

Основные методические принципы психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи

Принципы экспериментального комплексного обследования детей с общим недоразвитием речи

- позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития.

А также, чтобы точно определить состояние ребенка, выявить и квалифицировать нарушения, установить возможные причины, важно совместно обсуждать данные, полученные при обследовании различными специалистами: врачами, педагогами-дефектологами, психологами. Данные о ребенке должны быть изучены с позиций педагогики, психологии и медицины.

Реализация этого принципа может осуществляться в трех направлениях:

- а) Анализ первичной документации, касающейся условий воспитания ребенка в семье и детском саду, раннего его речевого и психического развития;
- б) Изучение медицинской документации, в которой данные о состоянии нервной системы детей с общим недоразвитием речи, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуха, получаемом лечении и его эффективности.
- в) Выявление навыков связной речи, объема пассивного и активного словаря, правильности грамматического оформления речи, степень сформированности фонетико-фонематических компонентов языка.

Принцип учета возрастных особенностей детей.

- Этот принцип ориентирует на подбор лексического материала, методов и организационных форм обследования в зависимости от возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Широко используются игровые ситуации, индивидуальные, малогрупповые и фронтальные формы обследования, педагогическое наблюдение за речевой активностью детей во время игр, прогулок и других режимных моментов.

Принцип динамического изучения детей с общим недоразвитием речи

- позволяет оценить тенденции нарушения речевого развития у детей с разной степенью выраженности патологии и возможности компенсации у детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Принцип качественного анализа результатов изучения детей с общим недоразвитием речи

- является определяющим для выявления характера и уровня, что дает возможность определить основные направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Принцип индивидуального подхода

- предполагает учет всех личностных особенностей ребенка, своеобразие формирования психологических особенностей, выяснить, какую роль играют нарушения речи в судьбе ребенка, как они отражаются на трудовой деятельности, на взаимоотношениях с окружающими.

Принцип дифференцированного подхода

- Позволяет выбрать организационные формы , методы, приёмы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

- 1. Филичева, Т.Б. Воспитание /и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т. В Туманова, Г.В.Чиркина. – 2-ое изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.
- 2. Зайцева Л.А. Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации.-- Мн.: НМЦентр, 1994. - 20 с.

**Спасибо за
внимание**