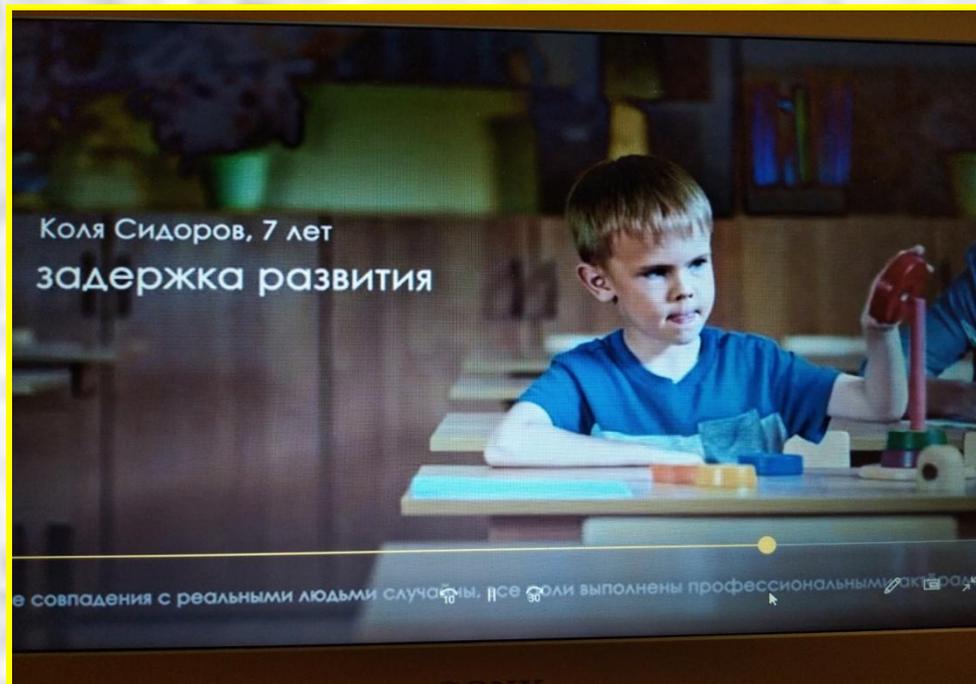


Обучающиеся с ЗПР



Задержка психического развития (ЗПР) –

темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей.

ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций.



Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (из Примерной АООП)

Повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.



Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание - неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание.

Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Задание: сформулируйте правило

**Касаться, коснуться, касание,
прикосновение ...**

Такое задание обучающийся с ЗПР выполнить не сможет.

Специфика речи у детей с ЗПР

искажение артикуляции многих звуков, нарушение слуховой дифференциации, **ограничение словарного запаса**, трудность произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднения при построении связного высказывания.

Ежик запутался в колючках,
услышал громкие звуки и
онемел от страха.

Обучающийся с ЗПР не понимает значение слова
и пишет: **а нимел**

Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми,



либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.



Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.



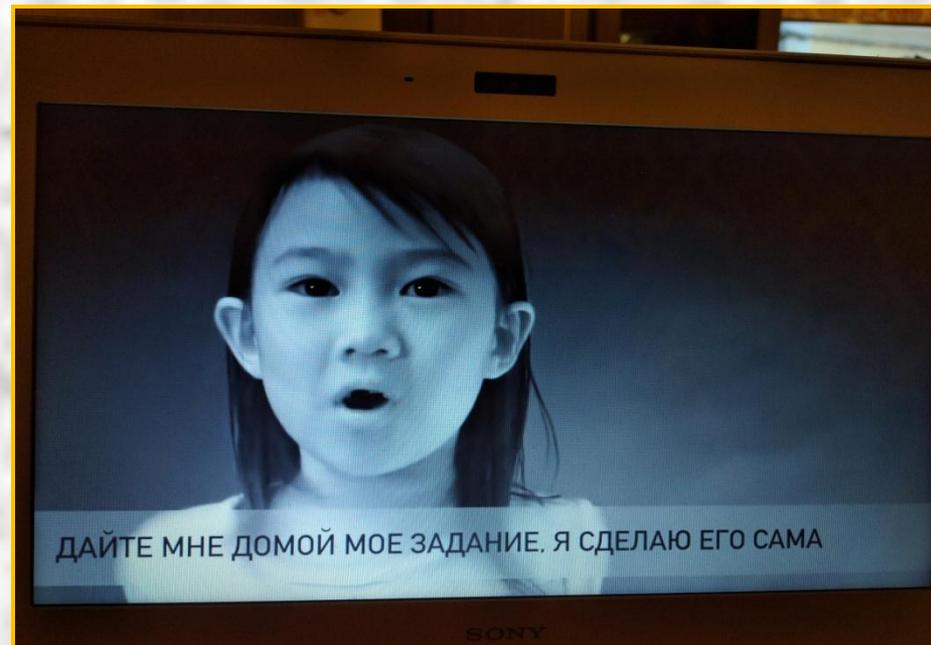
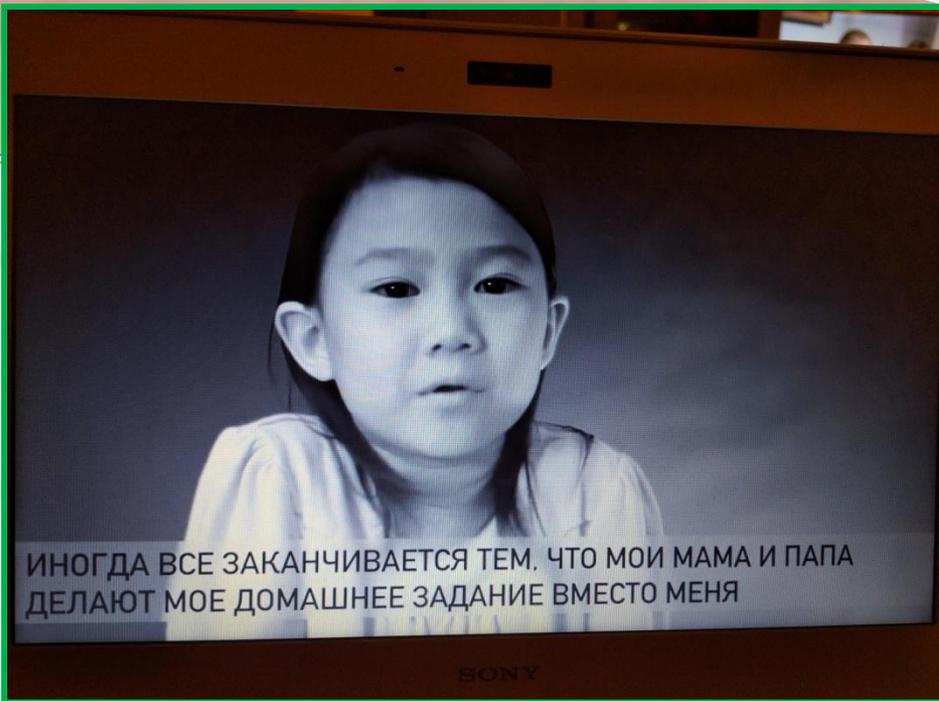
**Особые образовательные
потребности
обучающихся с ЗПР**

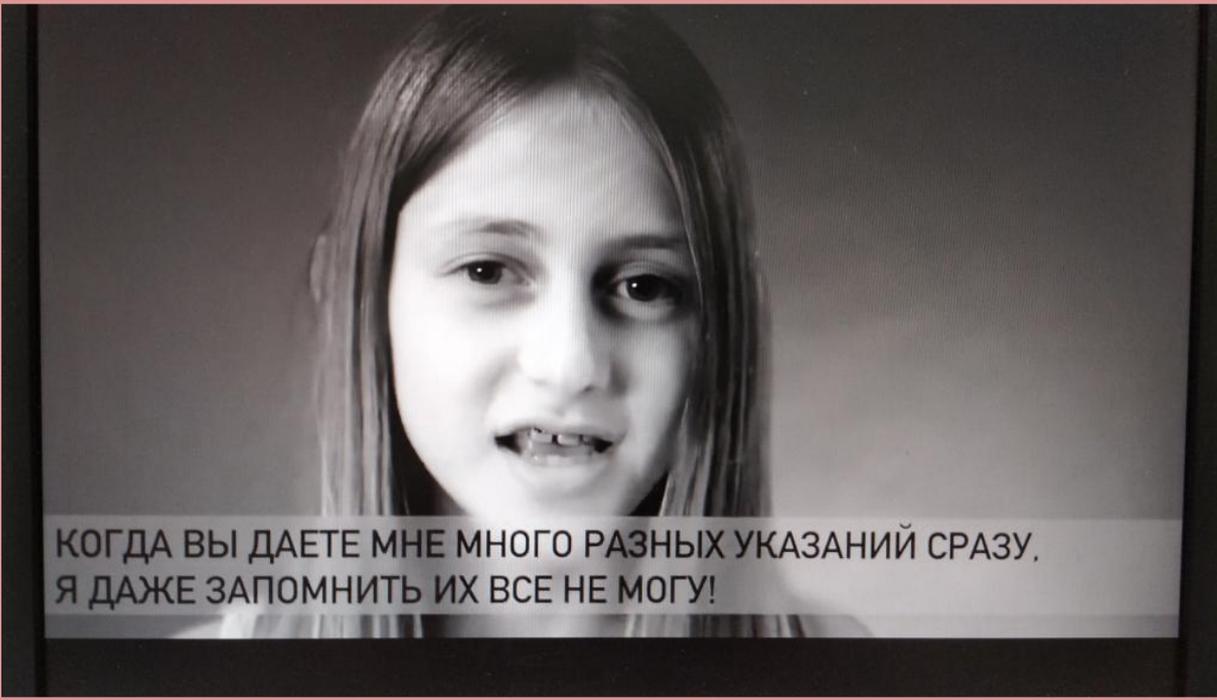
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- «пошаговое» предъявление материала;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

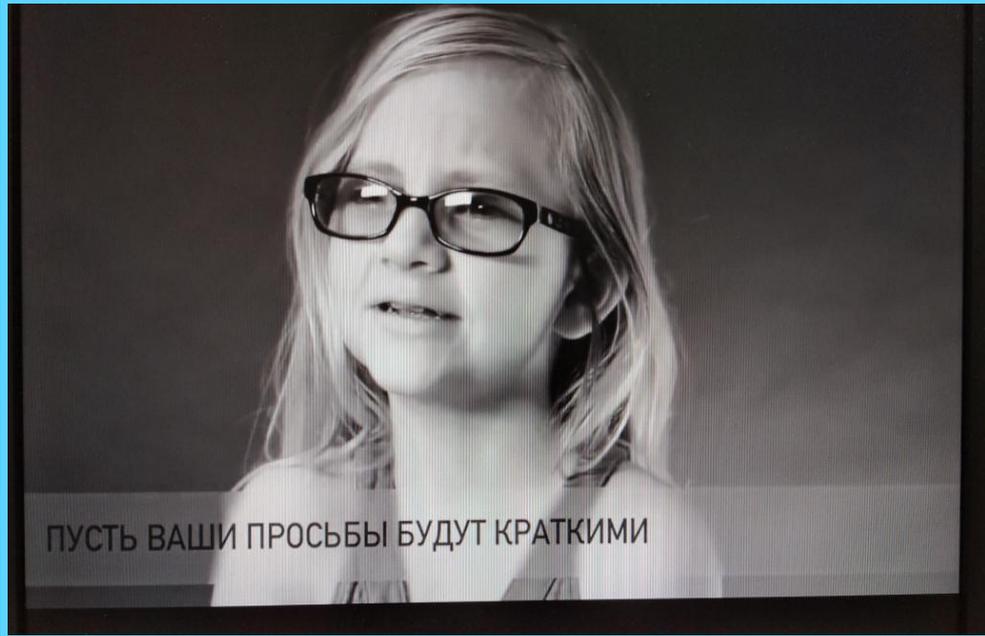
Адаптация объема и характера учебного материала:
материал преподносить небольшими порциями,
усложнять постепенно, использовать способы
облегчения трудных заданий:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.





КОГДА ВЫ ДАЕТЕ МНЕ МНОГО РАЗНЫХ УКАЗАНИЙ СРАЗУ,
Я ДАЖЕ ЗАПОМНИТЬ ИХ ВСЕ НЕ МОГУ!



ПУСТЬ ВАШИ ПРОСЬБЫ БУДУТ КРАТКИМИ

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную);**
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);**
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;**

4) адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок;**
- упрощение многозвоньево́й инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;**
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;**

5) адаптивное задание (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

6) предоставление дифференцированной помощи: **стимулирующей** (одобрение, эмоциональная поддержка), **организующей** (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), **направляющей** (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

