



*семинар*

«Планирование образовательной  
деятельности дошкольной организации,  
реализующей основную  
образовательную программу  
«Вдохновение»

**19 декабря 2017 года**

# Уровни планирования образовательной деятельности



- Надорганизационный уровень
- Уровень организации
- Уровень группы
- Индивидуальный уровень



# Индивидуальный уровень

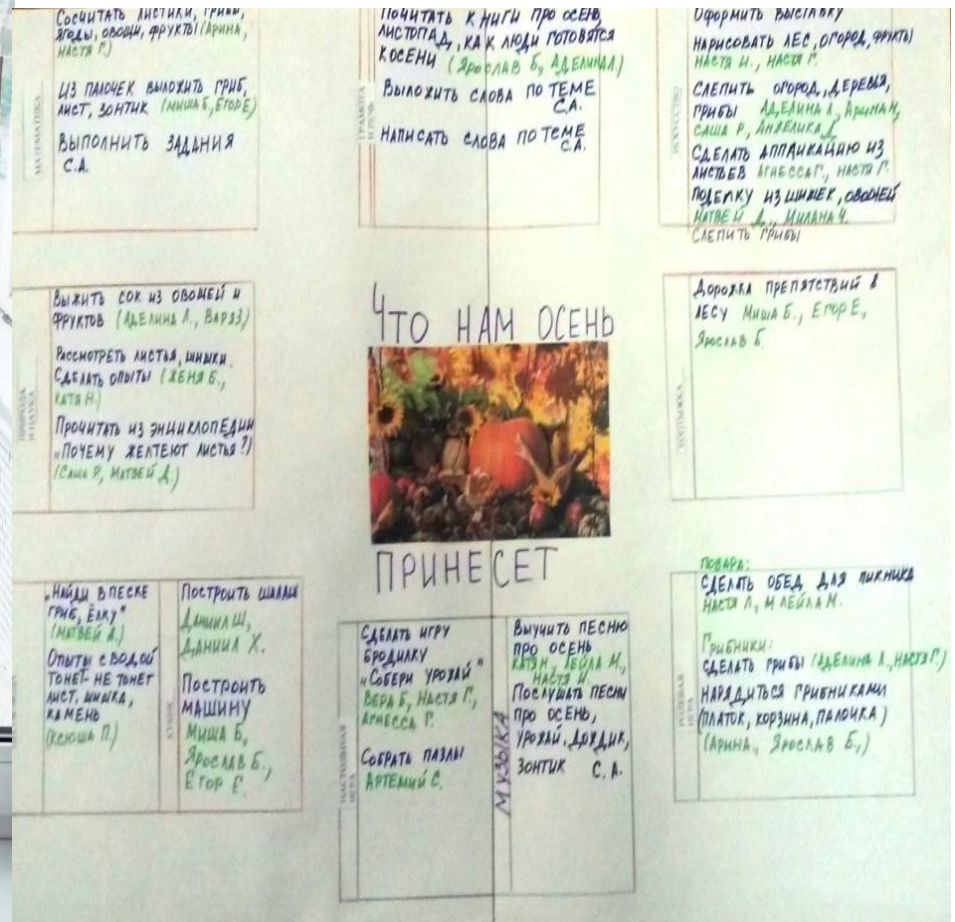
Форма индивидуального планирования детей

Задание 10: Опишите, какие формы индивидуального планирования детей вы используете?





# Возможные варианты (г.Сосновоборск, ДОУ №8)



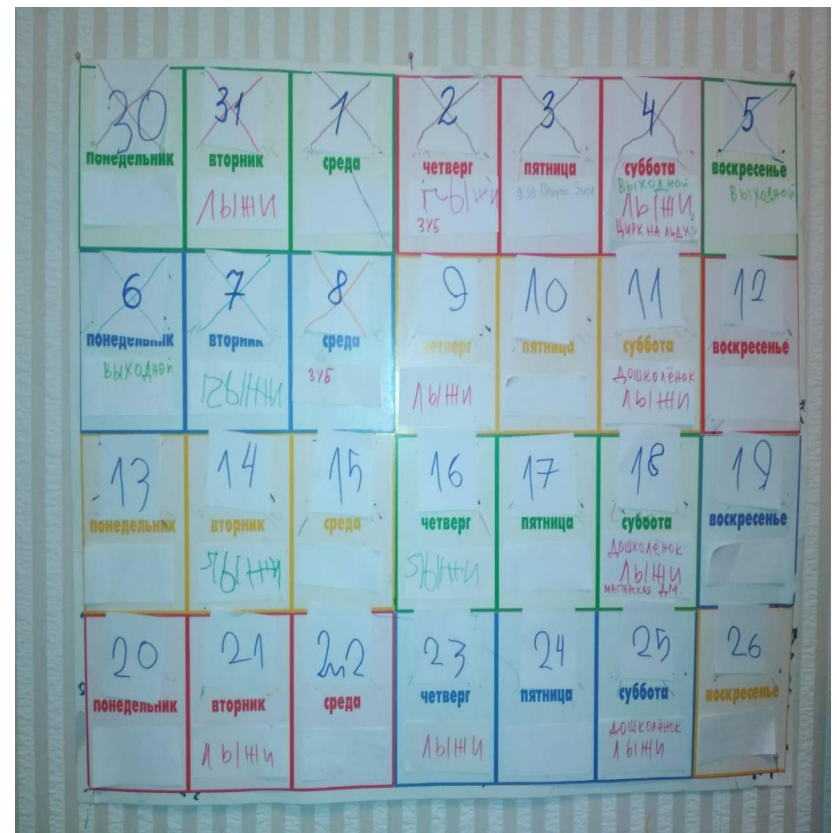




## г. Зеленогорск МБДОУ №23



## г. Железногорск МБДОУ №37





# Планирование детей в детско – взрослом проекте

## СТАРТ ПЛАНИРОВАНИЯ — ВЫБОР ТЕМЫ НА ОСНОВЕ СОГЛАСОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

### ООП Вдохновение

Заполните по детско – взрослому проекту паутинку вместе с детьми (слайд 58), учитывая тему, заполните таблицу – 3 вопроса (слайды 60, 61 – не обязательно детской рукой). Сделайте фотографии паутинки, таблицы с вопросами, и рабочего пространства по теме

Что мы знаем о семье	Что мы хотим узнать	Что можно сделать
<p>СЕМЬЯ – ЭТО КОГДА ЕСТЬ БРАТЯ И СЕСТРЫ. ВАНЯ</p> <hr/> <p>ВСЕМЬЕ ДОЛЖНЫ СЛУШАТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ. А РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ СЛУШАТЬ СТАРШАТЪХ СЕСТРА ИХ РОДИТЕЛЕЙ</p>	<p>КАК ГОТОВИТ МАМА? ВАНЯ</p> <p>КАК ЖИВУТ В ДРУГИХ СЕМЬЯХ. КСЮША</p> <p>В КАКОЙ СЕМЬЕ ЖИВУТ МАМА И ПАПА</p>	<p>СХОДИТЬ В ГОСТИ В ДРУГИЕ СЕМЬИ КСЮША</p> <p>УЗНАЮ ОТ МОЕЙ БАБУШКИ И НИНИ. УЗНАЮ</p>






## РАБОЧЕЕ ПРОСТРАНСТВО







<p><b>Проект</b> «Овощи с грядки»</p> 	<p><b>Центр твор-ва</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слепить овощи (Аня, Ваня)</li> <li>- сделать аппликацию «огород» (Вероника)</li> <li>- нарисовать любимый овощ (Лёва, Максим)</li> </ul>	<p><b>Центр математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать сколько грядок на огороде 1/с. (Полина, Лиза)</li> <li>- сколько в нашей корзине овощей (Ваня, Таия)</li> <li>- на что похож овощ - на какую фигуру (София) (Юл)</li> </ul>	<p><b>Центр песка и воды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утоплет ли кабачок? (Ариша)</li> <li>- найди в песке (Лёва)</li> </ul>
<p><b>Центр экспериментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пьют ли растения H<sub>2</sub>O (Максим П.)</li> <li>- почему плачет от лука? (Лера)</li> <li>- получить сок из овощей и какой самый вкусный? (София, Максим Б., Егор)</li> </ul>	<p><b>Центр мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать овощные бусы (Ваня)</li> <li>- поиграть в лото (Полина)</li> </ul> 	<p><b>Центр конструирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать забор (Слава)</li> <li>- сделать Lego-трактор (Ваня, Лёва)</li> </ul>	<p><b>Центр чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать пазл (Лера)</li> <li>- посмотреть альбом (Аня)</li> </ul>
<p><b>Центр развития речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать сказки про овощи «Репка» (Лиза)</li> <li>- нарисовать книгу про огород (Аня)</li> <li>- обставить рассказ по сюжету. картинкам (Юл)</li> </ul>	<p><b>Центр музыки и движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послушать песенки и потанцевать (Вероника)</li> <li>- поставить сказку «Репка» (Юл)</li> </ul>	<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиграть в магазин (Лера, Лиза)</li> <li>- сварить суп и таквенно кашу (Вероника, Полина)</li> </ul> 	

<p>Что знаем?</p>	<p>Что хотим узнать?</p>	<p>Где узнать?</p>
<p>Овощи - растут в огороде (Полина) Моркови, свёкла, лук, свекла, чеснок, морковь - это овощи (Ваня, Софья) Овощи очень полезны (Вероника) Овощи нужно поливать (Слава) Овощи сажают семенами (Лера) Из овощей можно приготовить много вкусных блюд (Юл)</p>	<p>Откуда берутся семена? (Аня) Из каких овощей варят суп? (Лёва) Из каких овощей самый вкусный сок? (С.Н.) Нужна ли растениям вода? (Ариша) Что растёт на нашем огороде детского сада? (Лиза)</p>	<p>Спросить маму и папы (Егор) сходить в огород (С.Н.) прочитать в книге (Юл) провести эксперимент (Лиза)</p>





### Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Прочитайте про молоко и молочные продукты, приобщайте ДОКЛАДЫ (САЛМАН, РОБЕРТ, ВИТАЛИНА, ТИМУР, КИРА)
2. Посмотрите иллюстрации, картины, фотографии диких животных. (Все дети)
3. Выучите стихотворение про молоко (Все дети)
4. Прочитайте сказки "Крошечка Ходялочка", "Ручей Лабедки", "Травы из Тирострахидино" (Все дети)


### МАТЕМАТИКА

1. Вырезать и нарисовать ценники для МАГАЗИНА - МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ (МИЛАНА, НЕВА) (ГРИША)
2. Нарисовать деньги для игры в МАГАЗИН (ДАНИЛА, ДИМИТРИЙ, ВИТАЛИНА)
3. Прочитать стихотворение с молоком (РОБЕРТ, ДАНИЛА, АЛЕКСАНДР)
4. Пройти лабиринты (СВЯТОСЛАВ, ЗОСЛАВ, МАКСИМ, НАТЯ)

### ИСКУССТВО

1. Сделать мобиль "Лабедки и стаканчик молока" (Все дети)
2. Сделать аппликацию "Луг" (Все дети)
3. Сделать бумажное молоко с витаминками и полезными веществами, соевыми ирисками в молоко (Все)

### Молоко и молочные продукты



С 9.11.19. до 16.11.19.

### СТРОИТЕЛЬСТВО

1. Постройте молочный МАГАЗИН (КИРИЛЛ, ВОДА, АЛЕКСАНДР, ВИТАЛИНА)

### НАУКА

1. Провести опыты ОПЫТЫ 1. Изучить свойства молока (Все)
2. Изготовить простую ДАША (Все)
3. Опыт 3. Рисование молоком (ДАША, АЛЕКСАНДР)
4. Опыт 4. Оформление молока (ЕВГЕНИЙ, МАКСИМ)

### ГРАМОТА

1. Выложить звукобуквенный анализ слова по теме (НАТЯ, ДЕНИС, ДАША)
2. Собрать различные слова по теме (САИМ, ТИМУР)
3. Выложить карточки (АННА, ЗОСЛАВ)
4. Составьте предложения со словами по теме (ДИМИТРИЙ, МАКСИМ, ЕВГЕНИЙ)
5. Отгадывание загадок по теме (ДАША и Все дети)

### КУЛИНАРИЯ

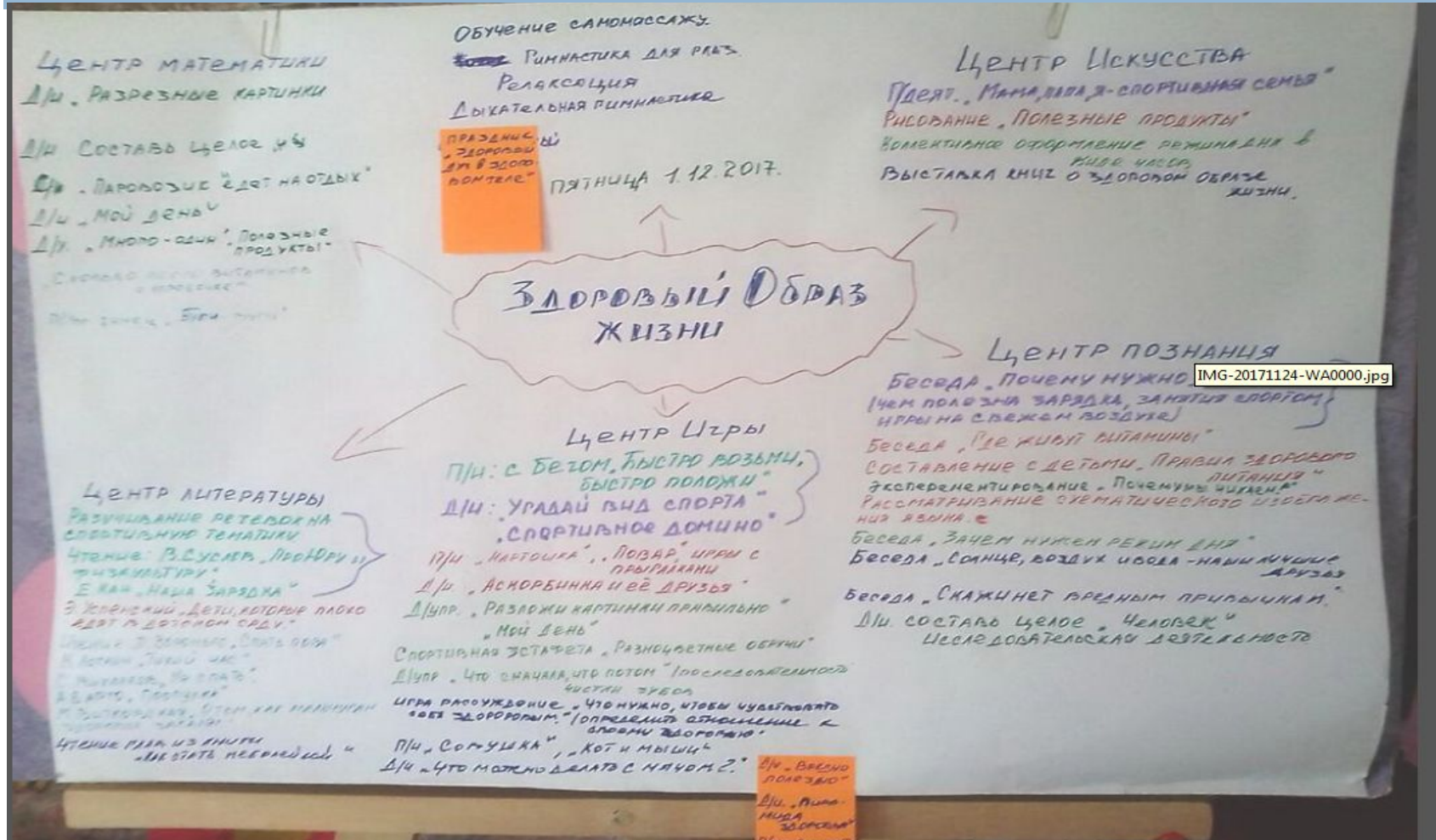
1. Приготовить молочный коктейль (ГРИША, МИЛАНА, АЛЕКСАНДР)
2. Приготовить йогурт (АННА, САША)
3. Игра "Угадай на вкус" (Все)

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. "Четвертый лишний" (Все дети)
2. "Разрезные картинки" (ВИТАЛИНА, МИЛАНА, ДАША, ЕВГЕНИЙ)
3. Л/И. Довези молоко до магазина (МАША, МАРК, ЕВГЕНИЙ, ДАША)

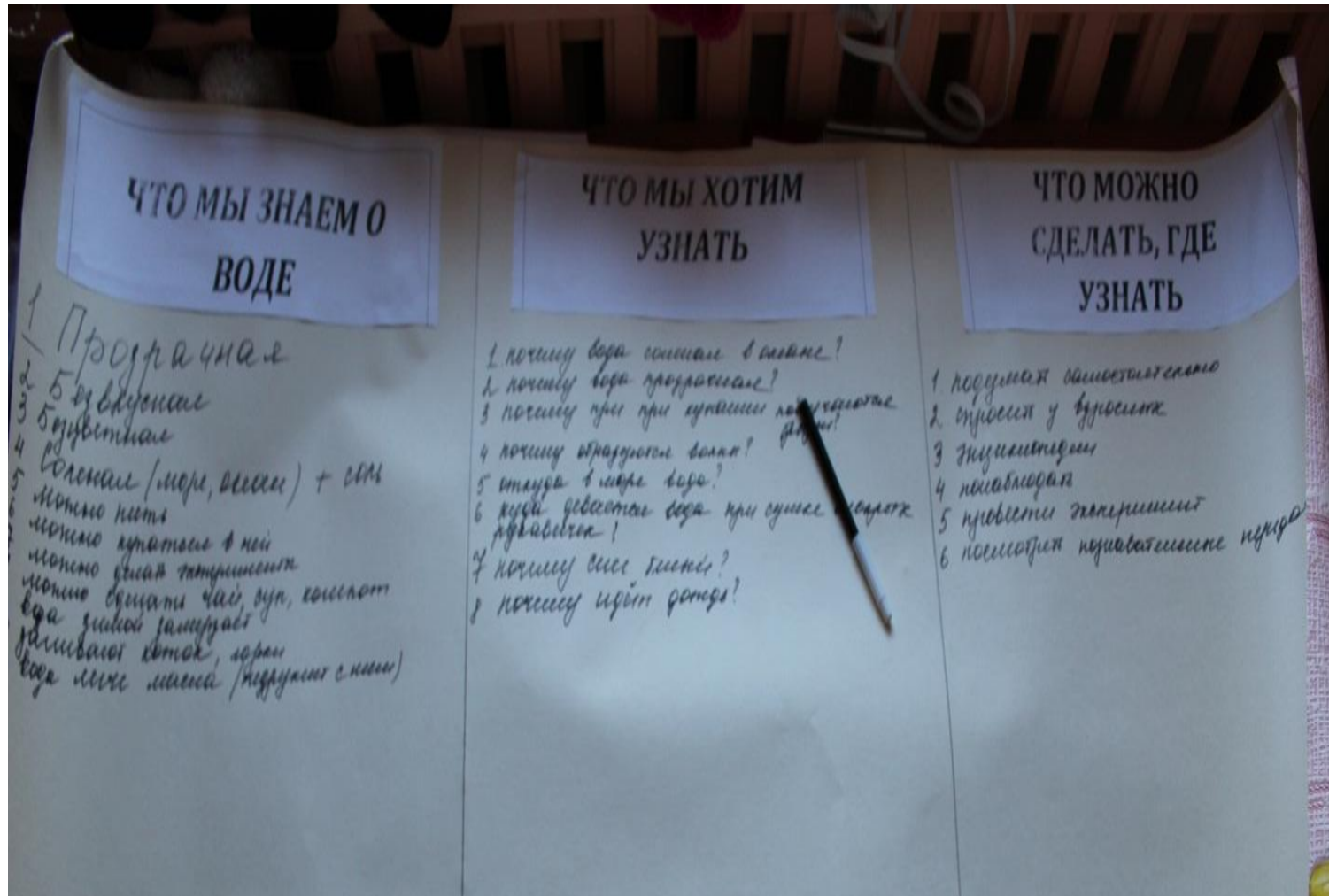


???





?????





- ▣ **Задание 2:** Проведите наблюдение, за детьми вашей группы используя карты развития детей (УМК ОП «Вдохновение»), по вашему возрасту (для семинара достаточно понаблюдать за одной областью на ваш выбор: социально – коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое; физическое развитие; познавательное развитие). Полученные данные отправлять НЕ НУЖНО. На основании проведенной диагностики – определить наиболее западающее место в вашей группе. Используя формат в презентации (слайды 36,37) и ориентируясь на карту заполните **план педагогической деятельности.**



## Планирование педагогической работы

Цели	Способы и средства		
<b>Цель</b>			
<b>Дети</b>	Достижению цели способствует, если дети:		
<b>Педагог</b>	Достижению цели способствует, если педагог:		
<b>Социальная ситуация</b>	Детский совет / утренний круг	Проектная деятельность	Игры
	Повседневная жизнь	Математические проекты	Занятия
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Пространство:	Дидактические материалы:	Учебные пособия:
<b>Семья</b>			
<b>Сетевое окружение</b>	Экскурсии	Гости	



# Вариант авторов ООП Вдохновение

Цели	Способы и средства		
<b>Цель: П6. Различать понятия «один» — «много», «один» — «ни одного»</b>			
<b>Дети</b>	Достижению цели способствует, если дети: <b>находят объекты для изучения, которые можно разделить на группы «один» — «много», называют</b>		
<b>Педагог</b>	Достижению цели способствует, если педагог: <b>Организует обсуждение после завершения экспериментов. Вопросы: А здесь сколько? А у него сколько?</b>		
<b>Социальная ситуация</b>	Детский совет / утренний круг	Проектная деятельность (встраивание в основную тему): в проекте различать «один» — «много»	Игры <b>«Серый волк и гуси»</b>
	Повседневная жизнь Наблюдение за окружающим. Поиск «один — много», дерево — одно, листьев — много	Математические проекты:	Занятия (игры-открытия)
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Пространство: стол — стулья, центр математики, информационная доска	Дидактические материалы: сенсорный материал (ракушки, кубики), карточки «Один — много»	Учебные пособия: <b>Рабочая тетрадь, с. 12, раздел «Один — много»</b>
<b>Семья</b>	Задания для повседневной жизни		
<b>Сетевое окружение</b>	Экскурсии	Приглашенные гости	





## Планирование педагогической работы

Цель: **П22. Пользоваться измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)**

<b>Дети</b>	Достижению цели способствует, если дети: <b>Находят объекты для изучения, у которых можно измерить длину, высоту, ширину; определить массу; температуру; скорость.</b>		
<b>Педагог</b>	Достижению цели способствует, если педагог: <b>Организует обсуждение после завершения экспериментов. Помогает детям (при необходимости) фиксировать полученные результаты. Вопросы: Какой шкаф в нашей группе самый высокий? Как вы это узнали? Есть ли в группе предметы у которых нельзя измерить длину, ширину, высоту? Что можно у них измерить?</b>		
<b>Социальная ситуация</b>	Детский совет/ Утренний круг	Проектная деятельность: <b>Развивать понимание скорости, температуры</b>	Игры <b>«Ловишки» «Кто первый»</b>
	Повседневная жизнь <b>Поиск самого быстрого ребёнка в группе Определение температуры детей с помощью электронного термометра</b>	Математические проекты:	Занятия
<b>Предметно-пространственная среда</b>	Пространство: <b>Центр математики и экспериментирования Информационная доска Напольные весы и ростомер в медицинском кабинете</b>	Дидактические материалы: <b>«Считаем, взвешиваем, измеряем» «Большой, средний, маленький»</b>	Учебные пособия: Рабочая тетрадь с.59,61 раздел <b>«величины и измерения»</b>
<b>Семья</b>	Задания для повседневной жизни	Измерить длину любого предмета в вашей квартире? Кто из членов вашей семьи быстрее выпьет стакан молока?	
<b>Сетевое окружение</b>	Экскурсии В физкультурно – оздоровительный комплекс «Секция Дзюдо» (закрепление понятия скорость)	Изготовление с бабушкой-поваром атрибутов для игры Магазин из солёного теста	



????

## Задание 2

цели	Социальные ситуации	ппс	семья	Сетевое окружение
Понимание символа числа как выражения количества	1. на ДС: обсуждение, кого из детей, взрослых нет, кто здесь, фиксирование сколько. 2. запуск календаря-ожидания нового года	1. Плакаты с изображением предметов и цифрой их количества (изготовить с детьми) 2. Ростомер (измерение роста и подписание имен детей)	проведение совместной с родителями мастерской по созданию украшений для группы и улицы с заданием, сколько чего нужно изготовить и наглядной фиксацией, сколько уже есть.	

|



- Задание 3: Проведите 1 детско – взрослый проект в группе, используя УМК Л.В. Свирской «Метод проектов в детском саду» или Е.Райхерт – Гармашхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации», заполните форму по проектам «Сквозь все проекты» (можно дополнить проектами которые были проведены ранее, и работали на выбранную цель)

Содержательные цели:  
СКВОЗЬ ВСЕ ПРОЕКТЫ

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ГРУППЫ



Цели	Проекты / тематические категории								
	Как найти свою звезду	Откуда появляются бабочки	Откуда берется вода	Где я был летом	Мой детский сад	Лесные жители	Мое тело	Кто умеет жить под водой?	Кто такой Робинзон?
	К. Космос	Н. Насекомые	В. Вода	Я.	М. Мое окружение	Л. Лес	Я.	П. Подводный мир	Сказочные герои
Дата начала Дата завершения	01.09.16 18.09.16								
<b>П6</b> Различать понятия «один» — «много»	П6 — К	П6 — Н	П6-В						
<b>П8</b> Различать понятия «длиннее» — «короче», «тоньше» — «толще»			П8-В						



Задание 3

СКВОЗЬ ВСЕ ПРОЕКТЫ  
Рабочий журнал группы

Цели	Проекты/тематические категории							
	Деревья на территории нашего детского сада	Почему осень - золотая пора?	Мой город	Как хлеб на стол пришел?	Моя семья	Лесные жители	Наши четвероногие друзья	Моя мама лучше всех
	Д. Деревья	О. Осень	Г. Город	Х. Хлеб	С. Семья	Л. Лес	П. Питомцы	М. Мама
Дата начала/ Дата завершения	14.08.17 22.08.17	4.09.17 17.09.17	9.10.17 15.10.17	16.10.17 23.10.17	1.11.17 5.11.17	6.11.17 12.11.17	13.11.17 19.11.17	20.11.17 30.11.17
П9. Различать основные цвета, сортировать предметы на группы по цвету.	П9.-Д	П9.-Д	П9.-Д		П9.-Д	П9.-Д		





# Детский сад «Журавушка»

## РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ГРУППЫ

ЦЕЛИ		ПРОЕКТЫ, ТЕМЫ			
		вулкан	фонарики	человек	
<b>С</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>С1</b>	<b>Эмоционально-личностная сфера</b>				
S1.3	Четко формулирует свои желания, интересы				
S1.14	Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого	+		+	
S1.18	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	+			
S1.21	Проявляет мотивацию к успеху		+		
S1.23	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат				
S1.24	Проявляет способность к принятию собственных решений				
S1.25	Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением			+	
S1.26	Самостоятельно выбирает для себя род занятий	+	+	+	
S1.27	Проявляет старательность при выполнении своей работы			+	
<b>С2</b>	<b>Сфера коммуникации</b>				
S2.1	Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками				
S2.9	Проявляет готовность оказать помощь			+	
S2.11	Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности				
S2.12	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе	+	+		
S2.17	Проявляет способность радоваться успехам других			+	
<b>П</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
P5	Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия	+			
P12	Экспериментирует с предметами (бьется-не бьется, тонет-не тонет)				
P15	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам				
P20	Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)			+	
P24	Понимает значение целого и его частей				
P26	Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10				
P27	Составляет предметные множества в пределах 10				

P56	Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)												
<b>Р</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>												
P4	Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии												
P6	Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос-«Почему?»)	+									+		
P7	Понимает заданные вопросы и отвечает на них	+			+							+	
P11	Пытается объяснить наблюдаемые явления и события	+											
P16	Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)					+							+
P20	Различает звуки в словах												
P28	Пытается читать												
P29	Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв												+
P30	Пытается писать буквы												+
P31	Пытается писать слова												+
P33	Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)												+
<b>X</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>												
<b>X2</b>	<b>Изобразительное искусство, конструирование и моделирование</b>												
X2.5	Проявляет способность рисовать по собственному замыслу												+
X2.15	Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию									+			
X2.17	Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру	+											
X2.19	Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы	+											
X2.29	Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования												
X2.30	Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)												
X2.31	Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства												+
X2.32	Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности												
<b>Ф2</b>	<b>Мелкая моторика</b>												
Ф2.5	Закручивает и открывает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)												
Ф2.7	Нанизывает мелкие бусинки на нитку												
Ф2.8	Рисует прямую линию и круг по образцу												
Ф2.9	Складывает бумагу по заданным линиям												+
Ф2.10	Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии									+			+



## Наименования пунктов из карты?

Цели	Проекты, темы		
	Откуда хлеб пришел «Колосок»	Транспорт «Машины»	Подготовка животных к зиме «Животные»
Дата начала Дата завершения	25.09.17 06.10.17	19.10.17 03.11.17	07.11.17 22.11.17
П.1 Обобщать представления об особенностях жизнедеятельности животных в лесу; уточнять представления о видах сельскохозяйственного труда.	П1-К		П1-Ж
П.2 Учить сравнивать, классифицировать по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств.		П2-М	П2-Ж
П.3 Учить сравнивать числа; определять количественный состав чисел из единиц, нескольких меньших чисел в пределах 6.	П3-К	П3-М	П3-Ж
П.4 Конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, признаки хорошего состояния, способы удовлетворения	П4-К		П4-Ж





## Фиксирование результатов развития компетентностей



1. На информационном табло педагога.
2. На общей информационной доске.
3. В портфолио детей.
4. В журнале / картах наблюдений.
5. В картах развития детей.





## ***Задание 5:***

Для предоставления разнообразного опыта и впечатлений детьми спланируйте выбранную педагогическую тему, задействовав все органы чувств



## Педагогические темы — обучение через все органы чувств



ДОО может выбрать несколько фокусных областей, например воду, песок, спорт, экологию, здоровье, музыку и пр.

Независимо от педагогической темы (темы проекта), они могут нести в себе богатый педагогический потенциал, предоставлять разнообразный опыт и впечатления детям.

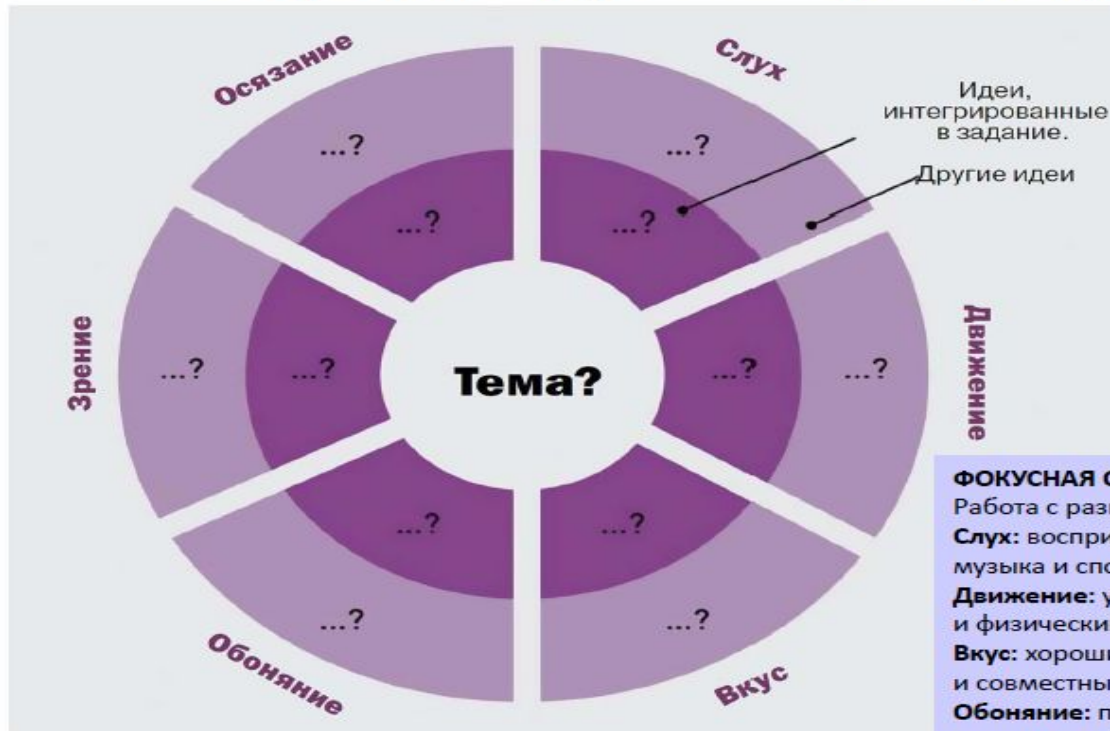
Фокусные области могут быть расположены внутри здания и на прилегающей территории. Независимо от конкретной педагогической темы реализуемого проекта, все они несут большой педагогический и обучающий потенциал, дающий разнообразные впечатления и опыт.

Центры интересов детей — один из примеров фокусных областей.





## Педагогические темы — обучение через все органы чувств



### ФОКУСНАЯ ОБЛАСТЬ

Работа с разными органами чувств.

**Слух:** восприятие на слух, тишина, журчание, речь, пение, музыка и способность концентрироваться.

**Движение:** уметь рассказать, моторика, движение и физический контакт.

**Вкус:** хорошие вкусовые ощущения, питательность и совместный прием пищи.

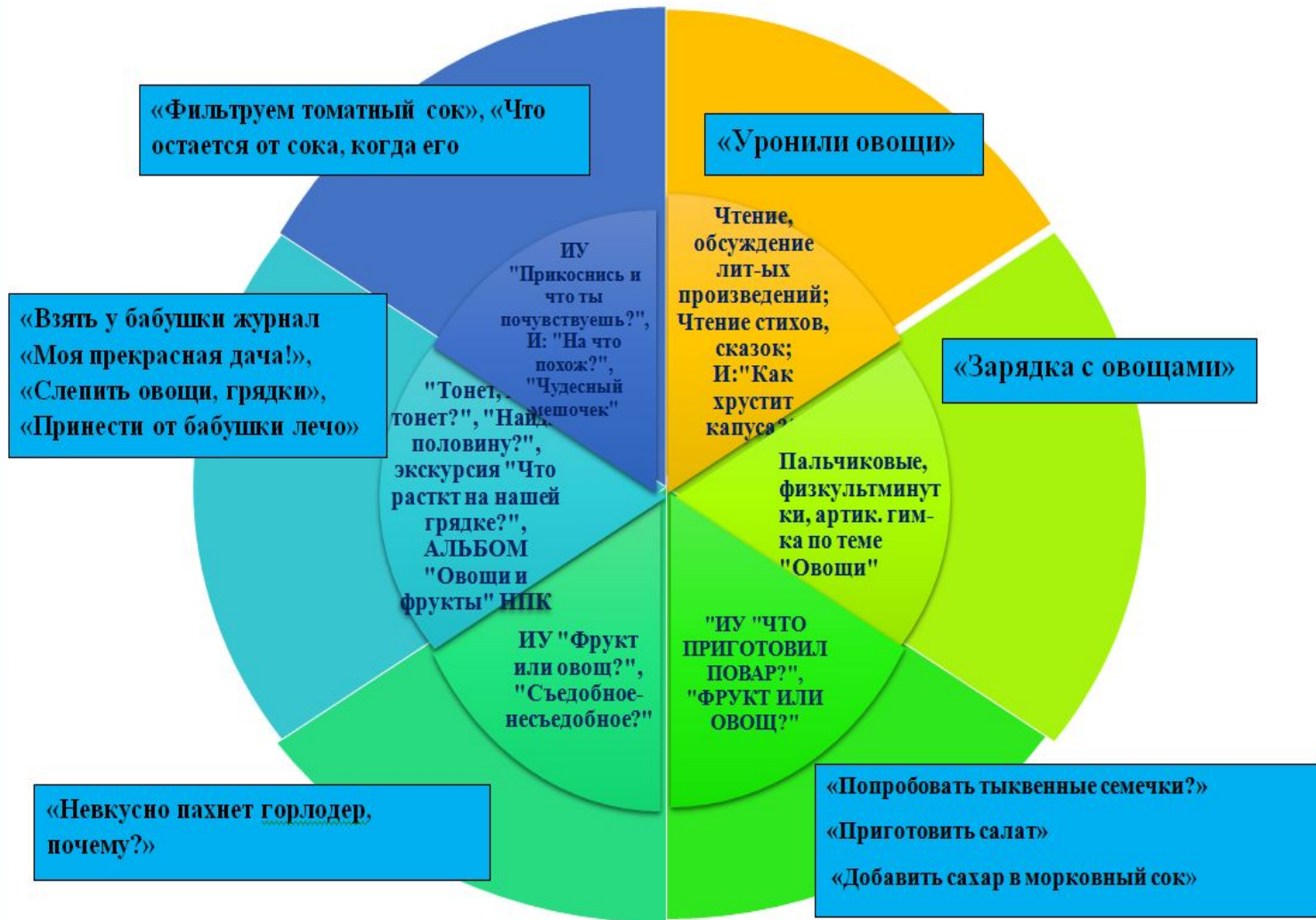
**Обоняние:** пробуждать воспоминания и испытывать разные предметы, места и растения, имеющие разные запахи — хорошие или плохие.

**Зрение:** ориентация, вдохновение, красота и стимулирование при помощи цвета и узоров.

**Осязание:** тактильность, знание своего тела, разных объемов и форм.

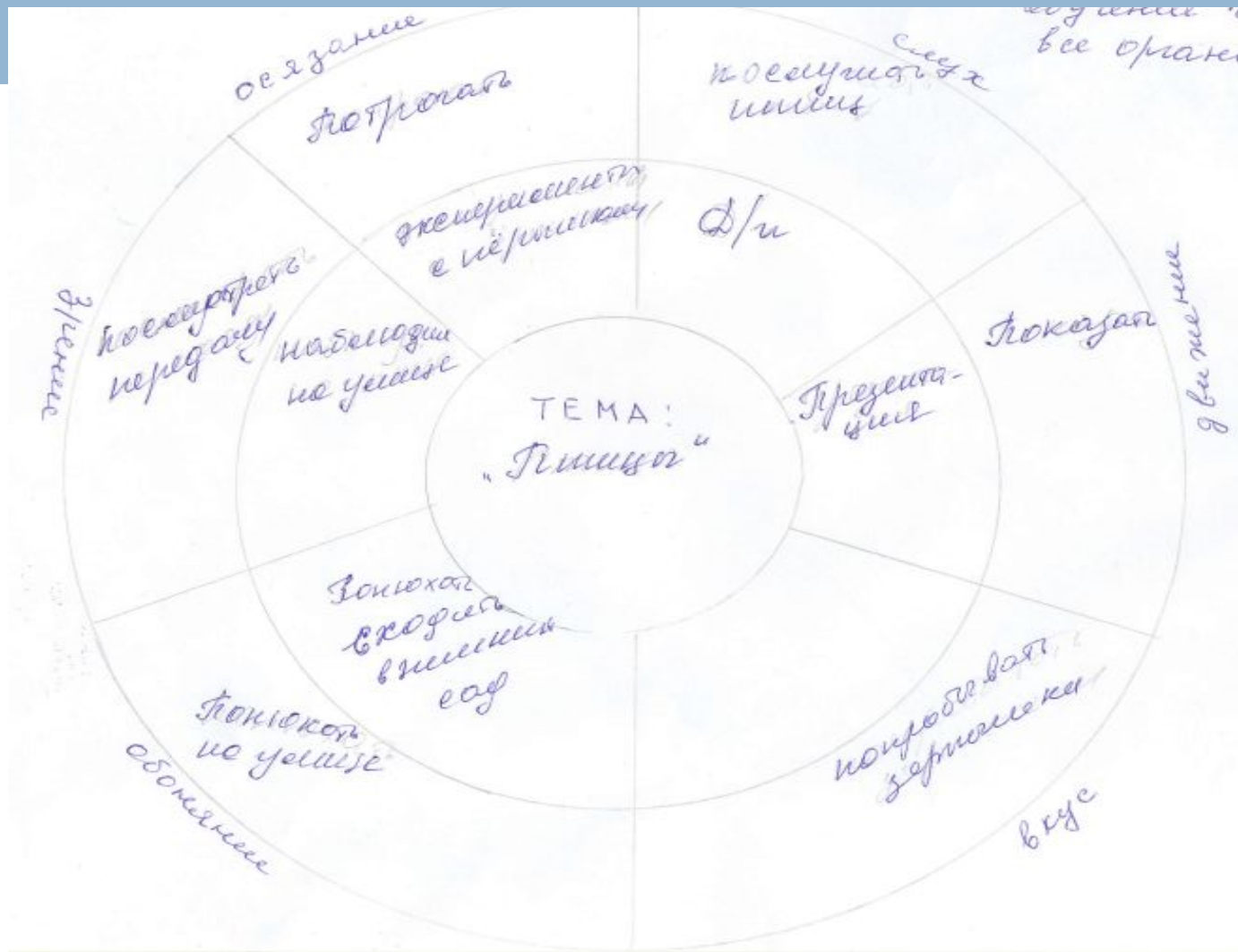








???



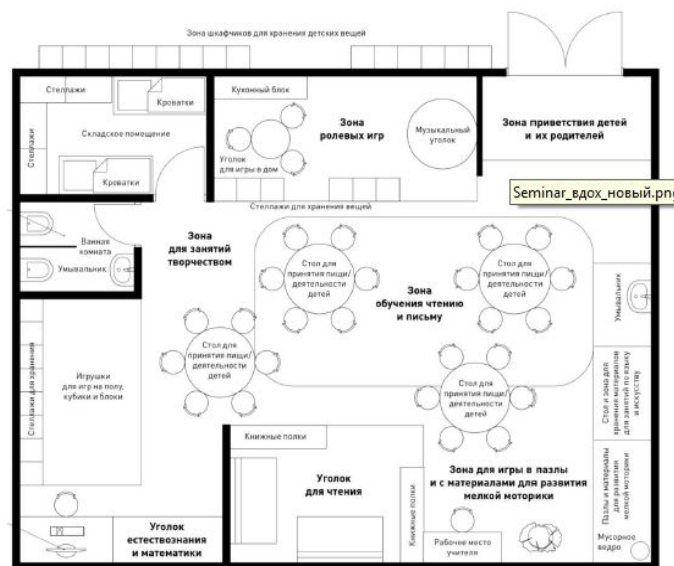


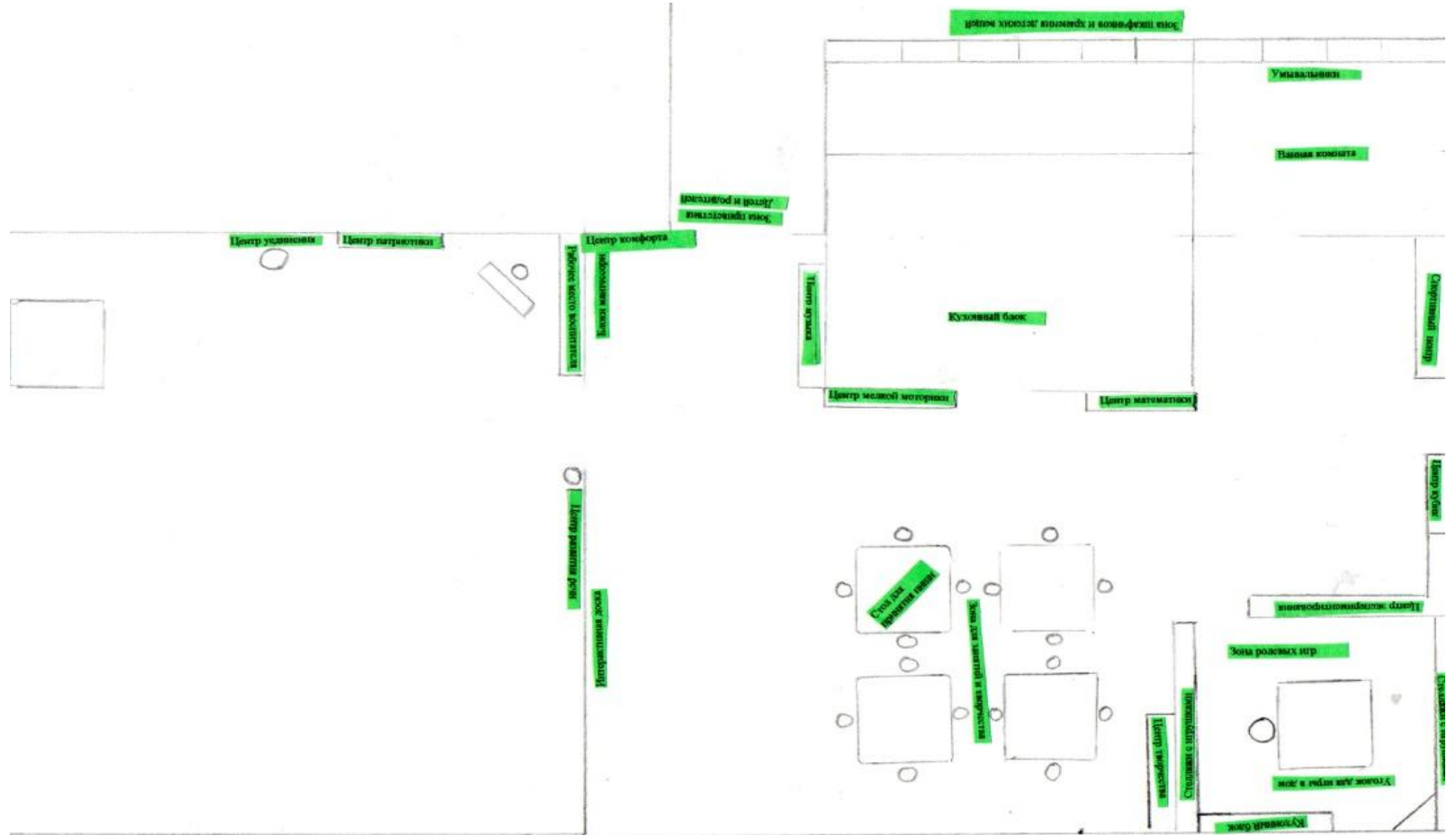


***Задание 11:*** Для планирования развивающей предметно – пространственной среды группы составьте план вашей группы



## ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ





Центр речевого развития

Лего-центр

Центр познавательного развития

Вход в спальню.

В спальне:  
место для уединения  
- мягкий уголок

Театр

Место уединения

Центр сюжетно-ролевых игр

Организация верхнего пространства

Сквозные полки

Места для детских презентаций

Центр творчества

Стол для приёма пищи, деятельности детей

Места для хранения личных вещей

Место для отдыха

Центр «Многообразия мира»

Центр кубиков

Сквозные полки

Места для детских презентаций, проектов

Организация верхнего пространства

Передвижная платформа

Центр физического развития

Центр воды и песка

Сквозные полки

Сквозные полки

Сквозные полки

Вход в группу

В раздевалке:  
- места для самопрезентаций работ  
- род. уголок  
- доска выбора

Стол раздачи пищи

Туалетная комната

«Светофорик»

Центр экологии и экспериментирования

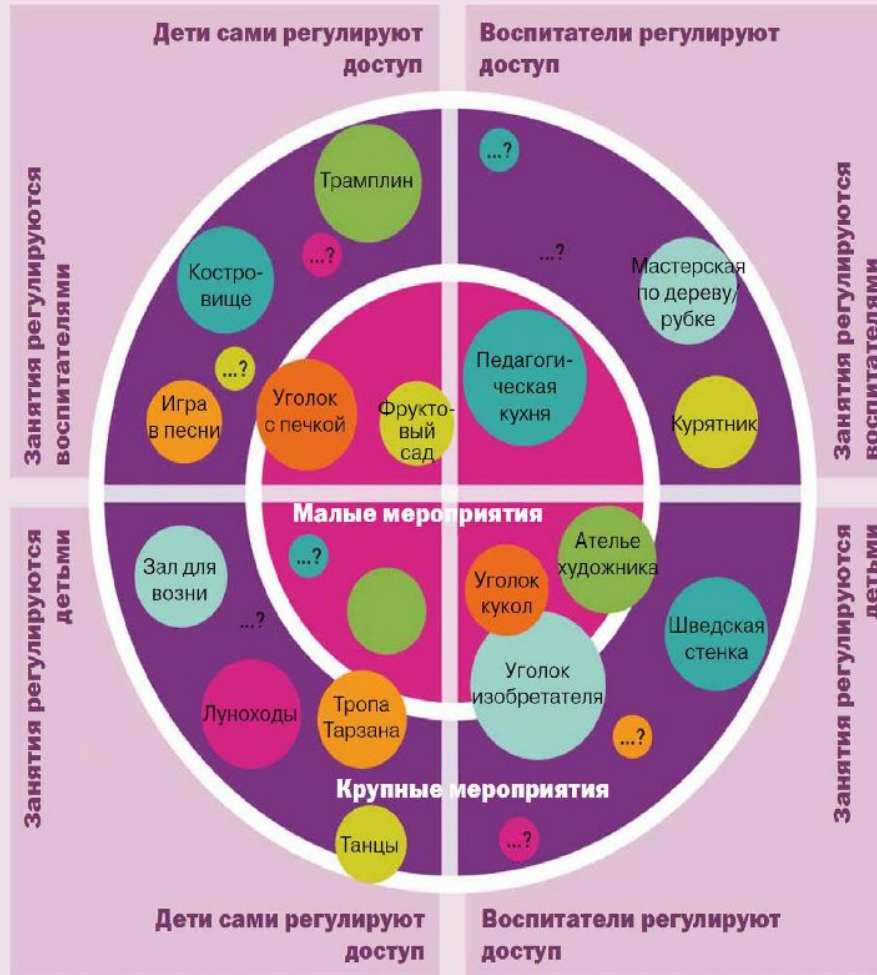


**Задание 8:** Спланируйте возможные для детей вашей группы детские деятельности, используя форму круга



# ООП Вдохновение

Здесь дети могут свободно приходить и уходить, но когда они тут, то их деятельность регулируется сотрудниками сада



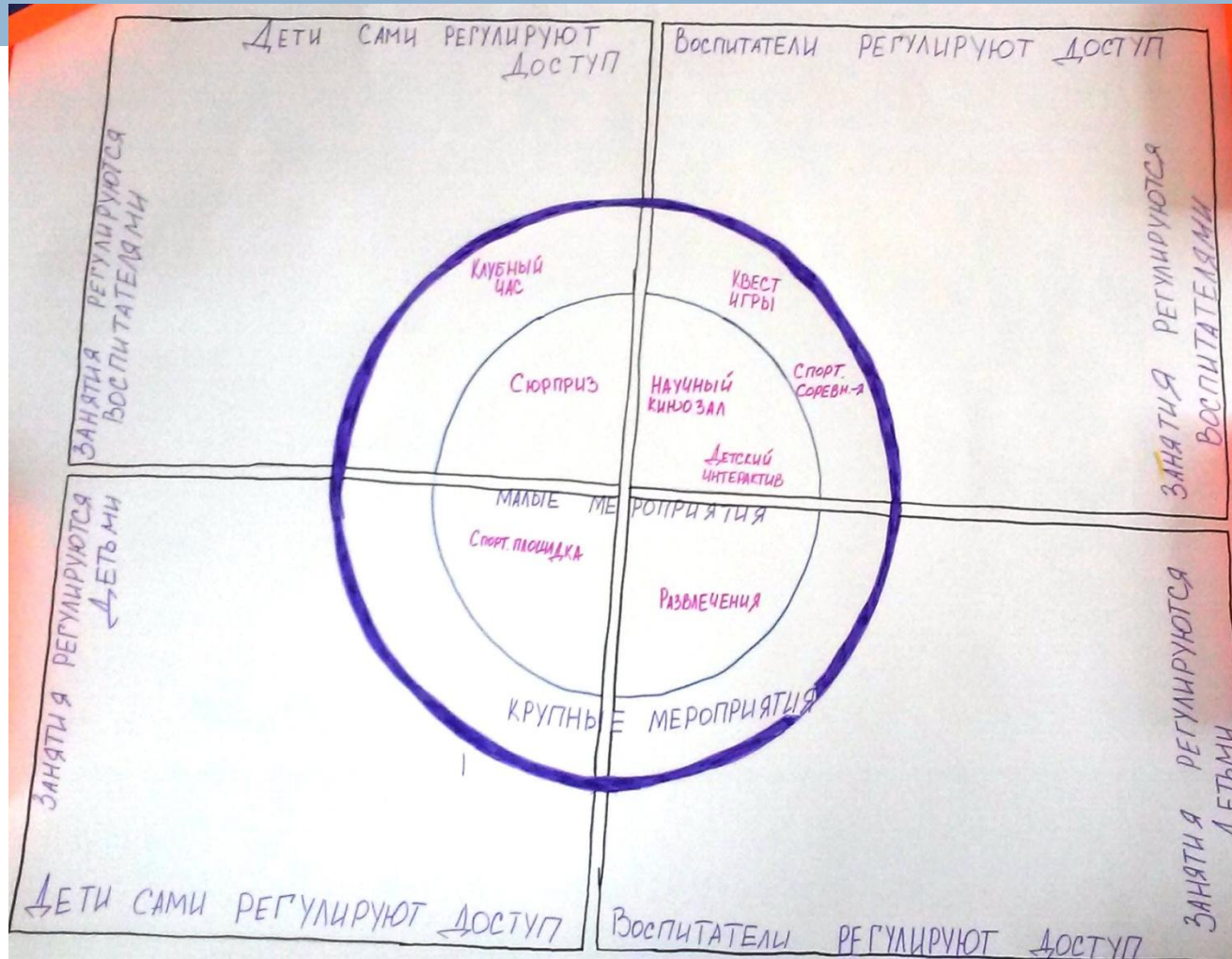
Здесь взрослые решают, кто приходит и уходит, и воспитатели регулируют занятия детей

Здесь дети могут свободно приходить и уходить, и они сами регулируют свою деятельность

Здесь решают взрослые, кто приходит и кто уходит, но дети сами регулируют свои игры



# ДОУ 8 гр. 11





## Задание № 8



Планирование  
деятельности  
на уровне  
ДОУ





???

1. Центр художественно – эстетического развития;
2. Центр сюжетно – ролевой игры;
3. Центр спортивных игр;
4. Центр книги;
5. Центр театральной деятельности;
6. Центр конструирования;
7. Центр настольно – печатных игр;
8. Уголок уединения;
9. Места для демонстрации детских работ.

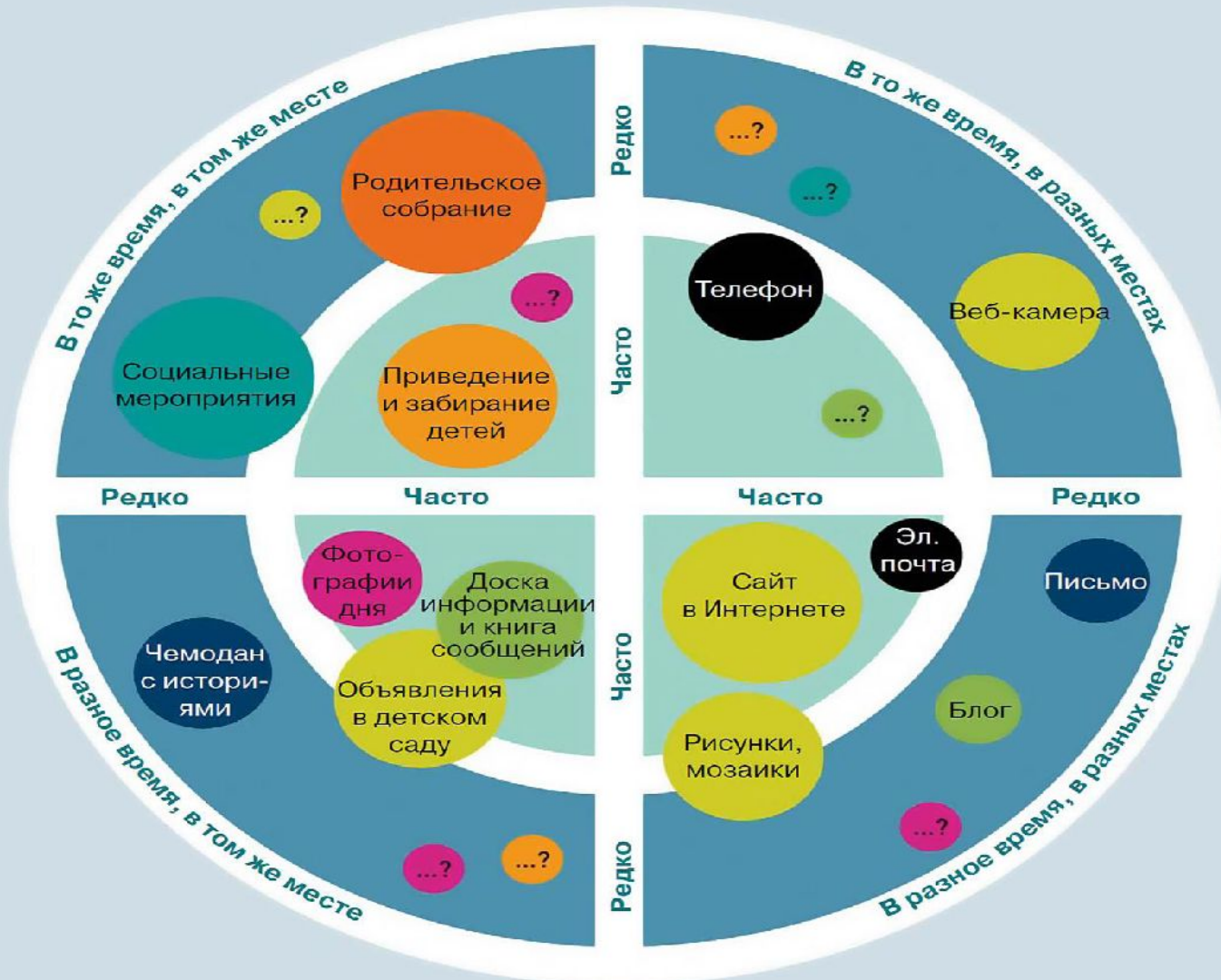




- Задание 7: Оформите план взаимодействия с родителями, используя форму, продемонстрированную в слайде 43. Обратите внимание на внутренний круг, то где вы взаимодействуете часто, и внешний круг – редкое взаимодействие. Обратите внимание на место и время этого взаимодействия.



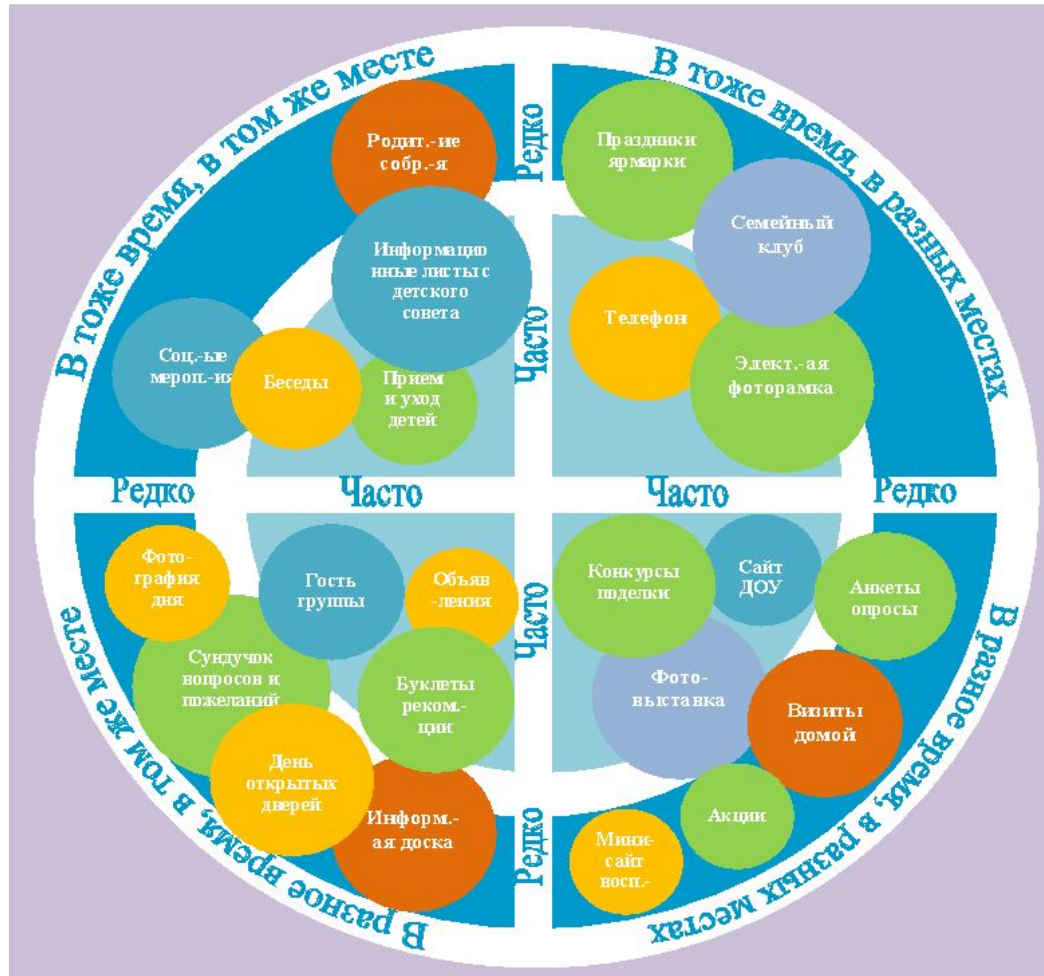
# ООП Вдохновение





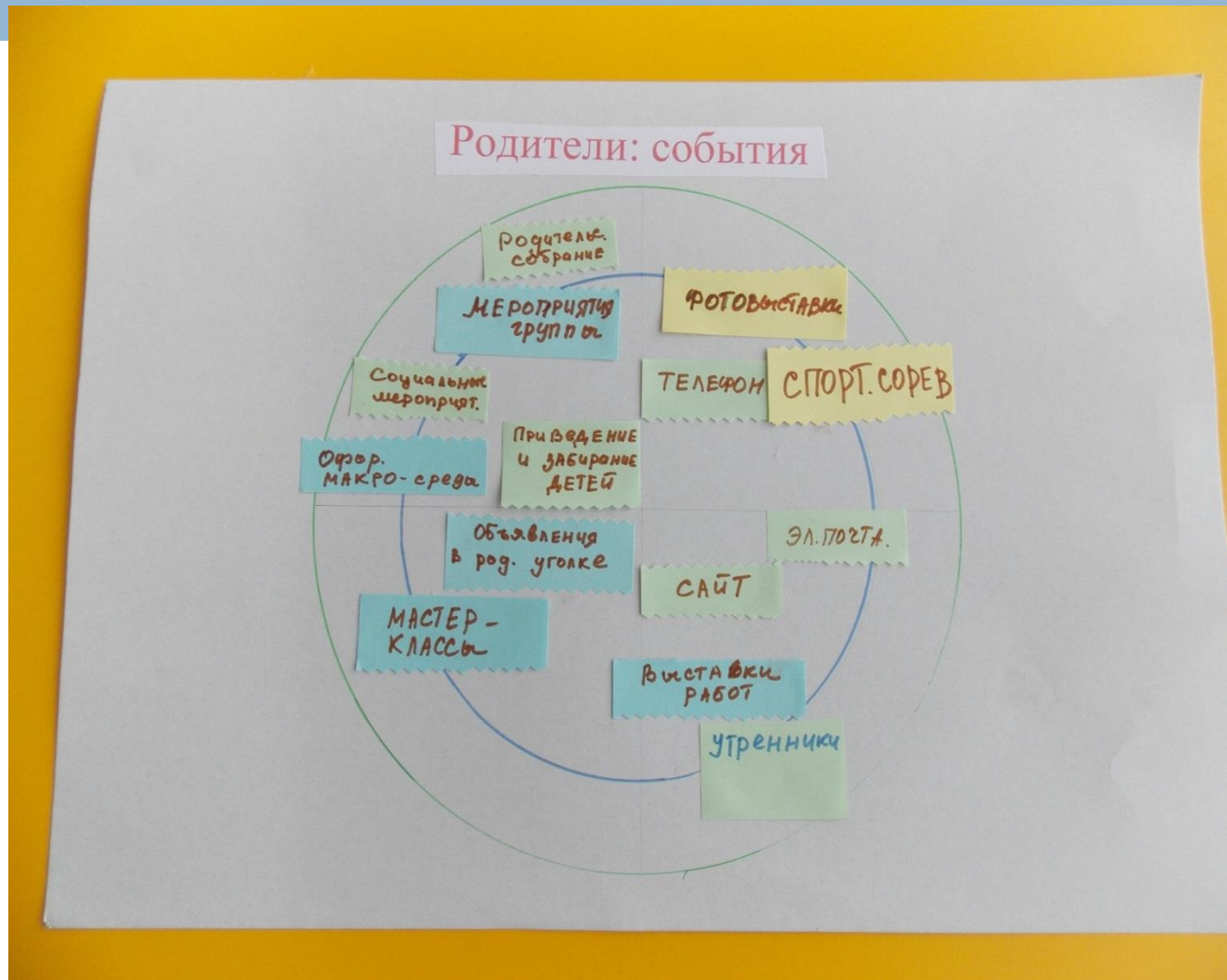
## Задание 7

### План взаимодействия с родителями





?????





**Задание 9:** Предоставьте распорядок дня, на котором остановилась ваша группа («Игровой час», «План – дело – анализ», «Команда») (см. ОП «Вдохновение», раздел Планирование)



# Распорядок дня (План – дело – анализ, Команда, Игровой час)

## Распорядок дня. Время бодрствования. Внутри помещения



Время	Форма	Участники
7:30–9:00	Приход, общение, игры, завтрак	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.)
9:00–9:10	Детский совет / утренний круг	Воспитатель: модератор, основной состав группы, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования старший воспитатель, другие пед. работники ДОО
9:10–9:50/ 10:10	Работа в центрах активности на основе самоопределения. Педагог: ведет наблюдения, оказывает помощь и поддержку детям, обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие пед. работники ДОО («эксперты» в отдельных видах деятельности)
9:50–10:10	Подведение итогов работы в центрах активности	Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие пед. работники ДОО («эксперты» в отдельных видах деятельности)
10:10–10:40	Специальные занятия, в т. ч. музыкальное, физкультурное и др.	



## РАДУГА: ритм дня

7.00 – 8.20 – прием детей, общение, свободная Де

8.20 – 8.30 – приветствие, обмен новостями

8.30 – 9.00 – завтрак

9.00 – 9.15 – общий сбор, детский совет

9.15 – 10.00 (10.30) – Свободный час, деятельность по выбору детей, работа над проектами

10.00 – 11.00 – второй завтрак, физ-ра, музыка

11.00 – 12.00 – подготовка к прогулке, прогулка

12.10 – 12.20 – показ настольной сказки или игры в кругу

12.20 – 15.00 – обед, чтение перед сном, сон

15.10 – 15.30 – закаливающие процедуры, полдник

15.30 – 17.00 – занятия по подгруппам, ИЗО, чтение или игры в кругу, свободная Де

17.00 – 17.30 – ужин, подготовка к прогулке

17.30 – 18.30 – прогулка, уход детей домой





**Задание 1:** Представьте сетку занятий/план недели/план важных дел разработанную в вашей группе. При составлении плана учитывайте разделы ОП «Вдохновения», требования Сан.Пина, имеющийся ресурс специалистов



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>Общие положения</b> .....	78	<b>2.4. Художественно-эстетическое развитие</b> .....	135
<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> .....	78	2.4.1. Введение .....	135
<b>2.1. Социально-коммуникативное развитие</b> .....	78	2.4.2. Связь с другими образовательными областями .....	136
2.1.1. Введение .....	78	2.4.3. Целевые ориентиры .....	137
2.1.2. Связь с другими образовательными областями.....	81	2.4.4. Организация образовательного процесса .....	138
2.1.3. Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности.....	82	2.4.5. Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» .....	142
2.1.4. Организация образовательной деятельности .....	84	2.4.6. Программа «Музыка, музыкальное движение, танец» .....	148
<b>2.2. Познавательное развитие</b> .....	89	<b>2.5. Физическое развитие</b> .....	157
2.2.1. Математика .....	90	2.5.1. Программа «Движение и спорт» .....	157
2.2.2. Окружающий мир: естествознание, экология и техника .....	100	2.5.2. Программа «Здоровье, гигиена, безопасность» .....	166
2.2.3. Окружающий мир: общество, история и культура .....	114	<b>2.6. Взаимодействие взрослых с детьми</b> .....	178
<b>2.3. Речевое развитие</b> .....	124	<b>2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b> .....	180
2.3.1. Введение .....	124	<b>2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	183
2.3.2. Связь с другими образовательными областями .....	125		
2.3.3. Целевые ориентиры .....	127		
2.3.4. Организация образовательной деятельности.....	128		



# Сетка занятий специалистов (музыкальный работник, инструктор по физической культуре, тифлопедагог) Железногорск МБДОУ №37

**Расписание занятий второй младшей группы №2 «Непоседы» (3-4 года)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.25-9.40 <b>Музыка, музыкальное движение, танец.</b>	9.00-9.15 (1-я подгруппа) <b>Коррекционное занятие тифлопедагога.</b>  9.30-9.35 <b>Движение и спорт.</b>  10.00-10.15 (2-я подгруппа) <b>Коррекционное занятие тифлопедагога</b>	9.00-9.15 <b>Музыка, музыкальное движение, танец.</b>	9.30-9.35 <b>Движение и спорт.</b>	9.00-9.15 (1-я подгруппа) <b>Коррекционное занятие тифлопедагога</b>  9.30-9.45 (2-я подгруппа) <b>Коррекционное занятие тифлопедагога</b>  15.40-15.55 <b>Движение и спорт.</b>



**Регламент образовательных предложений воспитателей второй младшей группы №2  
«Непоседы» (3-4 года)**

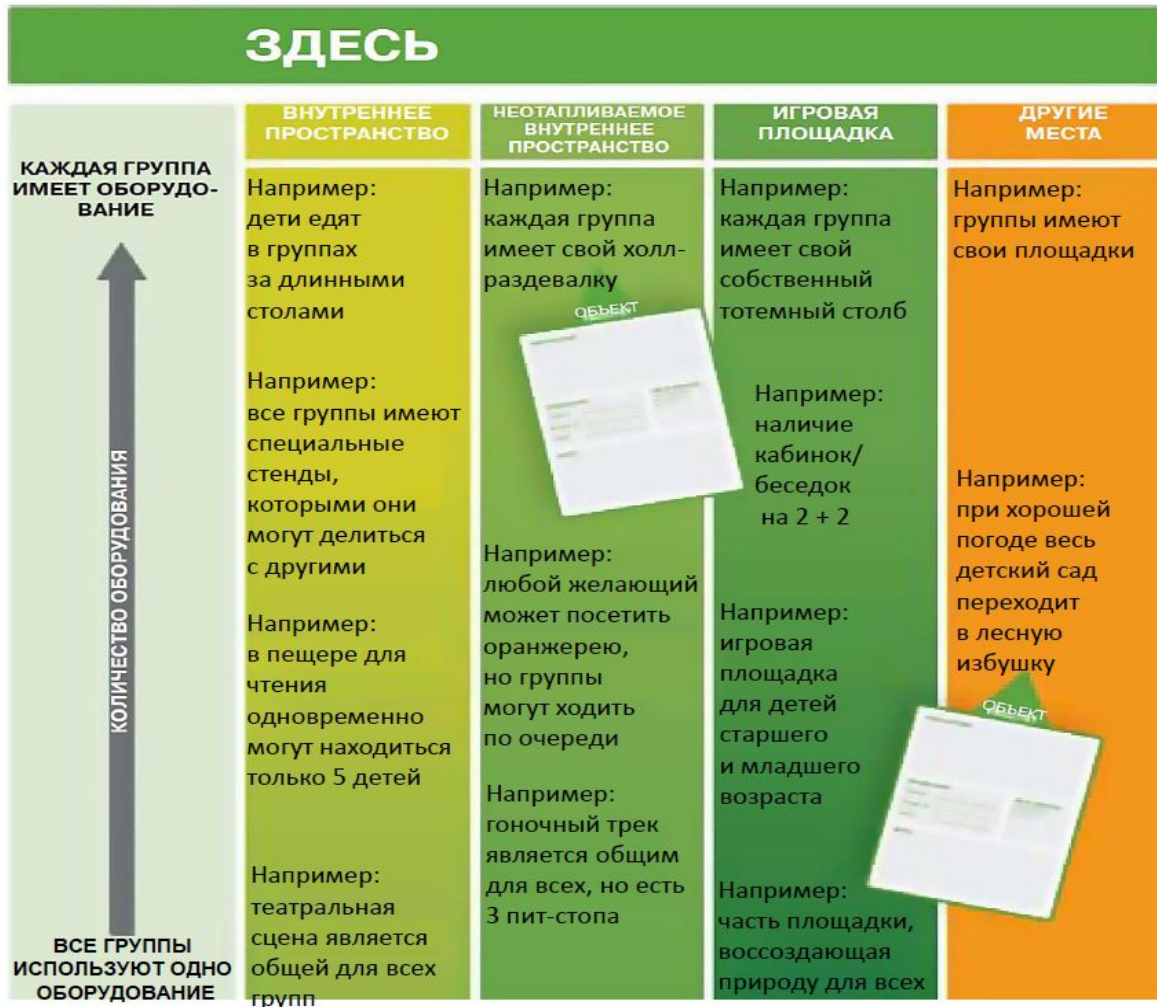
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Окружающий мир: естествознание, экология, техника.	Математика.	Окружающий мир: общество, культура, история.	Здоровье, гигиена, безопасность.	Речевое развитие.
Изобразительное и пластическое искусство.	Речевое развитие.	Опытно- экспериментальная деятельность.	Конструирование и моделирование.	



- ▣ **Задание 12:** Проанализируйте возможности среды детского сада и прилегающей территории



## Место для образовательной деятельности





Каждая группа	Внутреннее пространство	Игровая площадка	Другие места
Каждая группа имеет оборудование	Каждая группа имеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- место для сна (дети спят на отдельных кроватях)</li><li>- место для приема пищи (дети едят или занимаются за отдельными 2-х местными столами)</li><li>- место для хранения игр и игрушек (полки, шкафчики)</li><li>- место для хранения детских вещей (отдельные шкафчики)</li></ul>	Каждая группа имеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- свою игровую площадку с постройками и оборудованием для двигательной активности и с/р игр</li><li>- веранду</li><li>- место для мытья игрушек и игр с водой</li></ul>	Каждая группа имеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- клумбу</li><li>- грядку в огороде</li></ul>
Все группы используют одно оборудование	Все группы могут использовать (группы ходят по очереди или в определенное время): <ul style="list-style-type: none"><li>- конструктивную комнату</li><li>- мультимедиаотеку</li><li>- русскую горницу</li><li>- музыкальный зал</li><li>- спортивный зал</li><li>- изо кабинет</li><li>- кабинет психолога</li><li>- кабинет педагога</li><li>- комната приема пищи</li><li>- коридор д/с</li></ul>	Все группы могут использовать: <ul style="list-style-type: none"><li>- спортивную площадку</li><li>- экологический музей</li><li>- Театральная зона</li><li>- Экологическая тропа</li><li>- альпийская горка</li></ul>	Все группы могут использовать: <ul style="list-style-type: none"><li>- огород</li><li>- клумбы</li></ul>



	Внутреннее пространство группы.	Внутреннее пространство в не группы.	Игровая площадка.	Другие места.
<p>Каждая группа имеет оборудование: -детская и игровая мебель -игрушки по возрасту -игровые модули</p> <p>Все группы используют одно оборудование: - метод кабинет - физ. Зал - игровой уголок расположенный в</p>	<p>Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную, мойку и туалетную комнаты.</p> <p>Материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям, <u>находятся</u> убираются ими на место самостоятельно.</p> <p>Созданы игровые центры для проведения</p>	<p>Любой желающей может посетить:</p> <p>-Художественную студию</p> <p>-игровой уголок «ПДД», расположенный в холе</p> <p>-Мини- музей «Русская Горенка»</p> <p>- игровая площадка по сенсорному развитию, группы могут ходить по очереди.</p> <p>В кабинете психолога – место для релаксации. Кабинеты учителя-дефектолога,</p>	<p>Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.</p> <p>Каждая возрастная группа детей имеет свой участок.</p> <p>На каждом участке установлена прогулочная веранда.</p> <p>Прогулочные площадки обеспечены необходимым оборудованием для игровой деятельности детей.</p>	<p>На территории ДОУ имеется веранда с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практики и развлечения по правилам дорожного движения.</p> <p>Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и</p>

холле « ПДД»	сюжетно-ролевых игр, для <u>изодеятельности</u> , <u>театрализованной</u> , познавательной-исследовательской деятельности (имеется сцена), музыкальной и физической активности, так же самостоятельной деятельности детей.	учителя-логопеда <b>Методический кабинет</b> В методическом кабинете представлен материал: - Нормативные документы. ... -Учебно-методическое обеспечение. -Наглядно-иллюстративные	Все участки имеют зеленые насаждения.  В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.	развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.  В теплый период на территории расплагают огород, для проведения с детьми наблюдений, опытно-
--------------	--	---	---	---





**Задание 6:** Оформите годовой план в форме предложенной авторами программы «Вдохновение», учитывая всех вовлеченных и их потребности



## 24/7. Круглые сутки, весь год



Анализ ситуаций, возникающих в работе дошкольной образовательной организации в течение 24 часов (суток) и в течение всех 365 дней года.

Что происходит каждый день, а что случается лишь иногда?

Есть ли особый ритм, сопутствующий ритму года или изменению времен года?

Какие ситуации наиболее важны?



# ООП Вдохновение

## Ситуации

24/7 КРУГЛОСУТОЧНО, КРУГЛЫЙ ГОД



### СИТУАЦИЯ

ЧТО ПРОИСХОДИТ?

ГДЕ ПРОИСХОДИТ?

КТО ВОВЛЕЧЕН?

- дети
- родители
- педагоги
- педагогический лидер
- муниципалитет
- другие

КАКОВЫ ИХ ПОТРЕБНОСТИ?

ПРИМЕЧАНИЯ



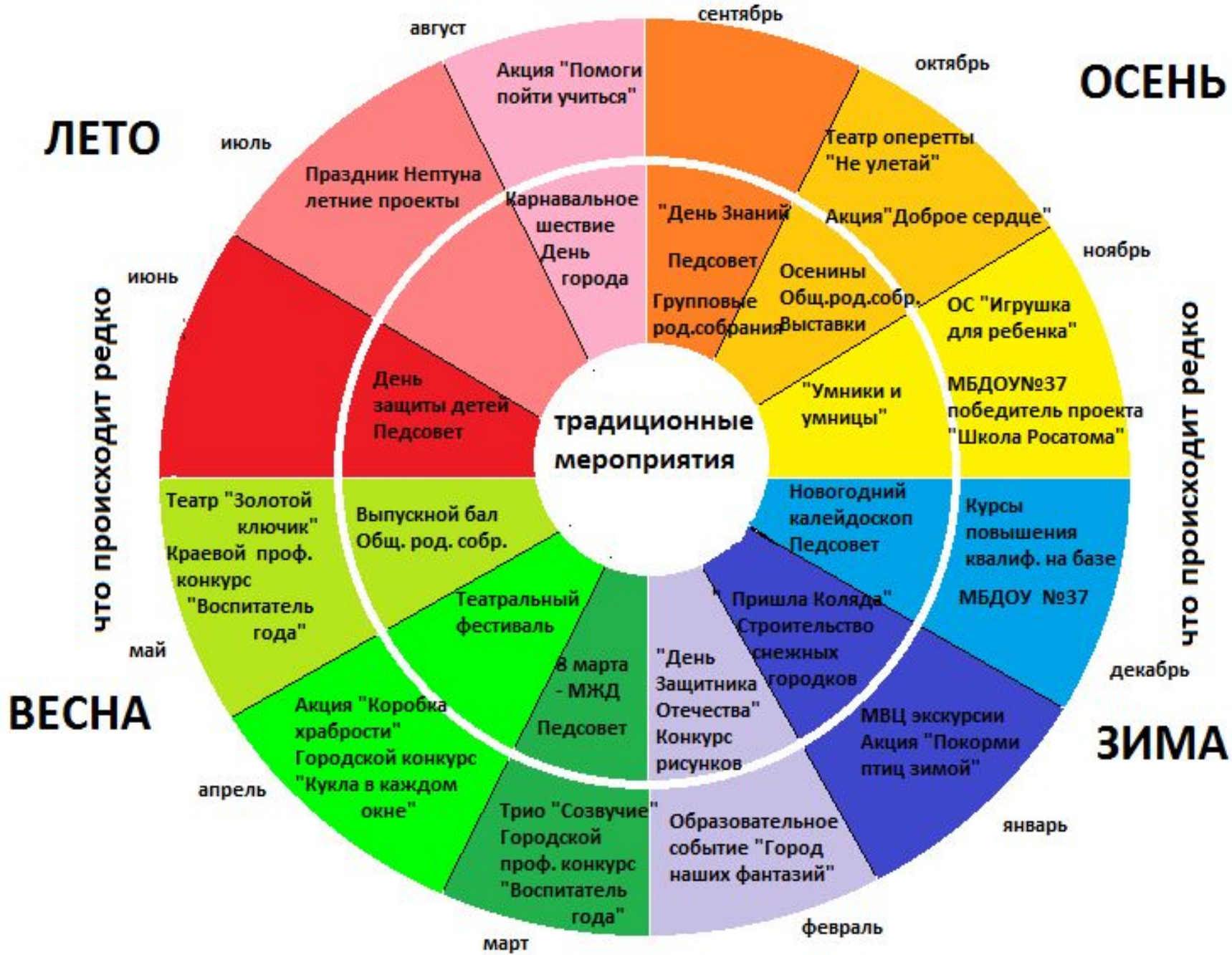


## Годовой круг дел

### (2016 – 2017 учебный год)

- Внутренний круг – это традиционные дела, которые повторяются ежегодно и определяют определенный ритм деятельности.
- Внешний круг – это дела, которые инициированы детьми, родителями, педагогами, муниципалитетом и определяют разнообразие.
- Какие ситуации наиболее важны?
- С нашей точки зрения традиционные дела должны быть меньше привязаны к сезонным изменениям, а больше к событиям жизни детей, детского сада, города. Но пока мы этим похвастаться не можем.

\*на слайде некорректная формулировка «что происходит редко». Дела, представленные во внешнем круге, могут носить





## Образовательные события, Праздники

Где происходит?

Территория детского сада,  
музыкально-спортивный зал  
МБДОУ

Кто вовлечен?

Каковы их потребности?

Дети	1, 2, 3
Родители	1, 3
Педагоги	1,2,3
□ другие (гости, дети с ОВЗ)	1, 2, 3

**Акции:** «Покорми птиц зимой», «  
Коробка храбрости», «Доброе  
сердце» «Спаси ежика»

Где происходит?

**МБДОУ, МБУ ДО ДЭБЦ, СЮТ,**

Кто вовлечен?

Каковы их потребности?

Дети	1
Родители	1, 3
Педагоги	1,2, 3
Муниципалитет	2, 3



## Годовой план





## СИТУАЦИЯ

### ЧТО ПРОИСХОДИТ?

Заседание родительского клуба  
«Детский сад - чудесный дом, хорошо живётся в нём»

### ГДЕ ПРОИСХОДИТ?

МБДОУ №11, группа «Капельки»

### КТО ВОВЛЕЧЕН?

дети

родители

педагоги

муниципалитет

другие

### КАКОВЫХ ПОТРЕБНОСТИ?

Улучшение детско-взрослых отношений  
Установление доверительных партнерских отношений с педагогами.  
Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье, обмен опытом.

### ПРИМЕЧАНИЯ





*Плодотворной командной работы Нам и  
Вдохновения!*

The image features a vibrant blue and white color scheme. In the background, a Christmas tree is visible on the right side, adorned with lights. The foreground is decorated with a string of white beads, a white woven ball, and a large white ornament with a circular cutout. The overall scene is filled with soft, glowing lights and a bokeh effect, creating a warm and festive atmosphere.

*С наступающим  
Новым Годом!*