

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

*« Ребенок- в меру своих умственных сил...
анализирует тот языковой материал, который
дают ему взрослые»*

К.И. Чуковский

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА, ЕЕ ПРЕДМЕТ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ.

- ▶ Методика развития речи – это наука, которая изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста.
- ▶ Все задачи развития и воспитания детей воспитатель сможет полноценно решать только при условии правильного *обучения речи*.
- ▶ Знание методики развития речи – знание закономерностей усвоения языка, понимание вытекающих из этих закономерностей принципов выбора средств обучения.
- ▶ Методика обучения русскому языку является отраслью педагогической науки и включает:
 - методику развития речи в детском саду;
 - методику преподавания русского языка в начальной и средней школе.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ – ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- **Основная задача** методики развития речи дошкольников- разрабатывать на научно- педагогической основе наиболее эффективные :
 - -средства;
 - -методы и приемы развития речи;
 - -вооружать ими воспитателей детских садов.
- Основное **содержание методики** развития речи - это формирование **устной** речи детей, формирование навыков **речевого общения** с окружающими.
- *«У воспитателей должны быть сформированы профессиональные компетенции: непосредственное общение с каждым ребенком» (ФГОС).*

СУЩНОСТЬ МЕТОДИКИ И ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

- Methodика развития речи как и другие частные методики дает ответ на основные вопросы:
 - - почему учить? ;
 - - как учить? ;
 - - почему именно так надо учить?
- Methodикой развития речи устанавливается ряд **твердых норм** при решении тех или иных задач развития речи дошкольников.
- Methodическая теория развивается **в единстве** с методической практикой.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ТЕСНО СВЯЗАНА С ДРУГИМИ ЧАСТНЫМИ МЕТОДИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

- развитие речи в детском саду интегрируется со всеми образовательными областями и осуществляется с учетом основных направлений воспитания и развития ребенка:
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Родной язык , его беспрепятственное и всестороннее развитие должны быть поставлены в основу воспитания».

Е.И. Тихеева

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ, КАК И ВСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА, ОТНОСИТСЯ К ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ. ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЯЗЫКЕ И МЫШЛЕНИИ

- Методологической основой методики развития речи является **философское учение о языке и мышлении**
- Язык и мышление не существуют друг от друга, но они же и не представляют собой одного и того же явления:
- Мышление- это отражение объективной реальности;
- Язык- это способ выражения , средство закрепления и передачи мысли другим людям.
- Неразрывная связь мышления и языка обусловлена производственной деятельностью людей.
- Основные положения теории происхождения языка заключаются в следующем:
- а).язык возник вместе с возникновением человеческого общества, с появлением и развитием труда;
- б).язык возник в процессе формирования потребности общения;
- в.) он сразу появился как звуковой язык.
- **Нет языка- нет общества.**
- **Речь –это инструмент высших отделов психики растущего человека.**
- Речетворческую систему человека составляет головной мозг и речедвигательный аппарат.
- Язык –это явление историческое, изменяющееся.

СВЯЗЬ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ.

1.Языкознание (фонетика и орфоэпия, лексика и грамматика)

2.Психолингвистика- пограничная дисциплина, сочетающая в себе систему понятий и методов психологии с огромным опытом накопленным лингвистикой.

- **Языкознание и психолингвистика** помогают решить сложный вопрос как различие и взаимосвязь понятий: язык и речь.
- «Когда в педагогике говорят о развитии и обогащении речи, в этом случае слово «**речь**» нельзя заменить словом «**язык**», т.к. имеется в виду психофизиологический процесс»-лингвист А.А. Реформатский .
- **Язык**- это система словесных знаков, средство общения или речевая деятельность- сам процесс
- **Речь**- это инструмент развития высших отделов психики растущего человека

3..Психология.

- В **языкознании и психологии** разработано учение о функциях языка:
- а)коммуникативная (средство общения, регуляции поведения);
- б)средство познания;
- в)орудие интеллектуальной деятельности, решение мыслительных задач.

4.МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОПИРАЕТСЯ НА **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧИ**, ОТКРЫТЫЕ И.П. ПАВЛОВЫМ И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЯМИ. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПОДТВЕРЖДАЮТ ОГРОМНУЮ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ **ВЗАИМОСВЯЗИ** СЛУХОВЫХ И КИНЕСТЕТИЧЕСКИХ ИМПУЛЬСОВ, ИДУЩИХ ОТ РЕЧЕВЫХ ОРГАНОВ.

5.Методика развития речи использует **данные анатомии о строении речевых органов детей. Эти данные учитываются при разработке содержания и методов работы с детьми.**

6.Методика развития речи связана с **детской педагогической психологией** (Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.).Определяя содержание и пути развития дошкольников необходимо использовать данные **детской психологии**:

- о возрастных и индивидуальных особенностях речи;
- об ориентировочных условиях ее развития на каждом возрастном этапе.

Система методов и приемов развития речи, учитывает **особенности психических процессов** (мышления, воображения, памяти, восприятия, внимания и др.) и свойств личности ребенка.

7.МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ СВЯЗАНА С ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКОЙ:

- В процессе работы по развитию речи воспитатель формирует не только **речевые умения** ребенка, но обогащает его знаниями об окружающем, его словарь, проводит работу в соответствии с задачами дошкольной педагогики:
- - *развивает мышление;*
- -*развивает умственные способности;*
- - *формирует нравственные качества;*
- -*формирует эстетические представления и др.*
- **Процесс развития речи** детей в детском саду должен представлять **единство** обучения и воспитания.

8.Методика развития речи связана с **историей** дошкольной педагогики.

9.Методика развития речи контактирует с **методикой** обучения русскому языку в начальной школе.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.

Научное исследование в методике развития речи – **это путь внесения нового** в теорию и практику в этой области.

- ▶ Методика развития речи – это развивающаяся наука и для совершенствования и развития используются методы научного исследования.
- ▶ Методы исследования могут быть разного характера:
 - а). критический анализ наследия прошлого, оценка и проверка его с позиций современности;
 - б). экспериментальный характер ;
 - в). методы, обобщающие передовой опыт воспитателей.

- **Этапы** экспериментального исследования:
 - 1 этап экспериментального исследования- это постановка научной гипотезы;
 - 2 этап эксперимента –это разработка показателей , критериев , по которым будут оцениваться педагогическая деятельность воспитателя и уровень развития речи детей ;
 - 3 этап- это основной этап. Организация и проведение педагогического процесса формирования речи в экспериментальных группах ;
 - 4 этап- обработка полученных результатов;
 - 5этап- широкая проверка полученных данных;
 - 6 этап – распространение новой методики (новых приемов).