

# Теория Жана Пиаже


Жан Пиаже – величайший психолог XX-го века. Экспериментально он вывел несколько закономерностей в развитии детей. Далее мы познакомимся с этапами интеллектуального развития детей. Развитие, по Пиаже, – это переход от низшей стадии к высшей. Предыдущая стадия всегда подготавливает последующую. Поскольку порядок следования стадий неизменен, возникает мысль о том, что он предопределен биологически, т.е. заложен в человеческой природе. Но Пиаже подчеркивал, что порядок следования стадий не является какой-то наследственной программой, а является совокупностью некоторых возможностей, которые еще надо реализовать.

# Жан Пиаже (1896 – 1980)

Жан Пиаже родился в городе Нёвшатель, столице франкоговорящего кантона Нёвшатель, Швейцария. Его отец, Артур Пиаже, был профессором средневековой литературы в Невштательском университете. Пиаже начал рано интересоваться биологией, особенно моллюсками, и даже опубликовал несколько научных работ до окончания школы. Свою долгую научную карьеру Пиаже начал в возрасте десяти лет, когда опубликовал в 1907 небольшую заметку о воробьях-альбиносах. За свою научную жизнь Пиаже написал более 60 книг и несколько сотен статей.



# Теория Жана Пиаже



**Теория  
интеллектуального  
развития**

# Основные понятия теории Ж. Пиаже

Гомеостаз – процесс поддержания психической сферы в равновесии.

Ассимиляция – приспособление к новой схеме действия без изменений в существующих схемах.

Аккомодация – усвоение новой схемы действия при изменении существующих схем

# Теория интеллектуального развития

Процесс развития интеллекта, согласно Пиаже, состоит из трех больших периодов



# I. Сенсомоторный интеллект.

A. Центрация (сосредоточение) на собственном теле.

**Возраст 0 – 1 месяц.**

**Развитие (упражнение) рефлексов.**

**Возраст 1 – 4,5 месяцев.**

**Первые навыки (хватание и пр.).**

**Возраст 4,5 – 8-9 месяцев.**

**Координация зрения и хватания.**

B. Объективация практического интеллекта.

*Возраст 8-9 – 11-12 месяцев.*

*Различение (дифференциация) средства и цели. Начало практического интеллекта.*

*Возраст 11-12 – 18 месяцев.*

*Различение (дифференциация) схем действия. Появление новых средств для достижения цели.*

*Возраст 18 – 24 месяца.*

*Начало решения некоторых проблем с помощью дедукции.*

## II. Стадия конкретных операций.

### А. Предоператорный интеллект.

*Возраст 2 – 4 года*

*Появление символической функции. Начало интериоризации (присвоения) схем действия.*

*Возраст 4 – 6 лет*

*Интуитивное мышление, опирающееся на восприятие.*

*Возраст 6 – 8 лет*

*Интуитивное мышление, опирающееся на более расчлененные представления.*

### Б. Конкретные операции

*Возраст 8 – 10 лет*

*Простые операции (классификация, сериация и др.).*

*Возраст 9 – 12 лет*

*Система операций (умение работать с системами координат и др.)*



## III. Стадия формальных операций.

### А. Становление формальных операций.

*Возраст 12 – 14 лет*

*Умение выстраивать гипотезы на основе логики и комбинаторика.*

### Б. Достижение формальных операций

*Возраст 12 – 14 лет*

*Умение устанавливать взаимосвязи на основе логических рассуждений; умение логически определять как следствие на основе причин, так и наоборот.*



# ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1) Назовите характерные черты для стадии сенсомоторного интеллекта

*ОТВЕТ*

2) Назовите характерные черты для стадии конкретных операций

*ОТВЕТ*

3) Назовите характерные черты для стадии формальных операций

*ОТВЕТ*

4) Дайте рекомендации по развитию интеллекта в становлении формальных операций

*ОТВЕТ*

# Аналитическое задание (8 баллов)

Опишите какой-нибудь возрастной период известного Вам человека (можно своего развития) на основе теории Жана Пиаже. Сделайте выводы.

Сформулируйте рекомендации (как организовать среду, в какие игры играть, какие формы работы использовать в работе педагога-организатора).

# Темы возможных выступлений (10 баллов)

1. Роль ведущей деятельности в разные периоды. Примеры из жизни.
2. Роль возрастных кризисов в разные периоды. Примеры из жизни.
3. Роль социальной ситуации развития в разные периоды жизни.

# Темы мини-исследований (15 баллов)

- Стратегии разрешения возрастного кризиса в юношеском (любом другом) возрасте
- Стратегии реализации ведущей деятельности в юношеском (любом другом) возрасте
- Стратегии организации социальной ситуации развития в юношеском (любом другом) возрасте

# Примерная структура портфолио (10 баллов)

1. Титульный лист
2. Описание своего развития в курсе (что узнали, какие представления изменились и т.д.).
3. Анализ наиболее сложных (или интересных) моментов курса.
4. ДКР
5. Аналитические задания.
6. Список наиболее интересных сайтов с краткой аннотацией.

# Ассистирование (10 баллов)

- Помощь отстающему студенту.
- Организация своевременной сдачи задолженностей.
- Совместное проведение элементов занятий.