

Познавательная деятельность человека.

План темы.

I. Познание.

II. Истина.

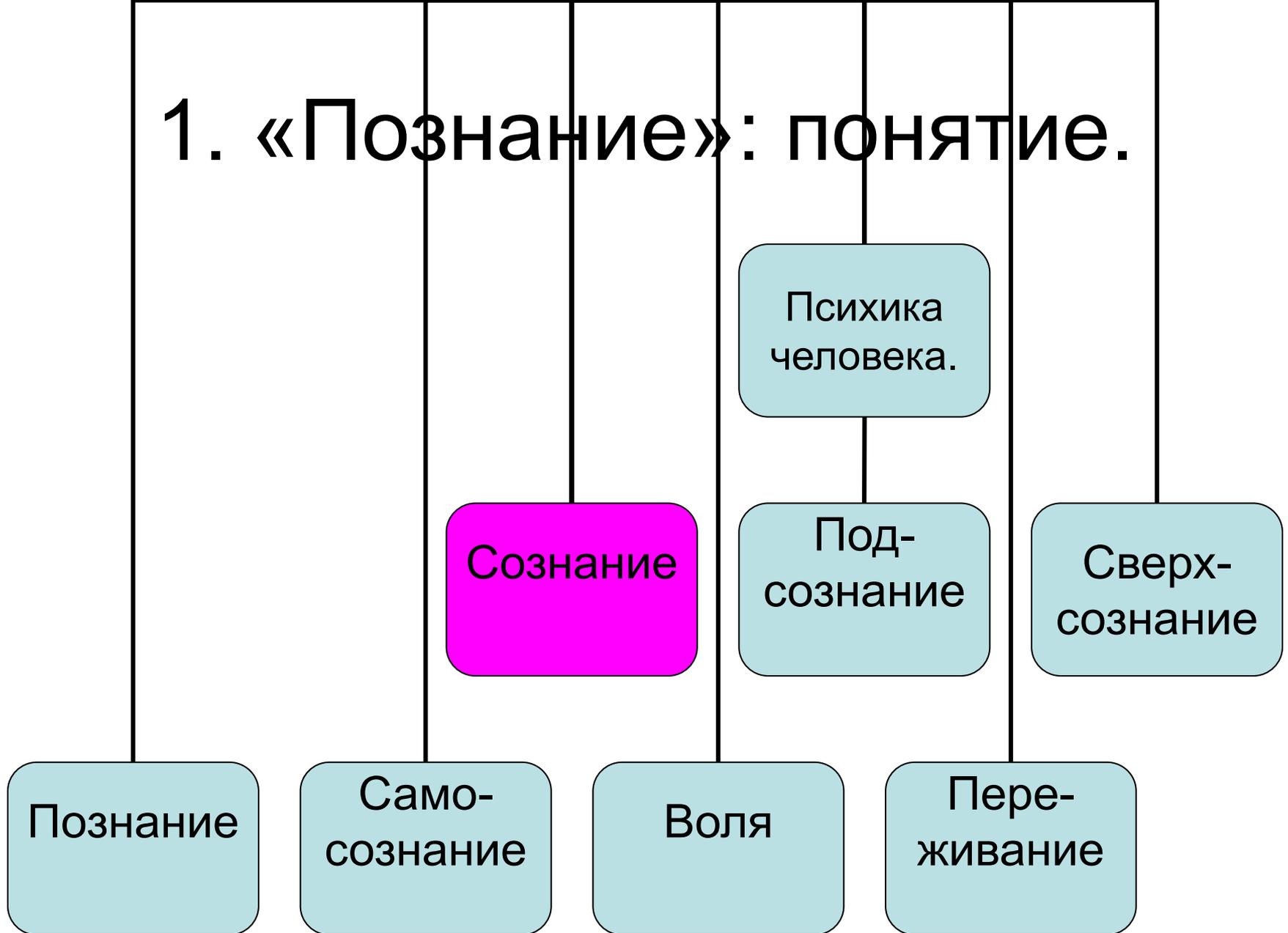
III. Научное познание.

IV. Социальное познание.

V. Ненаучное познание.

VI. Самопознание.

1. «Познание»: понятие.



Понятия

- **Психика** – особая форма отражения действительности, проявляющаяся на определенной жизненной ступени биологической эволюции.
- **Сознание** – высшая психическая форма активного воспроизведения действительности, его чувственного переживания и преобразования.
- **Сознательное** – психические явления и действия человека, которые проходят через его разум и волю и опосредуются ими.
- **Подсознательное** – сфера вытесненных желаний человека.
- **Бессознательное** – совокупность психических состояний и процессов, которые осуществляются без участия сознания.

Процесс познания

1. Классическая схема процесса познания



2. Научная схема процесса познания



Гносеология – теория познания; раздел философии в которой изучается:

- Природа познания
- Возможности и границы
- Объект и субъект
- Соотношение знания и реальности
- Критерии истины
- Формы и уровни познания

Вопрос о познаваемости мира, точки зрения:

агностицизм

- мир признается принципиально непознаваемым
- отрицается возможность познания

скептицизм

- мир - принципиально познаваем!!!
- сомнение в возможности познания

Гносеологический оптимизм

- мир - принципиально познаваем!!!
- Познание возможно!!!

Познание связано с

творчеством

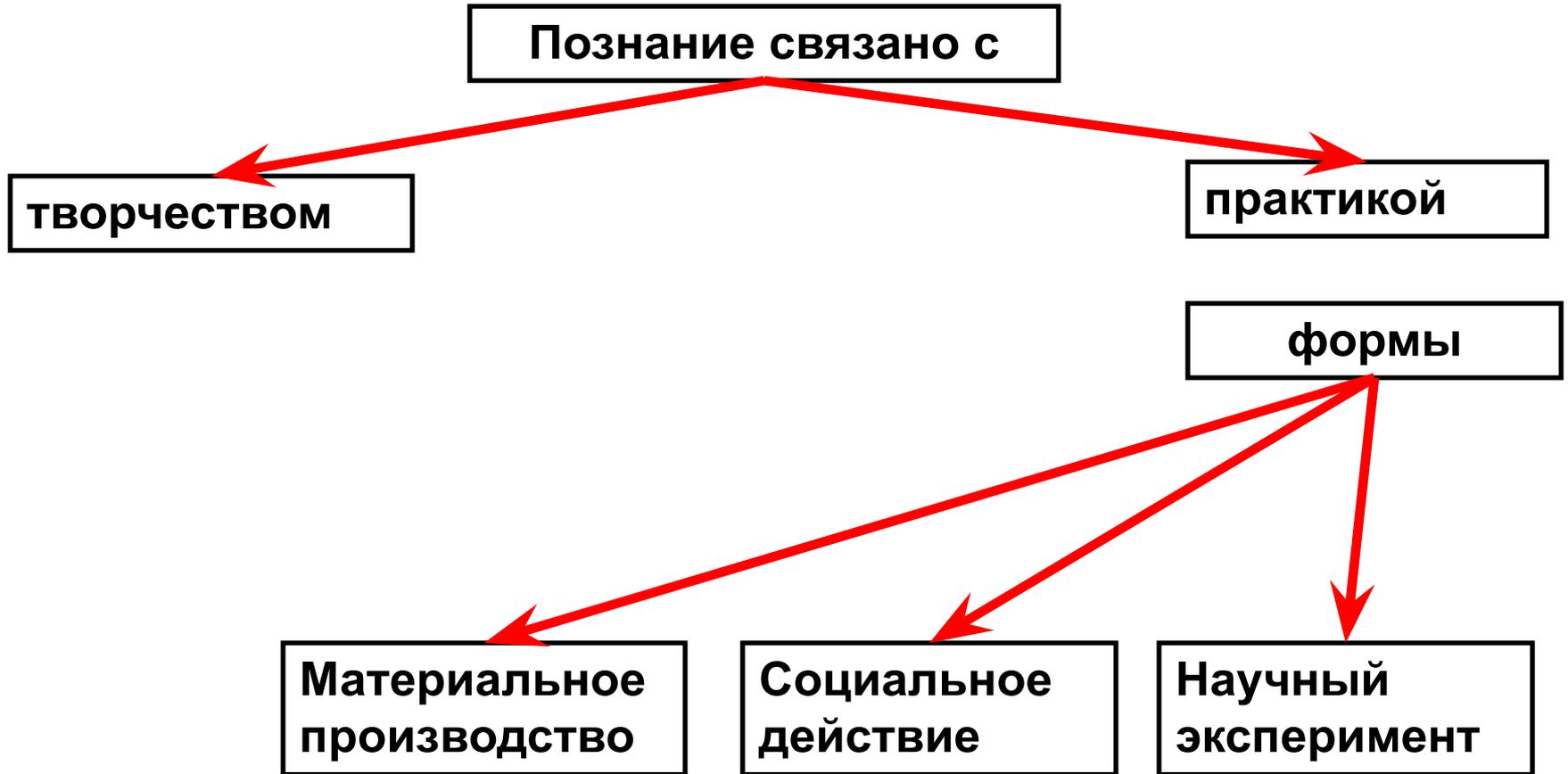
практикой

формы

**Материальное
производство**

**Социальное
действие**

**Научный
эксперимент**



Познание –

- процесс активного, целенаправленного отражения Ч объективного мира и его собственной природы
- Это процесс накопления знаний, увеличение объема информации, необходимой Ч для жизнедеятельности

Источник познания –

внешний мир, окружающий Ч

знания

```
graph TD; A[знания] --- B[Способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности о том, как что – либо сделать и]; A --- C[Любая познавательно значимая информация]; A --- D[Особая познавательная единица, Существующая во взаимосвязи с практикой];
```

Способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности о том, как что – либо

сделать и

Любая познавательно значимая информация

Особая познавательная единица, Существующая во взаимосвязи с практикой

знания

Ориентация в
мире

Объяснение
и предвидение
мира

Воплощение
тысячелетнего
Опыта
человечества

Уровни и формы познания

- Чувственное познание

Живое
непосредственное

с

ощущение

восприятие

представление

*Отдельные внешние
стороны предмета*

- Рациональное познание

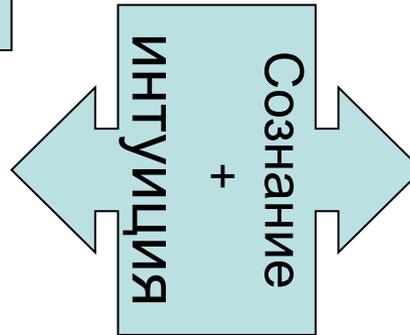
Абстрактное логическое
мышление

понятие

суждение

умозаключение

*Сущность, законы
развития*



Точки зрения на их
соотношение

```
graph TD; A[Точки зрения на их соотношение] --> B[Философы - рационалисты]; A --> C[Философы - эмпиристы]; B --- D[Разум первичен  
по отношению к  
опытному познанию]; C --- E[Чувственный опыт  
первичен  
по отношению к  
рациональному  
познанию];
```

Философы -
рационалисты

Разум первичен
по отношению к
опытному познанию

Философы -
эмпиристы

Чувственный опыт
первичен
по отношению к
рациональному
познанию

**Мышление – основа
рационального познания**

**М.- активный процесс отражения действительности,
раскрывающий её закономерные связи и их выражение в
системе абстракций**



**Иррациональное
(внерациональное) познание**

Главная форма - ИНТУИЦИЯ

**Постижение истины непосредственно, без опоры на
логические доказательства и обоснования**

**Интеллектуальная
интуиция**

**Связана с умственной
деятельностью**

**Мистическая
интуиция**

**Связана с эмоциями и
переживаниями**

Формы познания

-мифологическое

-обыденное

-игровое

-художественно - образное

-религиозное

-личностное

-научное

По отношению к Науке

-ненаучное

-донаучное

-паранаучное

-антинаучное

-лженаучное

Уровни и формы познания (по учебнику)

Критерии сравнения	Чувственное	Рациональное
1. Средства		
2. Формы (!!! дать определение)		
3. Результат		

Особенности познавательной деятельности.

- Имеет исторический характер, развивается в русле общекультурной эволюции Ч.
- Соотношение субъекта и объекта познания:
 1. Сознание субъекта **не имеет** изначально присущего ему **содержания**, его он получает из объективного мира. Объект определяет сознание субъекта
 2. Объективная реальность становится объектом познания постольку, поскольку субъект вступает с ней в познавательные отношения, относится к ней активно, в результате чего субъективная, т.е. **существующей в сознании Ч.** Субъект определяет объект

Особенности познавательной деятельности.

- Это **насущная потребность Ч**, а также проявление его природной любознательности и прагматического стремления использовать полученные данные для решения практических задач.
- П.Д. помогает превратить осознание потребностей в **ценностно - обоснованные мотивы, сформулировать цели**, т.е. соединить объективное знание с необходимым уровнем самосознания Ч и всего человечества.
- Ведущую роль в углубляющемся познании