

Лекция 2. Предмет, задачи, методы педагогики высшей школы

План:

- 1. Педагогика высшей школы - наука о воспитании профессионалов специалистов.***
- 2. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методы педагогических исследований и их значение для развития теории и практики высшей школы.***

1. Педагогика высшей школы - наука о воспитании профессионалов специалистов.

- Педагогика высшей школы в системе педагогических наук занимает особое место.
- Ее развитие обусловлено несколькими факторами.
- Среди них - **фактор научного потенциала**. Будущих специалистов обучают представители высшей квалификации: доктора наук, профессора, академики, авторы научных теорий, разработчики концепций, создатели инновационных технологий в своих специальных областях.

- Другая особенность педагогики высшей школы состоит в ее ***преемственности со школьной педагогикой.***
- Многие теоретические положения **обучения и воспитания будущих специалистов** в различных областях материального и духовного производства, обслуживания отражают преемственность общего и профессионального образования.

- Среди **современных научных проблем**, которые ждут своей разработки, к числу актуальных относят сочетание традиционных форм фронтального обучения с новыми - личностно ориентированными, приспособленными к индивидуальности студента.
- Обучение должно быть организовано так, чтобы **студент мог осуществить свое право свободно выбирать уровень высшего образования** (бакалавр, магистр) в соответствии с довузовским опытом, набором профессионально значимых личностных качеств.

- Переход от нивелирующей системы обучения к «поштучному» формированию профессионала, вероятно, приведет к замене стиля взаимоотношений **преподаватель - студент.**
- Студент будет учиться по собственной программе, направленной на формирование **педагогического** (инженерного, медицинского, экономического, военного и т.д.) **профессионализма.**

2. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методы педагогических исследований и их значение для развития теории и практики высшей школы.

- Исследование **многих педагогических проблем** требует междисциплинарного подхода, данных других наук о человеке, что в совокупности обеспечивает наиболее полное знание изучаемого.
- Органичными связями педагогика высшей школы связана с ***психологией***.
- Существует несколько наиболее важных узлов связи между ними. Главный из них - ***предмет исследования*** этих наук.

- **Психология** изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает законы управления развитием личности.
- **Воспитание, образование, обучение** человека есть не что иное, как целенаправленное развитие психики (мышления, деятельности).
- Следующий важный момент - ***общность методов исследований педагогики и психологии.***

- Как научная дисциплина **педагогика** **пользуется психологическим знанием** для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов.
- Так, результаты педагогической деятельности изучаются с помощью **психологических диагностик** (тестов, анкет и т.д.).

- Педагогика тесно связана с *физиологией*. Для понимания механизмов управления физическим и психическим развитием обучаемых особенно важно знать **закономерности жизнедеятельности организма в целом и отдельных его частей, функциональных систем.**

- **Метод** – это научно обоснованное средство, с помощью которого изучаются явления, факты, процессы, устанавливается достоверная информация о них с целью выявления закономерных связей, отношений, зависимостей и получения на этой основе нового теоретического знания.
- Методы педагогических исследований обычно подразделяют на две группы: **теоретические и эмпирические (практические)**.

- **Теоретические методы** исследования используются для уточнения, расширения и систематизации научных фактов, выявления, сравнения и установления в них общего и особенного.
- **Они позволяют исследователю** объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, установить взаимосвязь между различными понятиями, перейти от абстрактного к конкретному знанию.

- **К теоретическим методам**
исследования относятся:
- анализ и синтез,
- индукция и дедукция,
- сравнение,
- абстрагирование,
- обобщение,
- конкретизация,
- моделирование.

- **Анализ** – это выделение и рассмотрение отдельных сторон целого и выявление отличительных признаков, особенностей, свойств педагогических явлений.
- Анализ сопровождается **синтезом**, который помогает мысленно соединить отдельные признаки в логическую систему и тем самым проникнуть в сущность изучаемых явлений.

- *Индукция* и *дедукция* являются логическими методами обобщения полученных эмпирическим путем данных.
- Индуктивный метод направляет движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный – от общего суждения к частному выводу.
- *Сравнение* – это установление определенных соотношений между признаками и выявление сходства и различий между рассматриваемыми явлениями.

- **Абстрагирование** – мысленное отвлечение какого-либо признака или свойства изучаемого предмета от других признаков и свойств.
- **Обобщение** – выявление общих признаков, свойств явлений.
- **Конкретизация** – мысленное воссоздание предмета на основе выявленных ранее общих признаков и свойств.
- **Моделирование** – это исследование процессов и явлений при помощи построения идеальных моделей.

- **Эмпирические (практические) методы** исследования используются для изучения реально сложившегося опыта организации образовательного процесса.
- **К базовым относятся:** **методы сбора и накопления информации** (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, изучение школьной документации, тестирование и др.); **методы оценивания** (шкалирование, рейтинг, педагогический консиллиум); **методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику** (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение); **методы обработки данных** (математические, статистические, графические, табличные).

- ***Педагогическое наблюдение*** – это целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.
- ***Беседа*** – самостоятельный или дополнительный метод исследования.
- **Данный метод** применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что было неясно при наблюдении.

- **Анкетирование** – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).
- Существует **несколько типов анкет**:
- **открытые**, требующие самостоятельного конструирования ответа;
- **закрытые**, в которых необходимо выбирать один из готовых ответов;
- **полузакрытые**, когда даются готовые ответы и можно добавлять собственные;
- **именные**, где предлагается указывать фамилию испытуемого;
- **анонимные** – без указания автора ответов и др.

- ***Изучение школьной документации*** – личные дела учащихся, классные журналы, медицинские карты, ученические дневники, протоколы собраний, педсоветов - дают представление о реально сложившейся практике образовательного процесса.
- ***Тестирование*** – метод педагогического исследования с помощью тестов.

- **Тест** (от англ. test – проба, испытание, исследование) представляет собой набор стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить некоторые личностные характеристики, а также уровень усвоения знаний, умений и навыков испытуемого.
- Тесты должны отличаться **надежностью** (т.е. устойчивостью результатов тестирования) и **валидностью** (соответствием теста целям диагностики).

- К методам педагогического исследования относятся **шкалирование, рейтинг, педагогический консилиум.**
- ***Шкалирование*** – это превращение качественных факторов в количественные. С помощью этого метода можно, к примеру, качества личности изобразить в виде шкалы.
- **Шкалирование**, при котором качества личности оцениваются с помощью компетентных лиц, называют *рейтингом*.

- **Метод педагогического консилиума** есть обсуждение результатов уровня обученности и воспитанности учащихся и последующая совместная выработка средств преодоления недостатков.
- Среди базовых методов педагогического исследования особо выделяется **эксперимент** – научно обоснованное и специально организованное исследование или наблюдение изучаемого явления в точно учитываемых определенных условиях.

- **Основной задачей педагогического эксперимента** является выяснение сравнительной эффективности содержания методов, приемов, средств, условий, факторов, методических рекомендаций, методической системы, применяемых в области обучения и воспитания и выбора наилучшего для соответствующих ситуаций.
- **Метод педагогического эксперимента** позволяет осуществить активное управляемое воздействие на изучаемое педагогическое явление или объект путем создания специфических условий, определяемых целью и задачами исследования.

- В зависимости от характера поставленных исследовательских задач педагогический эксперимент может быть **констатирующим и формирующим**.
- *Констатирующий эксперимент* устанавливает реальное состояние дел в образовательном процессе.
- *Формирующий* (преобразующий) эксперимент – это целенаправленное его организация с целью определения педагогических условий развития личности или коллектива.

- **Математические и статистические методы** в педагогике используются для обработки полученных информационных и экспериментальных данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.
- Наиболее часто используемые математические методы – это **регистрация, ранжирование, шкалирование.**

- Метод **регистрации** применяется для выявления какого-либо качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.
- **Ранжирование** (или метод ранговой оценки) применяется с целью последовательного расположения собранных данных в порядке убывания или возрастания полученных показателей и определения места в этом ряду каждого испытуемого

- **Шкалирование** – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон изучаемых педагогических явлений.
- **Статистические методы** применяются при обработке массового материала и получении средней величины полученных показателей для проведения таких подсчетов имеются соответствующие формулы и справочные таблицы.
- **По результатам данных**, обработанных этим методом, можно установить количественную зависимость и показать в виде графиков, диаграмм, таблиц.