

ОБУЧАЕМ ЧТЕНИЮ

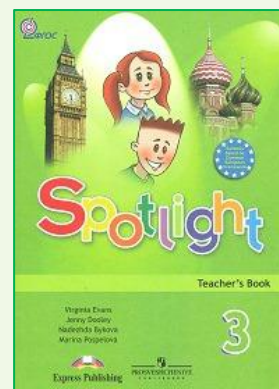
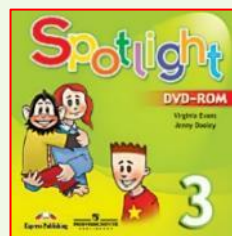
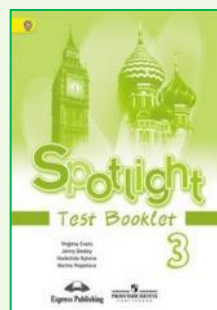
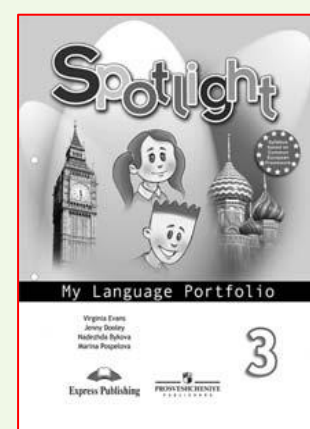
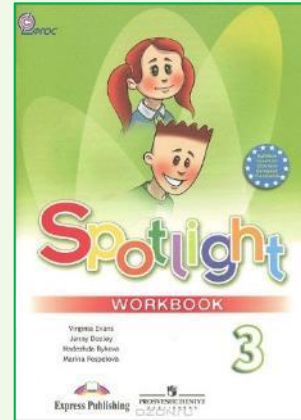
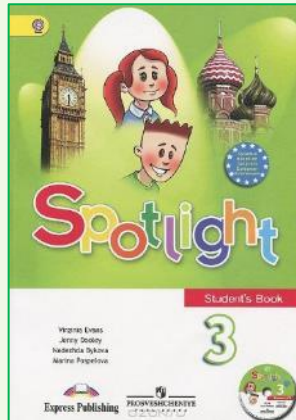
ПО ПРАВИЛАМ

УМК «Английский в фокусе»

Надежда Быкова, Марина Поспелова

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- **Языковой портфель**
- Сборник контрольных заданий
- Сборник упражнений
- Аудио для работы в классе
- Аудио для самостоятельной работы учащихся
- Видео (DVD)
- **DVD-ROM**
- Программное обеспечение для интерактивной доски
- Книга для учителя
- Дидактические карточки
- Плакаты
- Рабочие программы. 2-4 классы
- Книга для родителей
- Страничка УМК на сайте «Просвещения»

http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731



Метод глобального чтения

Новые слова

Сюжетный диалог

1 School Again!

1 Listen and repeat.



school



school bag



pen



pencil



rubber



ruler



book



pencil case

4 Listen and read.



5 Read again and choose the names.
Lulu, Larry, Betsy, Maya, Paco, Chuckles.

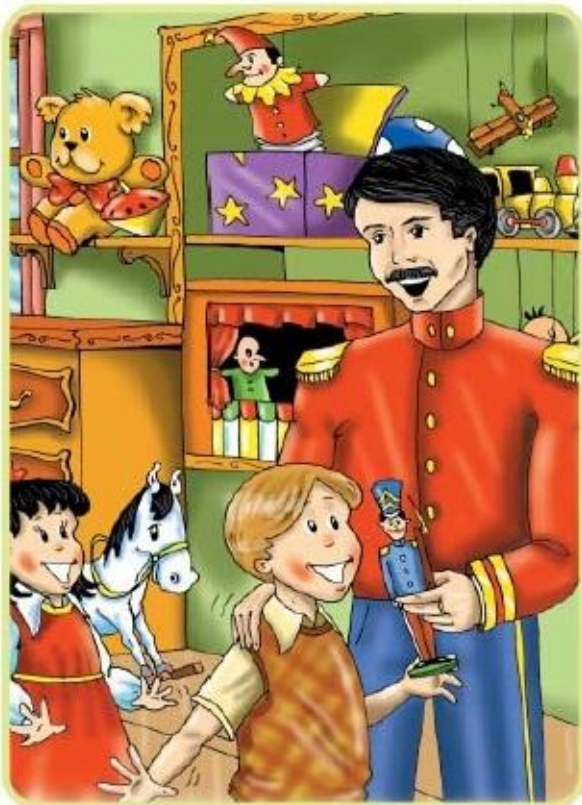
Сказка



The TOY SOLDIER

Daddy: Here's a toy
For my little boy.
A toy soldier for you
And his jacket is blue!

William: Thank you, Daddy!
He's very nice -
He's got dark hair
And big brown eyes!

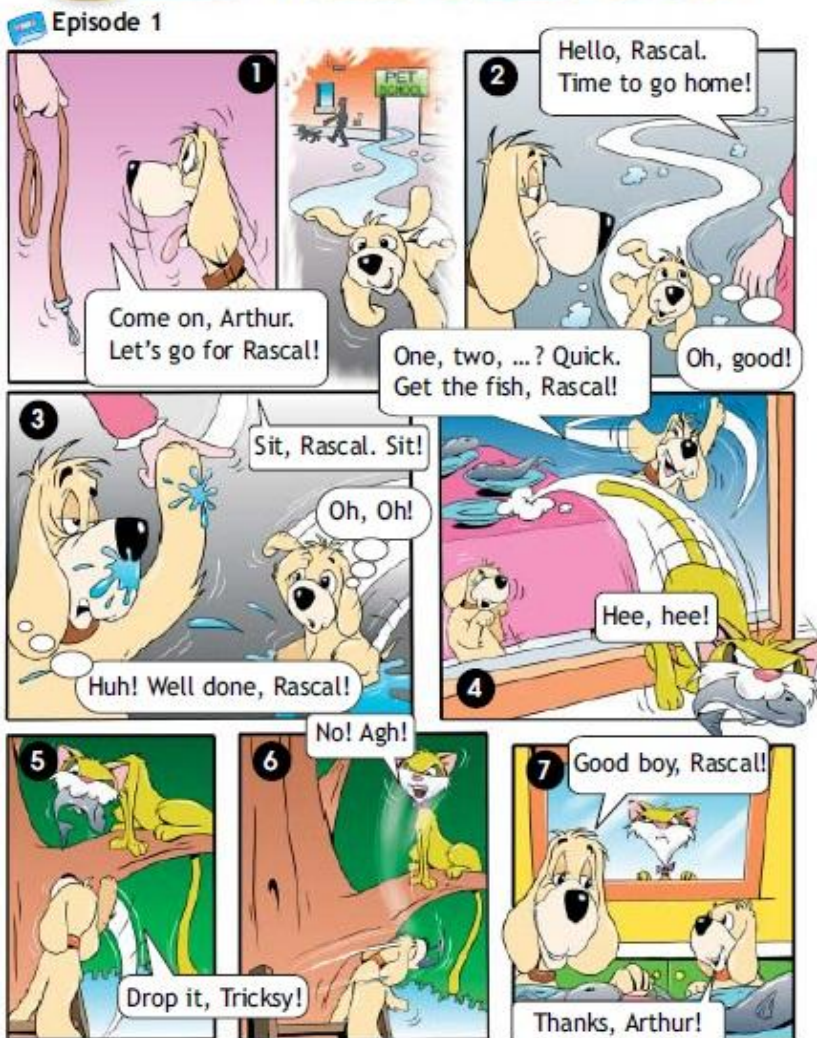
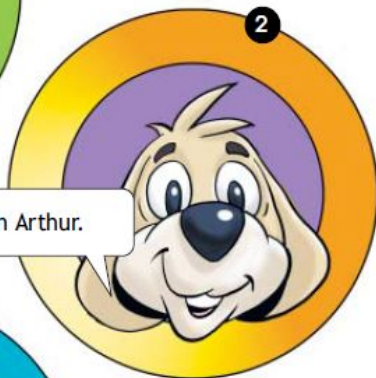


Daddy: And what have I got
For my little Rose?
A ballerina -
She can dance on her toes!

Rose: Thank you, Daddy!
She's beautiful too!
She's got a pretty pink skirt
And pretty pink shoes!



КОМИКСЫ



Планируемые результаты

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём
- ✓ списывать текст
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
- ✓ **отличать буквы от знаков транскрипции**

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
- ✓ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения*

Содержательный раздел

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. **Основные буквосочетания.**

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Чтение по транскрипции ИЗУЧЕННЫХ слов.

Сколько правил чтения?

Сколько букв
в английском
алфавите?

26

Сколько звуков
в английском
языке?

44

Сколько гласных
звуков на 6 букв?

20

Сколько
согласных звуков
на 20 букв?

24

108

Phonetics

Vowels and diphthongs	
/ɪ/ <u>s</u> lim	/ɔ:/ <u>t</u> all
/e/ <u>v</u> et	/u:/ <u>c</u> ool
/æ/ <u>s</u> ad	/ɜ:/ <u>f</u> irst
/ɒ/ <u>h</u> ospital	/eɪ/ <u>st</u> ation
/ʌ/ <u>b</u> utter	/aɪ/ <u>d</u> iving
/ə/ <u>w</u> aiter	/ɔɪ/ <u>o</u> il
/ʊ/ <u>g</u> ood	/oʊ/ <u>s</u> low
/i/ <u>s</u> ixty	/aʊ/ <u>l</u> oud
/i:/ <u>b</u> eans	/eə/ <u>h</u> are
/ɑ:/ <u>l</u> ast	/ə/ <u>r</u> eally

Consonants	
/p/ <u>p</u> ostman	/ʃ/ <u>sh</u> y
/b/ <u>b</u> adminton	/ʒ/ <u>u</u> sually
/d/ <u>d</u> ream	/h/ <u>h</u> ockey
/t/ <u>t</u> ennis	/tʃ/ <u>ch</u> erry
/k/ <u>k</u> ey	/dʒ/ <u>j</u> ar
/g/ <u>g</u> uitar	/m/ <u>m</u> onkey
/f/ <u>f</u> un <u>f</u> air	/n/ <u>n</u> urse
/v/ <u>v</u> olleyball	/ŋ/ <u>an</u> gry
/θ/ <u>th</u> eatre	/w/ <u>w</u> ee <u>k</u>
/ð/ <u>th</u> ose	/r/ <u>r</u> ide
/s/ <u>s</u> alt	/l/ <u>l</u> emon
/z/ <u>z</u> oo	/j/ <u>y</u> esterday



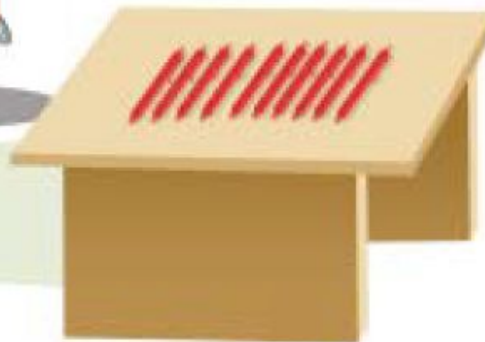
Listen and repeat.

Ee

Чтение
гласных



PE is a lot of fun for me.



Ten red pens are on the desk.



Copy the table and complete it.

three, yellow, pen, see, we, teddy, tree, pencil, desk, she

/i:/	/e/

Чтение согласных

4 Listen and repeat.

In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.



5 Read. Then put the words **Geography**, **good**, **garden**, **sausage** in the right column.

/dʒ/	/g/
fridge	mango
orange	egg
magic	sugar
gym	green

Чтение сочетаний гласных и согласных

4 Listen and repeat.

The teacher often asks the class to make masks.
The students like the task.



All children like playing with the ball when they're small.



5 Complete the lines with the words **task**, **small**, **talk**, **grass**, **always**, **all** and **mask**.

/ɑ: / ...

/ɔ: / ...

Чтение окончаний неправильных глаголов

3 Listen and repeat.

Chuckles painted the toy box brown,
Lulu helped and danced around,
Larry laughed and clapped his hands,
Chuckles stopped and dropped the paints.



4 Read. Then put the words **passed**, **closed**, **opened**, **added**, **started**, **talked**, **lived**, **shouted**, **danced**, **wanted**, **smiled**, **clapped** in the right column.

/d/	/t/	/ɪd/
climbed	watched	painted
played	walked	skated
listened	jumped	visited
served	laughed	studied

Непроизносимые согласные

4 Listen and repeat.

Listen! Somebody's knocking on the door.
Who's there? It's your brother Joe.



5 Read the words and name the silent letter.

know, when, lamb, where, what, climb, why, write, who,
knock, whale, listen, wrong, white

FURTHER READING PRACTICE

1 Read the words/sentences first to yourself, then aloud.

/aɪ/ right, light, fight, high;
Look left, look right. Look high up in the sky.



/ɑː/ dark, start, bath, fast, carpet, glasses, can't, at last, Mark, Margaret;
"Can you see the carpet under the bath?" says Margaret to Mark. "No, I can't," says Mark. "It's very dark in here." "Open the curtains," says Margaret. "Oh yes," says Mark. "I can see the carpet now." "At last!" says Margaret.



/ə/ skirt, shirt, Shirley, T-shirt, dirty, turn, curtain;
"Look at your dirty skirt, Shirley!" Mum says. "Look at your dirty T-shirt! No, Shirley, don't go near the curtains. Oh no. Now the curtains are dirty, too!"



/æ/ an, and, apple, that, black, hat, stand, glad, bag, lamp;
Put on that
Put on that black hat
Put on that black hat and stand
Put on that black hat and stand next to
Put on that black hat and stand next to the lamp.



2 Complete the words. Read them to your friend.

1  l _ _ _ t	2  c _ _ _ _ t	3  sk _ _ _ t	4  gl _ _ _ _ _ s	5  h _ _ t
--	---	--	--	---

Further Reading Practice

1 Read the story first to yourself, then to your friend.

Mrs Mouse has got three children, Billy, Becky and Bobby. One day, Mrs Mouse tells her children to go out and play.

"Go now, children. But be careful. Do not go near the field.

Old Black Cat lives there!"

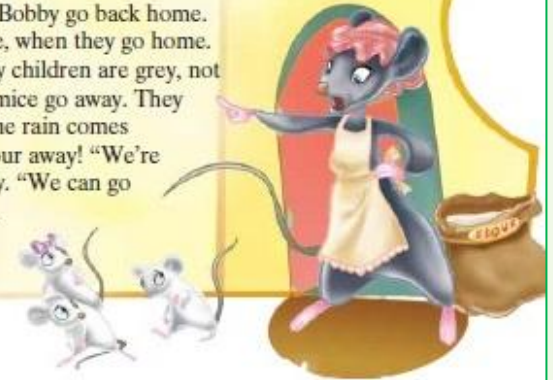
But Billy, Becky and Bobby go to the field and play there. Suddenly, Billy stands up and say, "I can hear something. Old Black Cat is coming!" So Billy, Becky and Bobby run away very fast. "Quickly! In here!" says Becky. And the three little mice go into a big bag of flour. Old Black Cat goes away. The three little mice come out of the bag. There is flour in their ears and in their mouths!

At last Billy, Becky and Bobby go back home.

"Shoo!" says Mrs Mouse, when they go home.

"You don't live here. My children are grey, not white!" The three little mice go away. They are very sad. Just then the rain comes down and washes the flour away! "We're all grey again!" says Billy. "We can go home now," says Becky.

"Hurrah!" says Bobby.



13 Read the story again and find the words.

1 /'tʃɪldrən/	6 /'flaʊə/
2 /pleɪ/	7 /iə/
3 /ðeə/	8 /mæps/
4 /fɪld/	9 /wɒjz/
5 /hæt/	

Further Reading Practice

15 Read the story first to yourself and then to your friend.



The Bird with One Wing

Once upon a time, there was a baby bird with only one wing. The baby bird could not fly. One day the other birds said: "It is very cold here," and they all flew away. The bird with one wing was very sad. "I can't fly," it said, "and I can't live here all alone! What should I do?" Just then the little bird saw some squirrels. "Please can I live with you?" it asked. "Can you crack nuts for us?" asked the squirrels. "No," said the bird. "Then you cannot live with us," they answered. The poor little bird walked on until it came to a fox. "Please can I live with you?" said the bird. "Can you catch chickens?" said the fox. "No," said the bird. "Then you cannot live with me," said the fox. So the bird walked on and on, feeling very sad. Suddenly the little bird saw a treehouse. The bird knocked on the door and Mrs Rabbit opened. "Please," said the bird with one wing, "I'm all alone. Please can I live with you?" "What can you do?" said Mrs Rabbit. "I can clean your house," said the bird. "Come in, then," said Mrs Rabbit. "That is just what we want!" So the bird with one wing cleaned Mr and Mrs Rabbit's house and was very happy and warm in the treehouse. Now, every winter when the other birds fly away to warmer places, the little bird stays with Mr and Mrs Rabbit in the treehouse.

16 Find and write the words.

- | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------|
| 1 /wɪŋ/ wing | 5 /'skwɪrəlz/ | 9 /nɒkt/ ... |
| 2 /flaɪ/ | 6 /kræk/ | 10 /klɪn/ ... |
| 3 /θru:/ | 7 /kætʃ/ | 11 /flu:/ |
| 4 /ə'leɪʃn/ | 8 /'tʃɪkɪnz/ | 12 /'wɔ:mə/ |

13 Read and complete the story. Read the story first to yourself, then to your friend.



Max's medal

1) /ðeə/ **There!** said Olga, as she finished putting a little
 2) /'sɪlvə/ medal on Max's collar. "Don't look
 3) /sæd/ Max," said Olga. "Now, if you ever
 get lost, someone can read your 4) /neɪm/
 and address on this and bring you 5) /həʊm/"
 But Max was very angry. "What a stupid thing to do! A big
 dog like me, nearly six months old. I can't get lost!" He
 6) /stætɪd/ walking away from the house. Suddenly, Max turned
 around and he couldn't see the 7) /həʊs/ He didn't know
 where he was. "Where is my house? Where is Olga?" Just then a little 8) /gæɪ/
 and her mother opened the door. The mother 9) /tɒkt/
 at the medal. "Here is his name and address," she said. "MAX,
 34 KING ROAD." Take him home, Ana." So Ana took Max home and Olga was so
 10) /hæpi/ to get him back. Max is not angry anymore. He
 feels sorry for little dogs who haven't got a medal like his.

1) /ðeə/ **There!** said Olga, as she finished putting a little
 2) /'sɪlvə/ medal on Max's collar. "Don't look
 3) /sæd/ Max," said Olga. "Now, if you ever
 get lost, someone can read your 4) /neɪm/
 and address on this and bring you 5) /həʊm/"

4 Say the words. Find the word that is different.

1

shirt
sun
shake
shocked

2

orange
magic
girl
job

3

singer
noise
point
join

4

teacher
blazer
cleaner
jam

6 Change the underlined letters to make up new words.

1 me - he

2 tall -

3 far -

4 red -

5 cat -

6 band -

7 box -

8 sad -

9 toy -

10 Write the words in three groups: a group with the /ju:/ sound, a group with the /æ/ sound and a group with the /ei/ sound. There are words you do not need.

you, cut, Mark, beautiful, dad, come, start, work, land, great, hand, soon, bath, duck, train, children, good, say, fun, wait, dark, fast.

Сборник упражнений

11. Соотнеси буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки. Ответы запиши в таблицу.

- A. star 1) /k/
B. tortoise 2) /з:/
C. turn 3) /θ/
D. hospital 4) /i:/
E. greengrocer 5) /а:/
F. mechanic 6) /ɔ:/
G. theatre 7) /п/

A	B	C	D	

1. Вычеркни лишнее слово.

1. theatre, hospital, tree, garage
2. baker's, mechanic, artist, doctor
3. hockey, violin, volleyball, badminton
4. bird, burger, park, serve

10. Соотнеси слова и их транскрипцию.

- A. tree 1) /sku:l/
B. pencil 2) /sprɪŋ/
C. fast 3) /θз:tɪ/
D. tall 4) /tri:/
E. carrot 5) /pensl/
F. spring 6) /fз:st//
G. school 7) /tɔ:l/
H. thirty 8) /kərət/

A	B	C	D	E	F	G	H
4							

Играем!

/d/

/s/

/i:/

/n/

/p/

/e/

/m/

/k/

МОДУЛЬНАЯ СТРАНИЦА

Module 1 Units 1-2 SCHOOL DAYS!

In this module you will ...

● learn, read and talk about ...

- Larry and Lulu's first day at school
- school items
- school subjects

● practise ...

- identifying school items
- numbers 1-20
- talking about school subjects
- commands



Schools in the UK!



Module 8 Units 15-16 DAY BY DAY!

In this module you will ...

● learn, read and talk about ...

- Lulu on a TV show
- everyday activities
- parts of the day

● practise ...

- days of the week
- talking about daily activities
- telling the time



Cartoon Favourites!



ГРАММАТИКА

1 Read and choose.

Tom: What's this?

Sam: It's a photo of my family. Look! This is 1) **my/her** brother.

Tom: What's 2) **his/her** name?

Sam: Ron. He's ten.

Tom: Who's this?

Sam: Oh, that's my sister, Pam.

Tom: Is this 3) **your/my** dad?

Sam: Yes, it is. His name is Dan.

Tom: Who's she?

Sam: She's my mum. 4) **His/Her** name is Anna.

Tom: Who are they?

Sam: My grandma and my grandpa. 5) **Your/Their** Lara and Bob.

This is **my** big brother. **His** name is Ron.

I - my

it - its

you - your

we - our

he - his

you - your

she - her

they - their

5b

I like pizza. He **likes** chicken.

Do you **like** chips? Yes, I **do**./No, I **don't**.

Does he **like** eggs? Yes, he **does**./No, he **doesn't**.

I **don't** like burgers. He **doesn't** like vegetables.

1 Copy the table. Then ask your friends and complete.

Find someone who likes...

Name	Name
chicken	burgers
vegetables	eggs
ice cream	sandwiches
chocolate	chips

A: Anna, do you like chicken?

B: Yes, I do.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

Справочник по грамматике

Модуль 1

Глагол 'to be' (быть, находиться, являться)

Утверждение		Вопрос
Полная форма	Краткая форма	
I am	I'm	Am I?
You are	You're	Are you?
He is	He's	Is he?
She is	She's	Is she?
It is	It's	Is it?
We are	We're	Are we?
You are	You're	Are you?
They are	They're	Are they?

Отрицание	
Полная форма	Краткая форма
I am not	I'm not
You are not	You aren't
He is not	He isn't
She is not	She isn't
It is not	It isn't
We are not	We aren't
You are not	You aren't
They are not	They aren't

Краткие ответы

В кратких ответах мы не повторяем весь вопрос, а используем только **Yes** или **No**, личное местоимение (*I, you, he, etc*) и глагол *is (isn't)/are (aren't)*.

Are you a student? — Yes, I am/ we are.
No, I'm not/ we aren't.

Is he/she/it from England? — Yes, he/she/it is.
No, he/she/it isn't.

Модуль 2

Притяжательные местоимения

Личные местоимения	Притяжательные местоимения
I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
you	your
they	their

Притяжательные местоимения показывают:

- принадлежность.
- отношения между людьми.

Притяжательные местоимения употребляются перед существительными.

Look at my schoolbag!
This is my mother.

Форма множественного числа

Большинство существительных образуют форму множественного числа путем прибавления *-s*.

pen - pens
book - books

Модуль 3

Present Simple — Настоящее простое время

Утверждение	Вопрос
I like	Do I like?
You like	Do you like?
He likes	Does he like?
She likes	Does she like?
It likes	Does it like?
We like	Do we like?
You like	Do you like?
They like	Do they like?

Справочник по грамматике

Отрицание	
Полная форма	Краткая форма
I do not like	I don't like
You do not like	You don't like
He does not like	He doesn't like
She does not like	She doesn't like
It does not like	It doesn't like
We do not like	We don't like
You do not like	You don't like
They do not like	They don't like

Утвердительная форма

- Настоящее простое время образуется при помощи подлежащего (существительное или личное местоимение) и смыслового глагола. В 3-ем лице единственного числа к глаголу добавляется *-s*.

Вопросительная форма

- В вопросах, для всех лиц кроме 3 лица, единственного числа используется вспомогательный глагол **do** + подлежащее + смысловый глагол.

Do you like pizza?

- В 3-м лице единственного числа используется вспомогательный глагол **does** + подлежащее + смысловый глагол.

Does he like chicken?

Отрицательная форма

- В 3-м лице единственного числа используется вспомогательный глагол **does not (doesn't)** + смысловый глагол.
- В остальных случаях используется вспомогательный глагол **do not (don't)** + смысловый глагол.

Краткие ответы

В кратких ответах используется **Yes** или **No**, личное местоимение (*I, you, he, etc*) и вспомогательный глагол **do/don't** или **does/doesn't**.

Do you like milk? — Yes, I /we do.
No, I/we don't.

Does he/she/it like milk? — Yes, he/she/it does.
No, he/she/it doesn't.

Do they like milk? — Yes, they do.
No, they don't.

Местоимения Some/Any

- **Some** употребляется с неисчисляемыми существительными в утвердительных предложениях.
There is some cheese in the fridge.
- **Some** также употребляется с исчисляемыми существительными во множественном числе.
There are some apples in the fridge.
- **Any** употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в отрицательных и вопросительных предложениях.
There aren't any eggs on the table.
There isn't any water in the glass.
Are there any biscuits?
Is there any chocolate?
- **Some** употребляется в вопросительных предложениях, обозначающих просьбу.
Can I have some milk, please?

Модуль 4

Possessive case — Притяжательный падеж

- Притяжательный падеж показывает принадлежность.
Lulu's rocking horse
- Притяжательный падеж образуется с помощью *'s* (апостроф и *s*).
Larry's train the dog's house
- Чтобы узнать кому что-либо принадлежит употребляется вопросительное слово **whose**.
Whose is this doll?

Неопределенный артикль A/An

Неопределенный артикль **a/an** употребляется перед исчисляемыми существительными в единственном числе.

- **a** употребляется перед существительными, начинающимися с согласных:
a ball a pencil case
- **an** употребляется перед существительными, начинающимися с гласных:
an aeroplane an elephant

ПОРТФОЛИО

School subjects!



A screenshot of a web browser window with a pink header and a white content area. The content area contains a writing template with the text "Hello," followed by "My" and a series of horizontal dotted lines for writing. The browser's address bar and search bar are visible at the top, and the taskbar is visible at the bottom.

On Sundays



A large, empty rectangular box with a purple border, intended for a drawing or illustration related to the "On Sundays" section.

My favourite day is I get up at
In the morning,
..... Then, at
In the afternoon,
..... Then,
In the evening,
..... !
Then, at
.....
..... are happy for me!
.....

ИНСТРУКЦИИ ЗАДАНИЙ

Instructions

- | | |
|--|--|
|  Read and write their names.
Прочитай и запиши их имена. |  Choose one colour you like.
Выбери понравившийся цвет. |
|  Chit-Chat
Беседа |  Look and find the words.
Посмотри и найди слова. |
|  Listen and sing along!
Слушаем и поем вместе! |  What's in your lunch box? Choose 3 things and draw.
Что у тебя с собой на завтрак? Выбери 3 продукта и нарисуй. |
|  Look, read and choose.
Посмотри, прочитай и выбери. |  Put the words on the right train.
"Посади слово на нужный поезд". |
|  Let's play!
Давай поиграем! |  Read again and correct.
Прочитай снова и исправь. |
|  Listen and repeat.
Послушай и повтори. |  Which animal have I got? Guess!
Какое у меня животное? Угадай! |
|  Listen and read.
Послушай и прочитай. |  Complete the sentences.
Закончи предложения. |
|  Copy the table and complete it.
Перерисуй и заполни таблицу.
Which subjects do you have at school? Are they the same or different? |  Help Lulu with her poem! Write in your notebooks.
Помоги Лулу со стихотворением. Запиши его в тетради. |
|  Какие у тебя в школе предметы? Такие же или другие? |  Sing and do!
Пой и выполняй! |
|  Read and say.
Прочитай и скажи. |  Mime and ask your friends to guess!
Покажи и попроси одноклассников угадать. What are they doing? Listen and match.
Что они делают? Послушай и установи соответствие. |
|  Read and answer the questions.
Прочитай и ответь на вопросы. |  Listen and write the days.
There is one extra day.
Послушай и запиши дни недели. Один день лишний. |
|  Match the pictures to the correct shape.
Соедини картинки с правильными фигурами. |  Read and fill in.
Прочитай и заполни. |
|  Look and write.
Посмотри и напиши. |  Read and act out.
Прочитай и разыграй сценку. |
|  Listen and point.
Послушай и покажи. | |

FURTHER WRITING PRACTICE

Further Writing Practice



• Punctuation

Writing Tips!

- We use a **full stop** (.) at the end of the sentence.
- We use a **question mark** (?) after interrogative sentences.
- We use an **exclamation mark** (!) for commands and strong feelings.
- We use a **comma** (,) to join two things.

- 1** Read the e-mail below and find: three full stops, two commas, one exclamation mark and one question mark.

Hello,
My name's Yuri and I'm 10. I'm in Year 5 at school. I like English, Art and PE. My favourite subject is Music!
What about you?
Yuri



• Using capital letters

Writing Tips!

We use capital letters for:

- "I am" (personal pronoun)
- the first word in a sentence, e.g. *She's ten.*
- countries, e.g. *France*
- school subjects, e.g. *Art*
- names

- 1** Write the sentences. Use the correct capital letters.

- | | |
|---|---|
| 0 my name's John.
My name's John. | 3 her favourite subject is art.
..... |
| 1 my name is eva and i'm nine years old.
..... | 4 she lives in the uk. She speaks english.
..... |
| 2 i'm ida i'm from russia.
..... | |

Further Writing Practice

- 2** Correct the paragraph. There are 6 mistakes.

Hello, ¹i'm ana. I'm ten and my favourite school subject is history.
This is my mother and father. their names are ida and Alexander.
we are a happy family!



• Connectors

Writing Tips!

- We use **and** or **but** to join two ideas.
- We use **and** to join similar ideas, e.g. *I like ice cream **and** biscuits.*
- We use **but** to join contrasting ideas, e.g. *I like juice **but** I don't like Coke.*

- 1** Complete the sentences with **but** or **and**.

- | | |
|--|---|
| 1 I like ice cream jelly. | 4 We've got some sausages
..... potatoes we
haven't got any rice. |
| 2 She likes chips she
doesn't like burgers. | 5 My brother likes orange juice
..... Coke. |
| 3 Can I have some potatoes
..... some carrots please? | |

- 2** Join the sentences with **but** or **and**.

- | | |
|--|---|
| 1 We haven't got carrots. We've got
potatoes.
..... | 4 I like pizza. I like burgers too.
..... |
| 2 Maria likes ice cream. She likes
jelly too.
..... | 5 Yuri likes singing. He likes dancing
too.
..... |
| 3 We have some popcorn. We haven't
got any coke.
..... | 6 He likes chicken. He doesn't like
fish.
..... |

FURTHER SPEAKING PRACTICE

Further Speaking Practice

• Giving personal information

1 Take roles and read out.



A: What's your name?
 B: My name's Maria Viznerova.
 A: Sorry? Can you spell that, please?
 B: Yes, it's V-I-Z-N-E-R-O-V-A.
 A: How old are you, Maria?
 B: I'm 10.
 A: What's your favourite subject?
 B: Art.

2 Work in pairs. Act out similar dialogues.

• Talking about your family

1 Take roles and read out.

Matvey: Who's that?
 Marya: That's my mum!
 Matvey: Who's the girl next to her?
 Marya: That's my sister, Olga!
 Matvey: She's very beautiful.



2 Work in pairs. Act out similar dialogues.

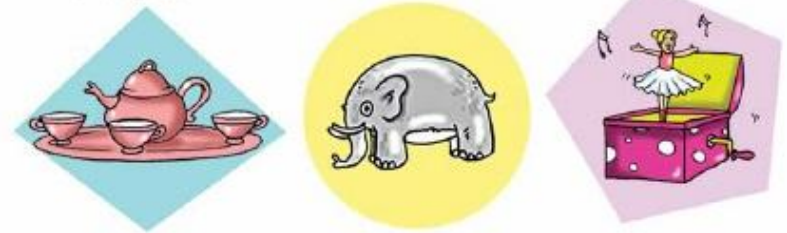
• Offering and thanking

1 Take roles and read out.

Yuri: This is for you!
 Olga: Oh, how sweet! What is it?
 Yuri: It's a doll!
 Olga: It's lovely! Thank you!

Further Speaking Practice

2 Work in pairs. Use the pictures below and act out similar dialogues.



• Ordering food

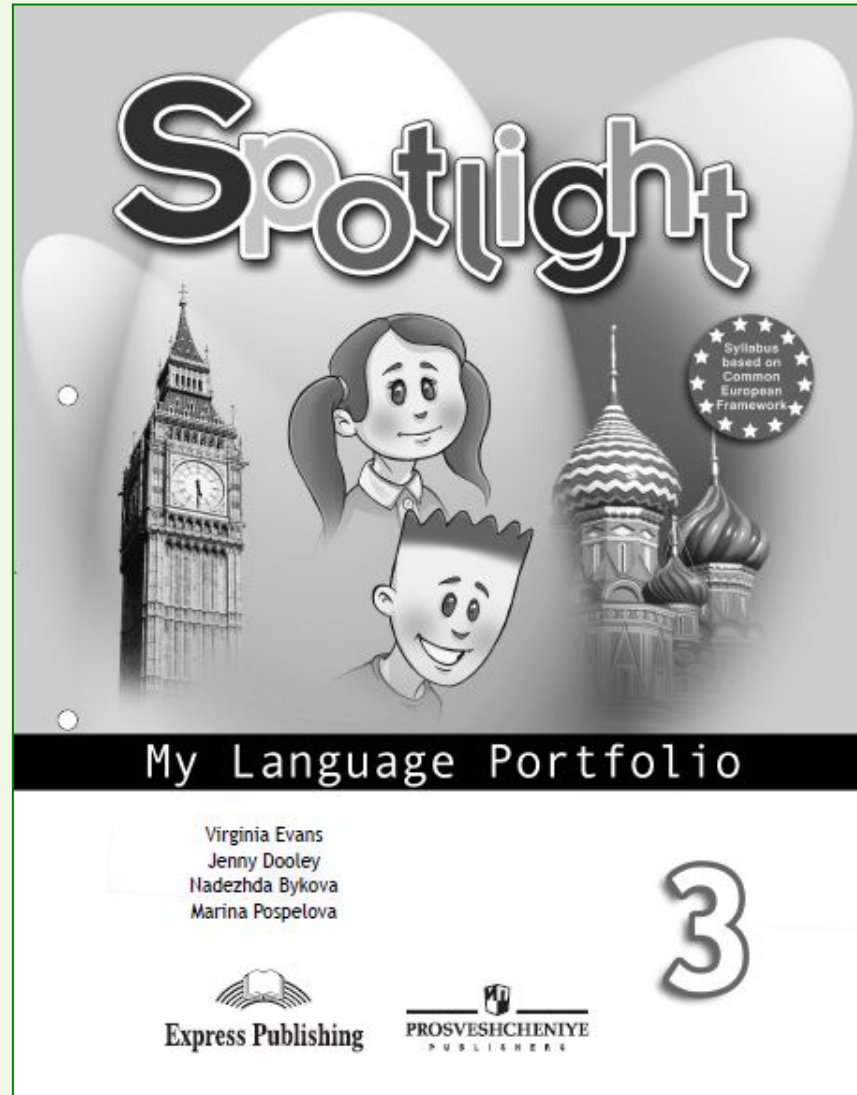
1 Take roles and read out.

A: Hi! Can I help you?
 B: Yes. Can I have two burgers and two Cokes, please?
 A: Anything else?
 B: Yes. Can I have some chips, please?
 A: That's ten euros.
 B: Here you are.
 A: Thanks.

2 Work in pairs. Use the menu and act out a similar dialogue.



ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ



Языковая биография

II. Language Biography

All About Me!

Name: _____ Date of birth: _____

Age: _____ Place of birth: _____

I am in my _____ year of English.

My English Teacher's name: _____

Прочитай и поставь (✓) или (X).

Некоторые члены моей семьи говорят на английском языке.

Некоторые члены моей семьи из англоговорящих стран.

Я часто читаю книги, журналы и т.п. на английском языке.

Я часто смотрю телевизионные программы на английском языке.

Я часто слушаю песни на английском языке.

Я занимаюсь изучением английского языка вне школы, дополнительно.

Я могу говорить на английском языке дома с кем-то из родных.

Я общаюсь с людьми из англоговорящих стран.

Я был/жил в следующих англоговорящих странах.

.....

.....

.....

.....

.....

II. Language Biography

How I Learn!

Как тебе легче запомнить новый материал? Прочитай предложения, приведенные ниже, и выбери то, что относится к тебе. Ты можешь выбрать несколько предложений в каждом разделе.

1 Я понимаю слова/предложения лучше, если

- A слушаю их на аудиокассете/CD.
- B слушаю, как их произносит учитель.
- C вижу их написанными.
- D смотрю на них, слушаю, выполняю задания с ними.

2 Я запоминаю слова/фразы лучше, если

- A слушаю их на аудиокассете/CD.
- B слушаю, как их произносят мои одноклассники.
- C читаю их.
- D пишу их.
- E повторяю их.
- F использую их в диалогах, песнях и т.п.
- G вижу их на видео/DVD.

3 Я могу выражать свои мысли лучше, если

- A уже знаю слова, которые нужно будет употребить.
- B знаю лишь некоторые из этих слов.
- C использую мимику, предметы и картинки.
- D что-то знаю по этой теме из собственного опыта.

4 Я запоминаю материал лучше, если работаю

- A один.
- B в парах.
- C в группах.

5 Я учусь с большим удовольствием, если

- A знаю, для чего я выполняю задание.
- B знаю, что задание пригодится мне.
- C знаю, что получу какое-либо поощрение.
- D задание поможет мне узнать что-то новое по темам, которые меня интересуют.
- E задание научит меня общаться с другими людьми.

Языковая биография

II. Language Biography

Now I Can ...!

Ниже перечислены умения, которые ты приобретёшь на данном этапе изучения английского языка. Советуем тебе время от времени проводить самооценку достигнутых результатов в изучении английского языка. Возможно, тебе придётся что-то изменять или добавлять, поэтому лучше делать это карандашом. Ты можешь использовать следующие обозначения:

Very Well: ✓✓✓

OK: ✓✓

Not Very Well: ✓



Listening

Я могу ...

- понимать указания и инструкции и следовать им.
- соотносить то, что я слышу, с картинками, предметами.
- понимать простые диалоги на знакомые темы.
- понимать песни и рифмовки, сопровождать их соответствующей мимикой и жестами.
- понимать простые предложения о себе.
- понимать простые вопросы о себе и о том, что я знаю из собственного опыта.
- понимать несложные рассказы в картинках, сказки и т.п.
- понимать других, когда они говорят чётко и внятно.



Reading

Я могу ...

- соотносить слова с картинками.
- заполнять пропуски в текстах, выбирая слова из предложенного списка.
- понимать несложные рассказы в картинках, сказки и т.п.
- понимать простые инструкции и следовать им.

II. Language Biography

- понимать несложные тексты о культуре других стран.
- понимать простые слова и предложения, встречающиеся в играх.
- находить необходимую информацию в несложных текстах на знакомые темы.
- понимать простую информацию, содержащуюся в объявлениях, письменных сообщениях и т.п.



Speaking

Я могу ...

- приветствовать и отвечать на приветствия.
- представляться и знакомиться.
- расспрашивать о школьных принадлежностях.
- кратко рассказать о себе и своей семье.
- беседовать о еде и напитках.
- рассказывать об игрушках и предметах в доме.
- описывать части тела.
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на его вопросы.
- рассказывать о том, что я умею/не умею делать.
- описывать людей, дом, животных и т.п.
- участвовать в беседе на знакомые темы.



Writing

Я могу ...

- списывать слова, предложения без ошибок.
- писать названия еды, комнат, игрушек, животных и т.п.
- писать простые слова и предложения, произносимые учителем или одноклассниками.
- составлять предложения и короткие тексты.
- писать о себе, своей семье, любимой еде, предметах в своей комнате и доме, своих питомцах и о том, что я умею/не умею делать.

Досье

The Things I Like!

Name: Date: Class:

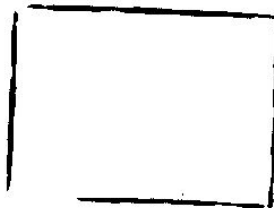
✓ Напиши, чем ты любишь заниматься. Нарисуй картинку или приклей фотографию.

I like taking my dog for a walk!



.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....



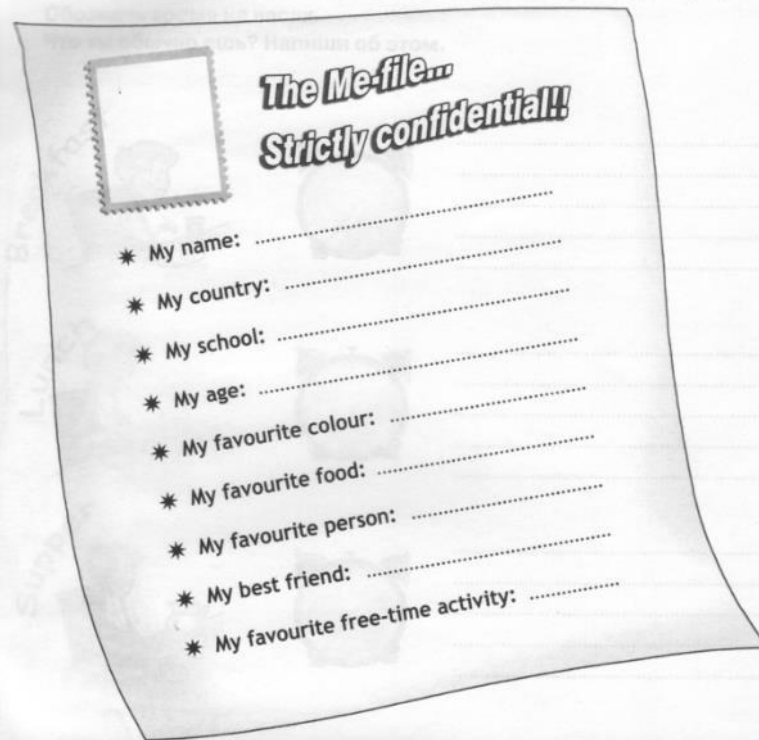
How much did you like the activity?

Colour. 


The Me-File!

Name: Date: Class:

✓ Заполни анкету. Затем нарисуй себя или приклей свою фотографию.



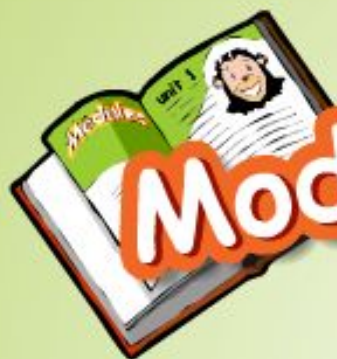
The Me-file!
Strictly confidential!!



- * My name:
- * My country:
- * My school:
- * My age:
- * My favourite colour:
- * My favourite food:
- * My favourite person:
- * My best friend:
- * My favourite free-time activity:

How much did you like the activity?

Colour. 



Modules



Arthur & Rascal



Songs

Spotlight



Storytime

Games



3

Module 1

SCHOOL DAYS!



Learn & Do



Watch!



Listen & Repeat



Progress Check

Module 1

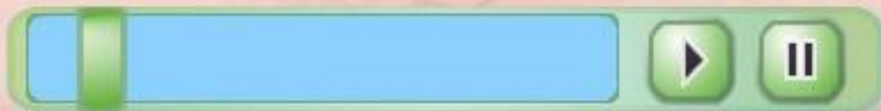
SCHOOL DAYS!



Learn & Do



school bag



Back

Module 1

SCHOOL DAYS!

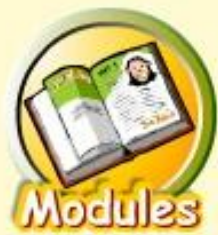


Learn & Do



<p>school</p>  <input type="text"/>	<p>pencil</p>  <input type="text"/>	<p>pen</p>  <input type="text"/>	<p>school bag</p>  <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
<p>rubber</p>	<p>ruler</p>	<p>book</p>	<p>pencil case</p>

Back



Learn & Do

Your score is:



Very Good!

Continue

Module 1

Bye, Lulu!
Bye, Larry!



Bye!



My name's Lulu.



Hello, I'm Maya.
What's your name?

What's this?



It's a school bag!



Module 1

SCHOOL DAYS!



Watch!



Hey, let's go!

subs off



Back



Spotlight 3

Module 1

SCHOOL DAYS!



Watch!



Hi, Paco.
This is Lulu.

Hello, Lulu!

Hello, Larry!



Back



Watch!

Who's this?



Chuckles

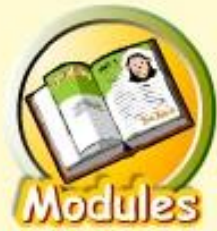
Larry

Paco

Lulu

Maya





Progress
Check



"Hello, Paco.
..... is Lulu."

A This

B It's





Progress
Check



Module 1 Progress Test Results

You scored: 50 %

Date: Saturday 31 May 2014

Time: 12:14

Print

Done



Storytime

The TOY SOLDIER



She's got a pretty pink skirt



Module 1



Come on,
everybody!



You completed
the exercise in
00:50



That's amazing!

Continue

00:00:26:56



What's

Who's

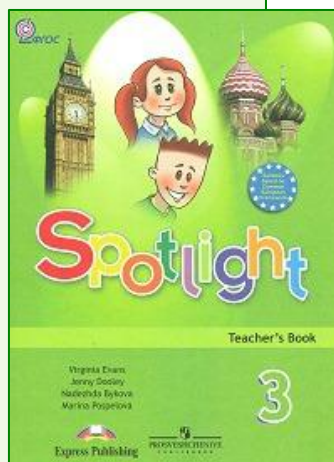


'..... this?' 'This is Lulu.'

Back

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Предисловие	4
Тематическое планирование	15
Поурочное планирование:	
Вводный модуль. Welcome back!	29
Модуль 1. School days!	32
Модуль 2. Family moments!	40
Модуль 3. All the things I like!	48
Модуль 4. Come in and play!	55
Модуль 5. Furry friends!	63
Модуль 6. Home, sweet home!	72
Модуль 7. A Day off!	80
Модуль 8. Day by day!	88
Merry Christmas, everybody!	95
Mother's Day	96
Банк ресурсов:	
Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся	98
Portfolio Sheets & Craftwork Sheets	109
Рекомендации по работе с Языковым портфелем	122
Рекомендации и ключи к Рабочей тетради	123
Ключи к контрольным заданиям	132
Рекомендации по постановке сказки <i>The Toy Soldier</i>	140



Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль "Welcome back!"						
1.	a Welcome back! с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	Учебник с. 5, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2.	b Welcome back! с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17, 19

Поурочное планирование

Модуль 1. School days!

Урок 1а (с. 10—11)

Задачи урока: научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go, marionette*; притяжательные местоимения *my/your*; *What's this? It's a school bag! Hello, I'm Maya. What's your name? My name's Lulu.*

Оснащение урока: плакат *School Days!*, шарф (для игры), карточки со словами из упр. 1.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся играют в игру "I spy..." (с. 8, упр. 5).
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 5, упр. 3, 4) и собирает задания из Языкового портфеля на проверку.
4. **с. 9.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости прибегая к родному языку) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель читает название урока и просит учащихся вспомнить слова, которые, по их мнению, связаны со школой.
6. На доске — плакат *School Days!* Учитель показывает на плакате картинки, иллюстрирующие слова *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case*, называет их, прикрепляет карточки с соответствующими словами и читает их. Дети повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем учитель показывает на предметы, изображенные на плакате, в произвольном порядке, а дети называют их.
7. Учитель раздает карточки со словами учащимся, они по очереди читают слово, выходят к доске и прикрепляют карточку рядом с соответствующей картинкой.
8. **с. 10, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они читают слова самостоятельно.

9. **с. 10, упр. 2.** Учитель читает образец диалога, и учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учащиеся работают в парах, задавая вопросы по другим картинкам и отвечая на них. Например:

1 A: <i>What's this?</i>	4 A: <i>What's this?</i>
B: <i>It's a book!</i>	B: <i>It's a rubber!</i>
2 A: <i>What's this?</i>	5 A: <i>What's this?</i>
B: <i>It's a ruler!</i>	B: <i>It's a pencil!</i>
3 A: <i>What's this?</i>	6 A: <i>What's this?</i>
B: <i>It's a pen!</i>	B: <i>It's a pencil case!</i>

10. **с. 10, упр. 3.** Учитель читает образец и объясняет игру. Одному из учащихся завязывают глаза, остальные дети стоят вокруг него. Учащийся с завязанными глазами дотрагивается до одного из своих одноклассников и спрашивает, как его зовут. Тот называет свое имя по буквам, а ведущий догадывается, кто это. Сначала учитель сам показывает, как это делать.

11. **с. 11, упр. 4.** Учитель просит учащихся посмотреть на картинку к диалогу и задает вопросы. Например:
Учитель (показывая на чяню на картинке 1, а затем показывая на Чахлаза): *Look! It's Nanny Shine. Who's this?*
Учащиеся: *Chuckles.*
Учитель (показывая на Ларри на картинке 3): *Look! It's ...*
Учащиеся: *Larry!*

12. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя за текстом по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

13. **с. 11, упр. 5.** Учитель просит учащихся прочитать диалог еще раз и сказать, имена каких персонажей упоминаются в нем. Ответы проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: *Lulu, Larry, Maya, Peco, Chuckles*

Если позволяет время, учитель читает предложения из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их.
Например:

Учитель: *Bye, Lulu! Bye, ...*

Учащиеся: *Larry!*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты. Учитель читает из диалога предложение,

Банк ресурсов

Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся

В этом разделе содержатся таблицы и карточки, которые заполняются на разных этапах обучения:

• Таблица текущего контроля (Formative Evaluation Chart)

Данная таблица может заполняться учителем на любом этапе работы, когда он по-считает необходимым оценить выполнение учащимися того или иного упражнения или задания. Учитель делает копию таблицы для каждого вида работы и заполняет соответствующие графы:

- название игры/вида работы (диалоги, тексты, мини-сочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок и т. д.);
- цель игры/вида работы;
- номер/название модуля, номер урока, название учебника;
- список класса;
- оценка и комментарий.

Предлагается следующая система оценок:

"С" (*competence*) — «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

"W" (*working on*) — «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

"N" (*non-competence*) — «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

• Таблица итогового контроля по каждому модулю (Evaluation chart for each module)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля.

Учитель заполняет следующие графы:

- номер/название модуля, число, название учебника;
- список группы;
- цели: определить, умеет ли ученик, например, называть школьные принадлежности; отдавать и выполнять команды и т. д. (модуль 1).

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс обучения детей, следует учитывать такие факторы, как усердие и прилежание (*diligence*) и активность (*participation*). Для этого в таблице есть специальная графа *Attitudes* (отношение к учебе) со следующими условными знаками оценивания: ✓ (*Yes*), x (*No*), ! (*Improving* — есть улучшение).

• Карточки для самооценки учащихся (Student's Self-Assessment Forms)

Заполнив таблицу *Now I know*, учащиеся самостоятельно оценивают, чему и как они научились в данном модуле. Учащиеся заполняют ксерокопированные карточки дома и хранят их в папке Языкового портфеля.

• Карточки оценки работы учащихся (Progress Report Cards)

Завершив работу над очередным модулем и проведя соответствующую контрольную работу (*Modular Test*), учитель делает из Книги для учителя ксерокопии карточек *Progress Report Card* для каждого учащегося и заполняет их. При этом он принимает во внимание участие ребенка в различных видах деятельности, его прогресс, а также оценку, полученную за контрольную работу. Карточки раздаются учащимся и хранятся в папке Языкового портфеля.

Рекомендации по работе с Языковым портфелем.

Цель Языкового портфеля – развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Однако на первых этапах они нуждаются в руководстве по вопросам организации работы, регулярной записи необходимой информации. В этом возрасте дети, хотя они и полны желания экспериментировать, могут потерять уверенность в своих силах, если не понимают, что от них требуется. Когда установится определенный порядок работы и учащиеся приобретут некоторые навыки самостоятельной работы, учитель может потребовать от них большей ответственности и дать больше свободы. Но и в этом случае учащиеся нуждаются в помощи и одобрении, и поэтому очень важно, чтобы учитель руководил работой учащихся и поощрял их старание.

Первые шаги

Прежде чем начать работу с Языковым портфелем, учитель объясняет родителям на собрании, что их детям необходимо приготовить папки, пластиковые файлы и т. д. для хранения своих работ. На одном из первых занятий учитель просит учащихся открыть Языковой портфель на с. 2 и прочитать письмо-обращение к учащимся (*A Letter for you*). Он просит учащихся задавать вопросы, если им что-то непонятно. Затем учитель знакомит их с разделами буклета и дает рекомендации по созданию папки для хранения работ.

I. Language Passport

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *"My Language Passport Chart"* на с. 7 и с помощью образца показывает, как делать записи в таблице о пополнении папки Языкового портфеля.

II. Language Biography

– На следующих занятиях учитель отводит время для объяснения рубрик в разделе *Language Biography* и помогает учащимся заполнить с. 9 *"All About Me"*. Дома учащиеся самостоятельно читают и заполняют таблицу о том, где и как они слышат и используют английский язык вне школы (с. 9).

– Рубрика *"How I Learn"* на с. 10 также заполняется дома, а затем учащиеся приносят Языковой портфель в класс и показывают учителю. Учителю очень важно познакомиться с этой страницей, так как она дает ему необходимую информацию о том, какими видами памяти обладают его учащиеся, чтобы соответственно этим данным проводить уроки и осуществлять индивидуальный подход.

– Рубрику *"My World of English"* учащиеся могут пополнять в течение всего года по мере того, как они знакомятся с новыми рассказами, песнями и фильмами на английском языке.

– Время от времени в рубрике *"Now I can ..."* учащиеся проводят самооценку достигнутых результатов в изучении английского языка. Рекомендуется делать пометки карандашом, так как по мере работы над материалами УМК умения и навыки учащихся будут совершенствоваться и возникнет необходимость вносить коррективы.

– Учащиеся заполняют рубрику *"Future Plans"* по своему усмотрению в удобное для них время.

III. Dossier

Задания, которые включены в этот раздел, предназначены для закрепления языкового материала, изученного в каждом модуле. В поурочном планировании даны рекомендации о том, когда их лучше задавать и когда проводить их презентацию.

Ключи к контрольным заданиям

Модульный тест 1А

1 1 ruler 4 rubber
2 pencil 5 school
3 pencil case

2 1 five 4 eight
2 nineteen 5 fourteen
3 three 6 thirteen

3 1 A 2 B 3 A 4 A 5 B

4 (собственные ответы учащихся)

5 1 Geography 3 History
2 Music 4 Art

Модульный тест 1В

1 1 school 4 ruler
2 rubber 5 school bag
3 book

2 1 six 4 nine
2 eighteen 5 fifteen
3 four 6 twenty

3 1 B 2 A 3 B 4 A 5 A

4 (собственные ответы учащихся)

5 1 Science 3 PE
2 Music 4 History

Количество баллов за задания тестов 1А/В

1: 5 × 2 балла = 10

2: 6 × 5 баллов = 30

3: 5 × 4 балла = 20

4: 4 × 5 баллов = 20

5: 4 × 5 баллов = 20

Общая сумма баллов: 100

Предлагаемая шкала отметок по итогам выполнения тестов

5: 95 и более баллов

4: 80–94 балла

3: 61–79 баллов

2: 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ



Содержание

ПОВТОРЕНИЕ	←	
ВВОДНЫЙ ТЕСТ	←	4
МОДУЛЬ 1		11
МОДУЛЬ 2		13
МОДУЛЬ 3		25
МОДУЛЬ 4		37
МОДУЛЬ 5		52
МОДУЛЬ 6		63
МОДУЛЬ 7		75
МОДУЛЬ 8		90
		108

Interactive
Whiteboard
Software

Spotlight

3

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ



Express Publishing



PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS



Spotlight 3

Starter Unit

Module 1

Module 2

Module 3

Module 4



Module 5

Module 6

Module 7

Module 8

Let's Play!

Workbook

Arthur and Rascal

Special Days

Posters

Spotlight on Culture

1a

School again!



1 Listen and repeat.



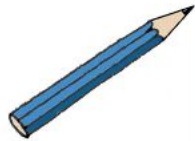
school



school bag



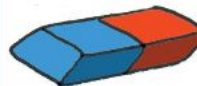
pencil case



pencil



pen



rubber




ruler



book

1b**School again!**

2  Listen and repeat.
Then count and say.

 **a** $1+8$
One plus eight is nine.

 **b** $3+7$...
Three plus seven is ten.

 **c** $8+7$...
Eight plus seven is fifteen.

 **d** $10+9$...
Ten plus nine is nineteen.

e $9+5$...

f $3+5$...

 $11 = \text{eleven}$  $16 = \text{sixteen}$
 $12 = \text{twelve}$  $17 = \text{seventeen}$
 $13 = \text{thirteen}$  $18 = \text{eighteen}$
 $14 = \text{fourteen}$  $19 = \text{nineteen}$
 $15 = \text{fifteen}$  $20 = \text{twenty}$

g $9+11$...

h $2+2$...

i $9+4$...

j $9+2$...

1a

School again!



◆ Put the story in the right order.



2b

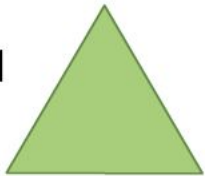
School subjects

Fun at school

Fun with Numbers!

4 Match the pictures to the correct shapes.

1



triangle

2



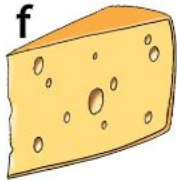
circle

3



square

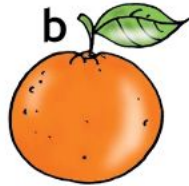
f



The cheese looks like a triangle.



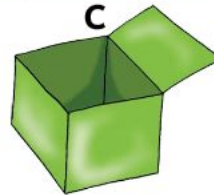
b



The orange looks like a circle.



c



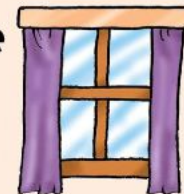
a



d



e





Thank you, Daddy!



ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ

С АНГЛИЙСКИМ В ФОКУСЕ !

