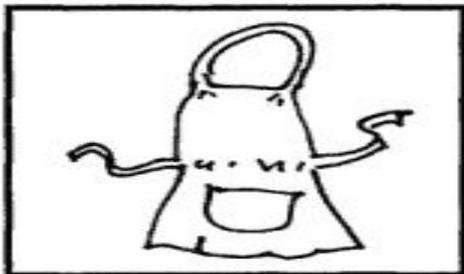
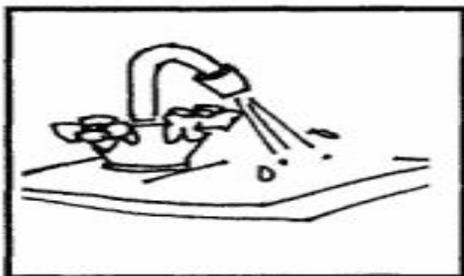


Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

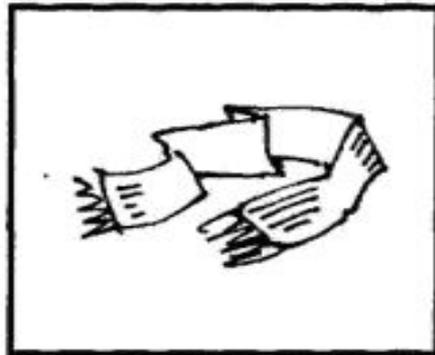
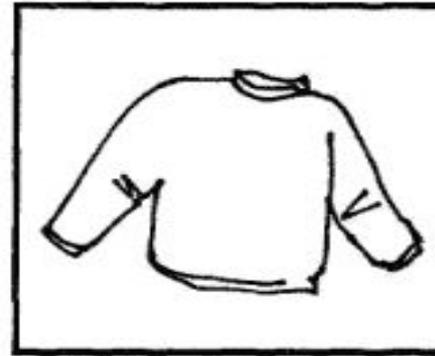
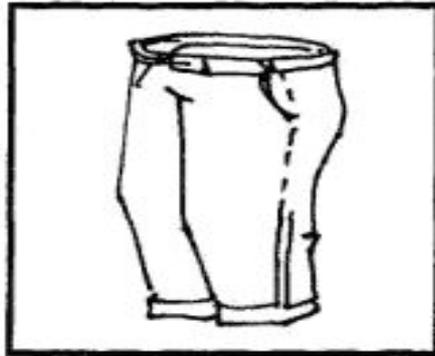
Пооперационные карты - карты на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий.



Пооперационная карта "Обед".

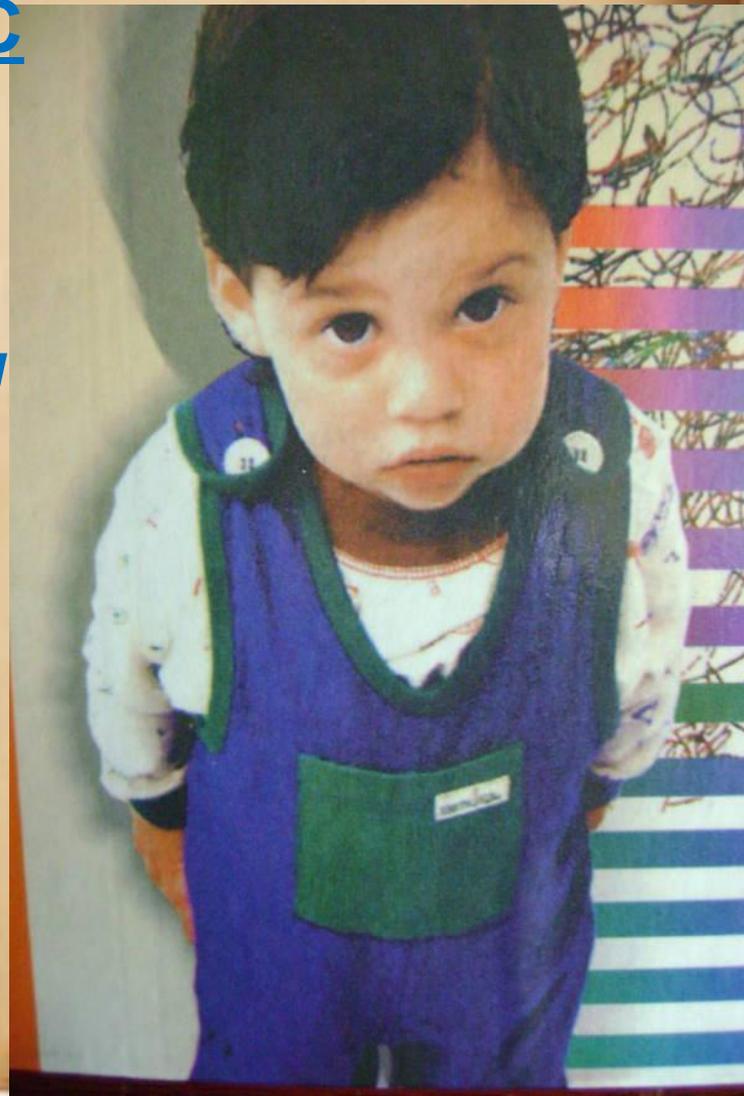


Пооперационная карта "Собираемся на прогулку"



Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС

- 1. Адаптация устной речи*
- 2. Обучение выполнению инструкций*
- 3. Работа над обогащением словаря*
- 4. Обучение ответам на вопросы*
- 5. Адаптация текстов*



Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС

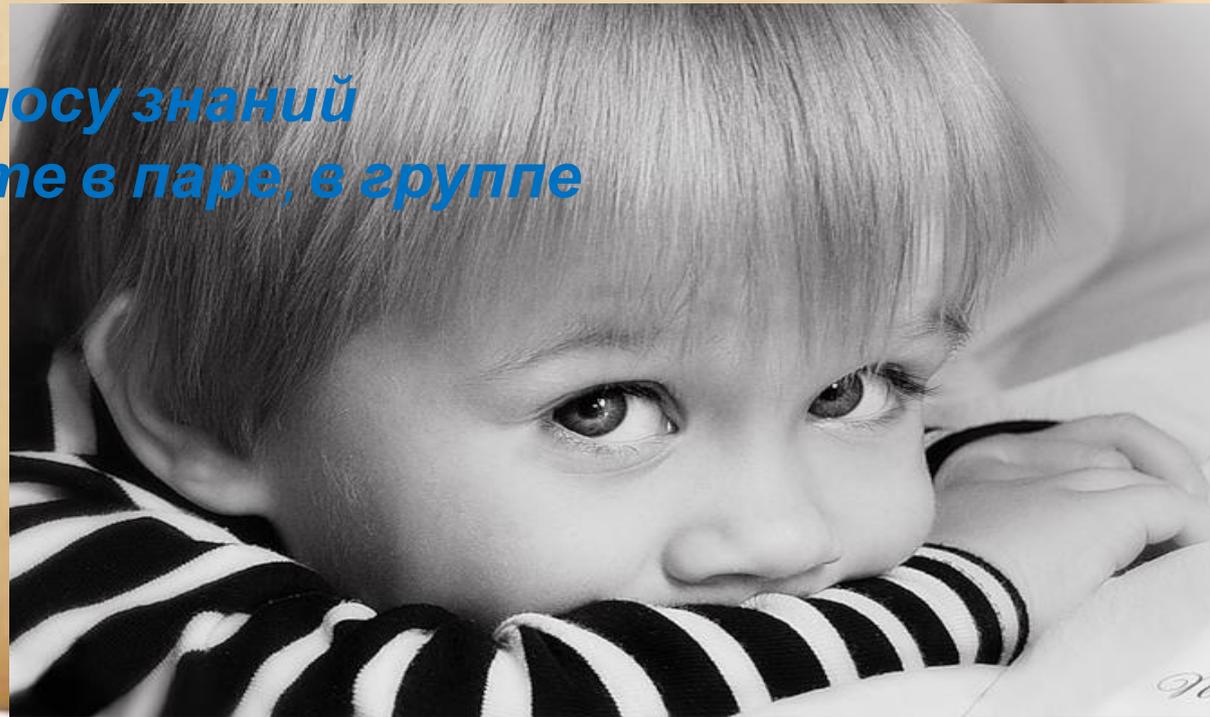
Индивидуальная коррективка объема задания

Помощь в переходах от одной деятельности к другой

Побуждение к самостоятельному поиску информации

Обучение переносу знаний

Обучение работе в паре, в группе



Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС

- 1. Визуализация режима дня*
- 2. Визуализация плана урока*
- 3. Наглядное подкрепление информации*
- 4. Наглядная демонстрация связей между понятиями.*
 - Наглядное подкрепление инструкций*
 - Образец выполнения*
 - Визуализация правил поведения*
 - Социальные истории*



П. Сатмари считает, что «Самый лучший подход к проблеме поведения

заключается в предупреждении возникновения проблем в поведении.

Необходимо попытаться представить себе, что для ребенка представляет

трудность, что может обити, озо, о



Важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка. Можно заранее составить план занятия, но действовать придется в зависимости от ситуации и желания ребенка. Надо быть чутким к ребенку и можно увидеть, что он сам подсказывает форму взаимодействия с педагогом.

В начале следует подбирать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха. Сложность увеличивается постепенно, после того как у ребенка появилась установка на выполнение задания, причем

Лучшей рекомендацией является быть всегда и во всем последовательным и.



1. Взаимодействуйте с ребёнком, только когда он готов к этому.

2. Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка.

3. Соблюдайте ежедневные ритуалы.

4. Не трогайте ребенка.

5. Принимайте его таким, какой он есть.

6. Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.

7. Не выпускайте ребенка из поля своего зрения.

8. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

9. Совместно с ребенком создайте «укромное место», где ребенок

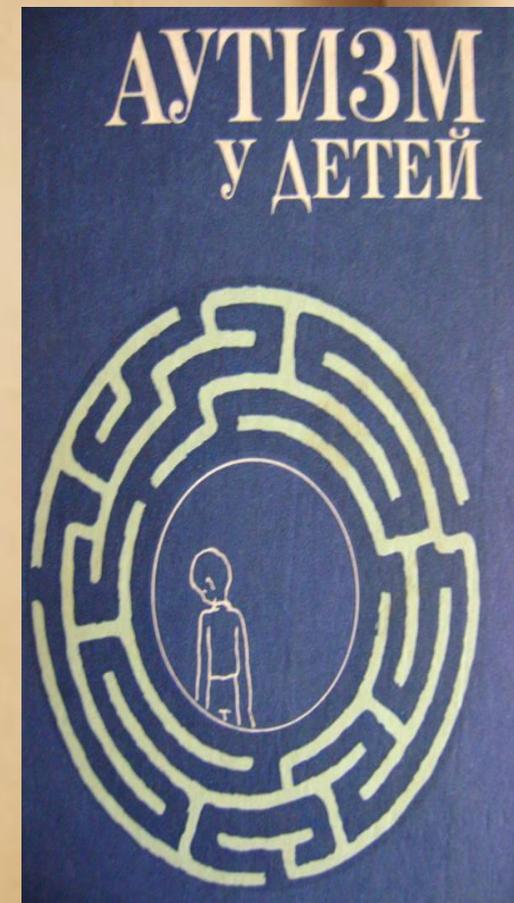
может посидеть один и никто не

Рекомендации



**Таким образом,
главными задачами
деятельности учителя
являются:**

1. Организация пространства
2. Организация и визуализация времени
3. Структурирование всех видов деятельности
4. Преодоление неравномерности в развитии (помощь в овладении программным материалом в основных предметных областях).
5. Организация режима коммуникативного общения
6. Социально-бытовая адаптация



*Тем, кто хочет
помочь аутичным
детям хочется
пожелать
терпения в
понимании тех,
кто так не похож
на нас.*

***Ведь в нашу
жизнь «эти
дети приходят
проверить нас
с вами на
человечность»
(Р.Шнайдер –***

