

**ПРОЕКТ «МАША И ВАНЯ
В ГОСТЯХ У ДЕТЕЙ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Подготовила: Зырянова К.А

Тип проекта:

Творческо-исследовательский

Образовательная область:

Социально-коммуникативное развитие

Области интеграции:

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Актуальность:

Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о

- необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, начиная уже с дошкольного возраста.
- наполнении содержанием понятий «мальчик» и «девочка».
- ориентации ребенка на ценности своего пола в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени.

Актуальность данного проекта нашла свое отражение в том, что – в последние десятилетия в человекознании все более интенсивно исследуются проблемы полоролевых или гендерных отличий.

Цель: Развитие умений различать и называть предметы одежды девочек и мальчиков

Задачи:

- Обогащать представления детей о предметах детской одежды;
- Способствовать обогащению сенсорного опыта детей; упражнять в завязывании шнурков, застёгивании молний и пуговиц;
- Обогащать и активизировать словарь детей за счёт названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения;
- Развивать познавательные умения;
- Обогащать художественно-эстетический опыт детей;
- Воспитывать бережное отношение к предметам своей одежды

Сроки:

Краткосрочный (1 неделя)

Участники:

Воспитатели, дети и их родители

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ

- Создание совместно с родителями фотоальбома с фотографиями детей группы «Красивая одежда для мальчиков и девочек»

Мотивационный этап (проблемная ситуация)

В гости к детям приходят игровые персонажи куклы Маша и Ваня. На Ване одето платье, а на Маше- рубашка и брюки. Игровые персонажи называют свои имена, и дети замечают несоответствие в их одежде. Они собрались в гости к бабушке, которая живёт в другом городе. Сложили вещи в чемодан. А вещи в чемодане все вещи перепутались. Помогите Маше и Ване разложить вещи: где Машины, а где Ванины?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОПЫТА ДЕТЕЙ:

- Что носит мама?
- Что носит папа?
- На чью одежду похожа твоя одежда?
(вопрос мальчику и девочке)
- Что носят девочки?
- Что носят мальчики?

Основные формы работы:

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Познавательные беседы;
- ✓ Ситуативные беседы;
- ✓ Продуктивная деятельность;
- ✓ Рассматривание картин, предметов;
- ✓ Образовательная ситуация;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Трудовая деятельность;
- ✓ Игровые упражнения;

Этапы реализации проекта:

Организационно-подготовительный этап	Основной этап	Заключительный
<ul style="list-style-type: none">✓ Мониторинг знаний детей;✓ Анкетирование родителей- выявление актуальных вопросов;✓ Планирование работы с детьми, сотрудничества с родителями;✓ Изучение и подбор методической и художественной литературы по теме	<ul style="list-style-type: none">✓ Игровая деятельность;✓ Ситуативные беседы;✓ Занятия: аппликация, труд;✓ Рассматривание изображений по теме;✓ Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">✓ Создание альбома детских фотографий совместно с родителями.✓ Рассматривание альбома

Обеспечение проекта:

- ✓ Набор кукольных предметов одежды;
- ✓ Сенсорный тренажёр «Доска застёжек»: молния, пуговицы, бантики;
- ✓ Картинки с изображением одежды девочек и мальчиков;
- ✓ Набор силуэтов одежды, декоративных украшений;
- ✓ Художественная литература;
- ✓ Куклы: мужского и женского пола;
- ✓ Шкаф для игрушечной одежды;
- ✓ Набор «Чистюля»

План мероприятий:

ООД, осуществляемая в разных видах деятельности:

- Дидактическая игра «Разберём чемодан»; (1-ый день)
- «Рассматривание платья (рубашки, колготок, сарафана)»; (2-ой день)
- Беседа «Футболка для девочки и для мальчика»; (3-ий день)
- Беседа «Как хранить одежду?»; (4-ый день)
- Игра «Трудные застёжки» (5-ый день)

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- Образовательная ситуация «Во что одеты дети?»; (1-ый день)
 - Рассматривание картинок с обозначением одежды персонажей; (2-ой день)
 - Рассматривание одежды девочек и мальчиков; Декоративная аппликация; (3-ий день)
 - Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»;
- Образовательная ситуация «Самый аккуратный»
(4-ый день)
- Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»
Упражнения на сенсорном тренажёре
(5-ый день)

Самостоятельная деятельность детей:

- Игра «Узнай по описанию»; (1-ый день)
- Рассматривание одежды кукол в игровом уголке; (3-ий день)
- Уборка разбросанной кукольной одежды в игровом уголке; (4-ый день)
- Стирка предметов кукольной одежды (5-ый день)

Взаимодействие с родителями:

- Рассматривание дома одежды ребёнка с родителями; (1-ый день)
- Вместе с мамой рассматривание её одежды, поиск декоративных элементов; (3-ий день)
- Стирка дома носовых платочков (5-ый день)
- Подготовка фотографий для альбома

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:

- Рассматривание фотоальбома с фотографиями детей «Одежда для мальчиков и девочек»