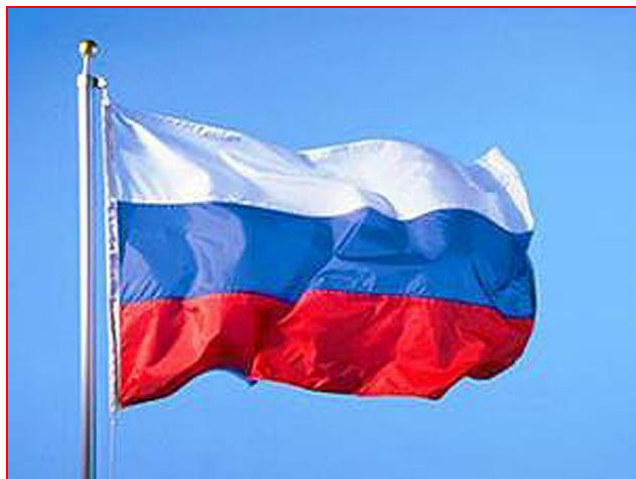


Современные требования к подготовке учителя нового поколения в рамках основных направлений государственной образовательной политики



Современный педагог должен быть
подготовлен к решению тех задач,
которые ставятся перед
общеобразовательной школой на
современном этапе

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.

Приоритетные задачи/направления развития образования	Новые виды профессиональной деятельности учителя, обусловленные приоритетными задачами развития образования
Обеспечение инновационного характера базового образования	Использование деятельностного подхода в обучении учащихся (структура урока становится динамичной, присутствует целый набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесообразную деятельность).
	Анализ результатов научных исследований и возможность использования их при решении конкретных профессиональных задач.
	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.

Модернизация институтов образования как инструментов социального развития	<p>Создание новой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществление педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Создание системы выявления и поддержки одаренных детей. Овладение методиками выявления одаренных и талантливых детей на разных ступенях обучения с учетом возрастных возможностей. Подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах.</p>

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.

Приоритетные задачи/направления развития образования	Новые виды профессиональной деятельности учителя, обусловленные приоритетными задачами развития образования
Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование в целях опережающего характера развития образования.</p> <p>Диссеминация методического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>Участие в изучении корпоративных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов.</p>

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.

Приоритетные задачи/направления развития образования	Новые виды профессиональной деятельности учителя, обусловленные приоритетными задачами развития образования
<p>Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.</p>	<p>Разработка диагностики познавательного потенциала учащихся и качества обученности.</p> <p>Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных и коммуникационных технологий.</p>

Национальная образовательная инициатива

«Наша Новая школа»

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Приоритетные задачи/направления развития образования	Новые виды профессиональной деятельности учителя, обусловленные приоритетными задачами развития образования
<p>Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.</p>	<p>Планирование соответствия образовательных целей новым образовательным результатам.</p> <p>Анализ результатов использования различных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в ходе своей профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование у учащихся навыков аргументирования и отстаивания своих подходов к решению возникающих проблем. Помощь в отборе необходимых действий учащихся.</p>

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Приоритетные задачи/направления развития образования	Новые виды профессиональной деятельности учителя, обусловленные приоритетными задачами развития образования
<p>Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.</p>	<p>Интеграция образовательного материала в реальные условия, требующие применения умений и компетенций.</p> <p>Способность комбинировать и перестраивать образовательные действия учащихся.</p> <p>Разработка критериев оценки деятельности учеников, разделяемых обучающимися (содержательные, структурные, логические критерии для самостоятельного оценивания своей образовательной деятельности).</p>

Современные требования к профессионализму учителя

- Умения строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов, в соответствии с их возрастными особенностями: конструировать содержание, методы и технологии обучения на основе деятельностного подхода;
- вносить изменения в учебные планы и учебные программы, обусловленные практической направленностью обучения предметам в логике деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся;
- разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальный маршрут учащихся, через организацию групповой работы;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
- обосновывать требования к учебным программам профильных, базовых и элективных курсов, разрабатывать их на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей учащихся;

ФГОС

Приоритетные задачи/направления развития образования	Новые виды профессиональной деятельности учителя, обусловленные приоритетными задачами развития образования
<p>Стандарт направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.</p>	<p>Современный учитель <u>должен</u> формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранения их здоровья;</p> <p>создавать социальную ситуацию развития обучающихся, обеспечивающую их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.</p>

ФГОС

Приоритетные задачи/направления развития образования

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Новые виды профессиональной деятельности учителя, обусловленные приоритетными задачами развития образования

Современный **учитель должен организовывать и сопровождать** учебно-познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
конструировать информационно-образовательную среду;
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
использовать возможности современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

ФГОС

Приоритетные задачи/направления развития образования	Новые виды профессиональной деятельности учителя, обусловленные приоритетными задачами развития образования
<p>Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Современный учитель <u>должен</u></p> <ul style="list-style-type: none">□ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;□ разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;□ разрабатывать программу формирования УУД□ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);