

Формы обучения

Требования к качественному современному уроку

- **Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.**
- **Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.**
- **Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.**
- **Установление признаваемых учащимися межпредметных связей.**
- **Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый**
- **уровень развития учащихся.**
- **Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.**
- **Эффективное использование педагогических средств.**
- **Связь с жизнью, личным опытом учащихся.**
- **Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков.**
- **Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.**
- **Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока**

Формы обучения К дидактическим (или образовательным) требованиям относятся:

- четкое определение задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока;
- внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной работой учащихся;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления;
- научный расчет и мастерство проведения урока.

Формы обучения К дидактическим (или образовательным) требованиям относятся:

- четкое определение задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока;
- внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной работой учащихся;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления;
- научный расчет и мастерство проведения урока.

Формы обучения

**Воспитательные
требования к уроку:**

**к развивающим
требованиям
относятся:**

- формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно-необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, внимательности, работоспособности, самостоятельности и др.
- формирование и развитие у учащихся интересов, творческой инициативы и активности;
- изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся;
- проведение учебных занятий на “опережающем” уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии.

типы учебных занятий

По дидактическим целям:

- 1) комбинированные (смешанные);
- 2) уроки изучения новых знаний;
- 3) уроки формирования новых умений;
- 4) уроки обобщения и систематизации изученного;
- 5) уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- 6) уроки практического применения знаний, умений.

ТИПЫ нестандартных уроков

Наиболее распространенные:

- уроки-деловые игры;
- уроки-пресс-конференции;
- уроки-соревнования;
- уроки типа КВН;
- театрализованные уроки;
- уроки-консультации;
- компьютерные уроки;
- уроки взаимообучения учащихся;
- уроки творчества;

ТИПЫ нестандартных уроков

Наиболее распространенные:

- уроки, которые ведут учащиеся;
- уроки-зачеты;
- уроки-конкурсы;
- уроки-обобщения;
- уроки-концерты;
- уроки-диапоги;
- уроки-семинары;
- уроки-экскурсии.

Структура урока

Классическая четырехзвенная :

- подготовка к усвоению новых знаний, умений;
- закрепление и систематизация;
- применение знаний на практике.

Комбинированная :

- повторение изученного;
- изучение новых знаний, формирование новых умений;
- закрепление, систематизация, применение;
- задание на дом.

Структура урока

Структура выделенных типов урока состоит обычно из трех частей:

- уроки освоения новых знаний;
- формирования новых умений;
- обобщения и систематизации знаний, умений;
- контроля и коррекции знаний;
- применения знаний, умений на практике.

1) организации работы (1 -3 мин);

2) главной части (формирование, усвоение, повторение, закрепление, контроль и т.д.) (35 - 40 мин);

3) подведения итогов и задания на дом (2-3 мин).