

«Распространенность негативных  
гендерных стереотипов по отношению  
к женщинам»



Авторы: В. Демьяненко, О.  
Березина  
Научный руководитель –  
Лебедев В. П.

# Цель и задачи исследования

**Цель: оценить распространённость гендерных стереотипов среди учеников 9-ых классов**

**Задачи: 1. Анализ литературы, оценка актуальности, написание теоретической части.  
2. Проведение практической части в виде опроса.  
3. Анализ полученных данных.  
4. Написание выводов.**



# Актуальность данной проблемы

В наши дни актуальность этой темы возросла в несколько раз. Рассмотрим, например, научную сферу.

Исследования, отслеживающие прогресс представителей обоего пола в академической среде, показывают, что на самых высоких руководящих постах в академической науке количество женщин намного меньше, чем мужчин. Функция рождения и заботы о детях в человеческом обществе и физиологически, и по всем остальным параметрам отводится женщине. Необходимость в этом довольно сильно упала в связи с прогрессом и увеличением возможностей воспитания и содержания детей. Но все же женщине все равно с детства навязывается ее устоявшаяся гендерная роль.



# Что такое стереотип?

**Стереотип – относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления. Стереотип, как готовая схема восприятия, позволяет человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира. В то же время, стереотип может препятствовать возникновению новых мыслей и представлений.**

# Функции стереотипов.

Существующие в обществе гендерные стереотипы действительно могут играть негативную роль во многом, искажая истинную картину:

1. Стереотипы действуют как увеличительное стекло и различие между мужчинами и женщинами подчеркивается в гораздо большей степени, чем есть в действительности.
2. Стереотипы способствуют разным интерпретациям и оценкам одного и того же события в зависимости от того, к какому полу принадлежит участник этого события.
3. Стереотипы тормозят развитие тех качеств, которые не соответствуют данному полоролевому стереотипу.
4. Экономия собственных усилий, так как попытка увидеть все вещи заново и в подробностях, а не как типы и обобщения, утомительна, а для занятого человека практически обречена на провал.



# Формирование пола.

**1 ступень** - хромосомный пол. Совокупность половых (X и Y) хромосом человека, возникающая в ходе оплодотворения яйцеклетки. Так, у человека сочетание XX дает женский пол, а XY — мужской.

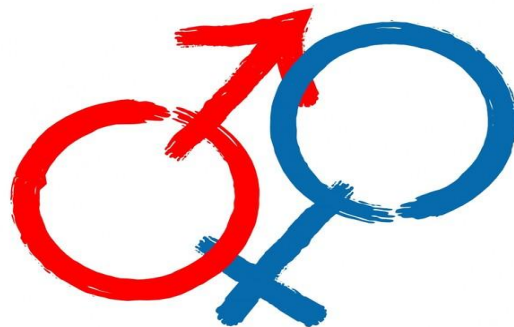
**2 ступень** - гонадный пол. Развитие гонад (органы животных, продуцирующие половые клетки — гаметы) начинается на 4-й неделе внутриутробного развития человека, когда специальные зародышевые клетки — гонобласты — начинают мигрировать к будущим гонадам. Гены, регулируемые SRY-локусом (располагается на Y-хромосоме большинства млекопитающих, и принимает участие в развитии организма по мужскому типу), способствуют формированию яичек. Гонобласты образуют в них половые тяжи (структуры, которые возникают из генитальных гребней) и начинают дифференцироваться (развиваться) в незрелые половые клетки покрытые эпителиальными клетками.

**3 ступень** - гаметный пол. Внутренние половые органы образуются из вольфовых (в случае мужского организма) и мюллеровых (в случае женского организма) протоков, которые изначально присутствуют у каждого зародыша независимо от пола. Вольфовы и мюллеровы протоки имеют различное происхождение и сначала являются частью мочевыводящей системы, однако в процессе образования почки они меняют квалификацию и принимают участие лишь в формировании половой системы.

**4 ступень** - гормональный пол. Клетки, находящиеся во вновь сформировавшемся яичке, начинают продуцировать тестостерон, а клетки, которые вызывают рассасывание мюллерова протока и формирование внутренних и внешних половых органов по мужскому типу. Таким образом, у зародыша остается лишь вольфов проток, который в дальнейшем становится семяпроводом. Экспериментально доказано, что для инициации формирования внутренних и внешних органов женской половой системы не нужно никакого гормонального фактора.

**5-6 ступени** - внешний морфологический пол - внутренний морфологический пол. К третьему месяцу беременности «ненужный» проток (вольфов в случае женского организма и мюллеров в случае мужского) дегенерирует, и эмбрион становится «однополым».

**7 ступень** - пубертатный гормональный пол. Под контролем гипоталамуса и гипофиза гонады подростка начинают вырабатывать большое количество половых гормонов, как мужских (андрогенов), так и женских (эстрогенов), и именно от баланса их сигналов зависит формирование вторичных половых признаков молодого человека, а во многом и его сам



**8 ступень** – гражданский пол. Он записан в официальных документах — свидетельстве о рождении и паспорте.

**9 ступень** – социальный пол (гендер). Определяется воспитанием человека, тем, какая роль ему приписывается в ближайшем окружении родственников и друзей.

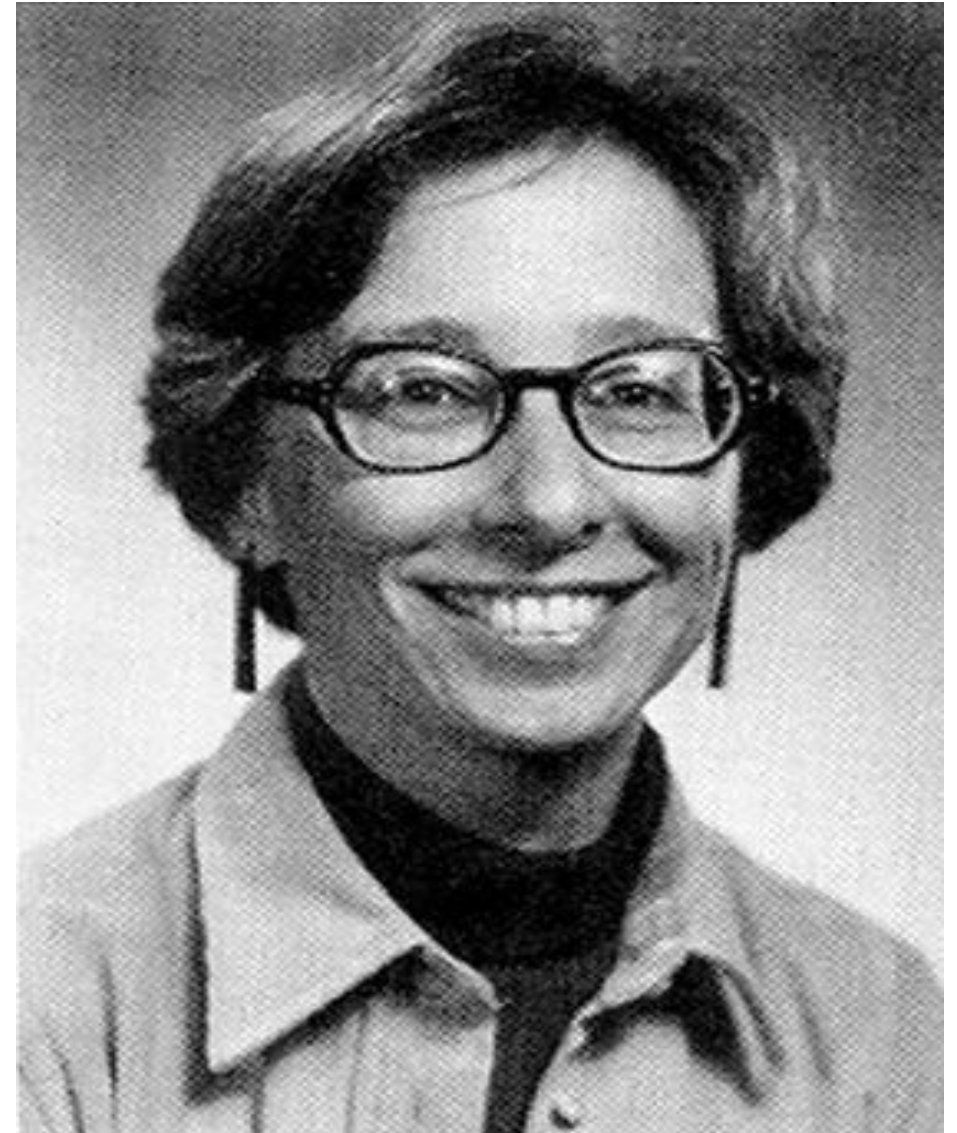




# Теория гендерной схемы

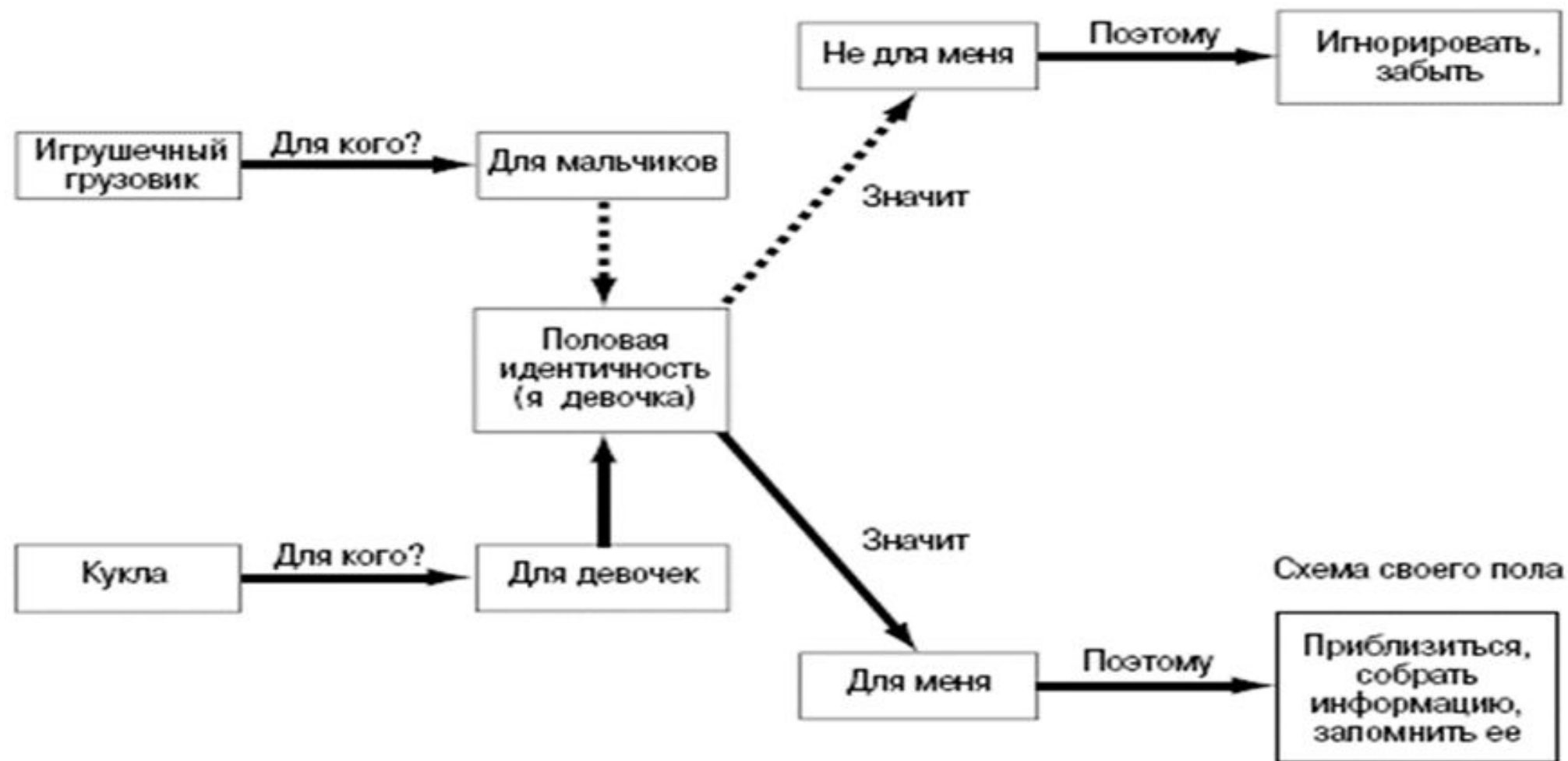
Теория гендерной схемы, разработанная Сандрой Бем, содержит черты как теории социального учения, так и теории когнитивного развития. С позиций этой теории, усвоение и принятие установок, связанных с выполнением определенной гендерной роли, осуществляется в процессе первичной социализации. Предполагается, что половая дифференциация и типизация являются результатом гендерно-схематизированной переработки информации, связанной с понятиями «мужское» и «женское». Ориентируясь на взрослых, ребенок учится выбирать из всех возможных определений «Я» только те, которые применимы к его полу. Воспринимая новую информацию (включая и новое знание о себе), ребенок кодирует и организует ее в соответствии с заданными извне гендерными схемами, т. е. доминирующими культурными представлениями о мужественности и женственности и ролях мужчины и женщины в обществе. Таким образом, и самооценка ребенка, и его поведение в существенной мере определяются содержательным компонентом гендерной схемы.

Согласно новой психологии пола основную роль в формировании психического пола и половой роли играют социальные ожидания общества, которые реализуются в процессе воспитания.



Была проведена серия исследований, в ходе которых было обнаружено, что индивидуумы, идентифицированные как андрогинные, проявляли и такие маскулинные черты, как независимость, и такие фемининные черты, как заботливость, тогда как сексуально-типизированные индивидуумы (мужчины, обладающие маскулинными чертами, и женщины, обладающие фемининными чертами), как правило, демонстрировали только формы поведения, характерные для своего пола





# Исследование

Мы анкетировали один из девяти классов лицея №13. Были предоставлены бланки с десятью негативными стереотипами:

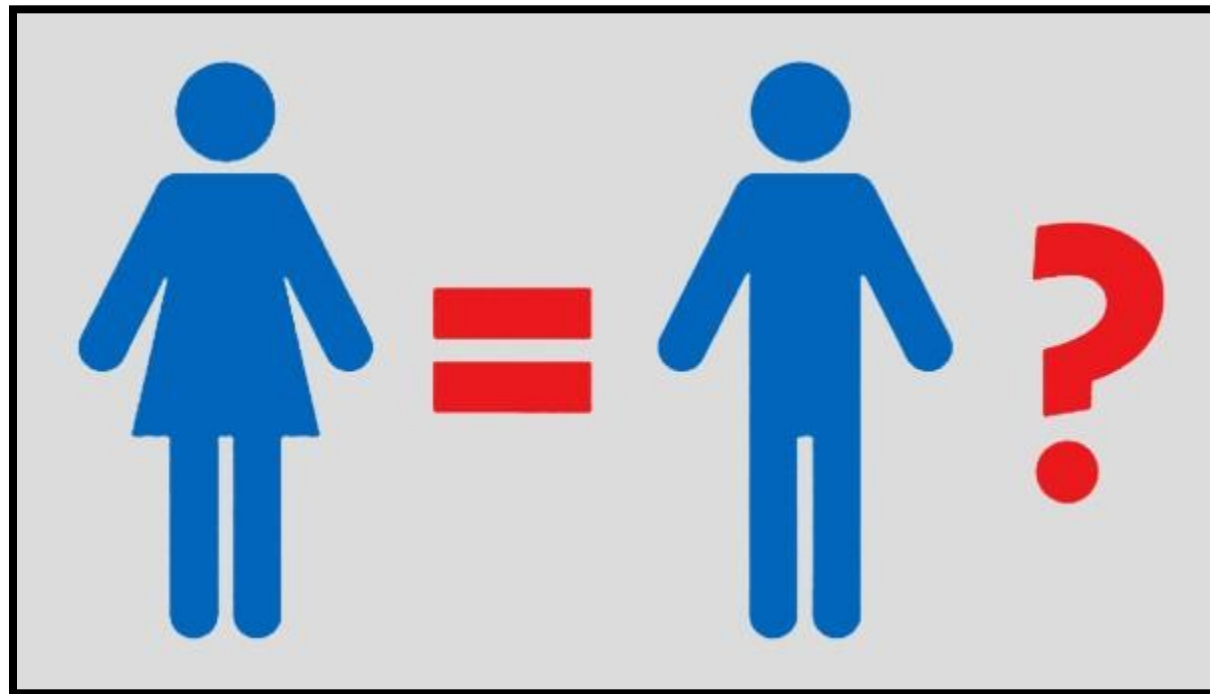
1. Женщины характеризуются как более послушные, менее объективные и подверженные внешнему влиянию, менее агрессивные и состязательные, легко раздражающиеся по незначительным поводам.
2. Женщина не может обладать развитым интеллектом и хорошими внешними данными одновременно.
3. Женщина должна выглядеть женственно, соблазнительно и скромно.
4. Женщина не должна доминировать в отношениях.
5. Если к 30-ти годам женщина не имеет ни мужа, ни детей, то она считается несостоявшейся.



6. Дружеских и доверительных отношений между женщинами не бывает.
7. Женщины, предназначены для того что бы быть «принцессами, закованными в замке», либо просто быть в роли жертвы, но никогда не как героини.
8. Женщины, по сравнению с мужчинами, ниже ростом, имеют меньшую массу тела, узкие плечи и широкий таз, меньшую мышечную силу.
9. Основные женские слабости – это забывчивость, несдержанность, истеричность, депрессивность, вспыльчивость, завистливость, болтливость.
10. Женщины более традиционны и консервативны



Среди полученных данных выделены четыре группы ответов: полная поддержка негативного гендерного стереотипа (графа ++), слабая поддержка гендерного стереотипа (графа +), слабое несогласие с гендерным стереотипом (графа -) и полное несогласие с гендерным стереотипом (графа - -).



# Результаты исследования.

ответы М		++	+	-	--
	1.	5	7	4	3
	2.	5	4	4	3
	3.	5	9	1	0
	4.	5	9	5	0
	5.	5	3	8	1
	6.	5	4	10	2
	7.	5	2	11	6
	8.	5	12	0	1
	9.	5	9	4	0
	10.	5	6	5	6
	Итого	50	65	52	22
		26,32	34,21	27,37	11,58
			60,53	61,58	

ответы Ж		++	+	-	--
	1.	4	2	0	1
	2.	0	0	1	6
	3.	2	5	0	0
	4.	2	5	0	0
	5.	0	2	4	1
	6.	0	2	0	5
	7.	0	0	3	4
	8.	2	3	2	0
	9.	0	1	5	1
	10.	2	2	1	2
	Итого	12	22	16	20
		17,14	31,43	22,86	28,57
			48,57	54,29	

## Вывод:

Среди полученных данных можно заметить, что общее количество ответов в поддержку негативного гендерного стереотипа у юношей составляет около 60,53%, а у девушек этот показатель равен 48,57%.

Это говорит о том, что негативные гендерные стереотипы легче воспринимаются и воспроизводятся представителями мужского пола.

Причина этого может крыться в разных источниках: от эмоционального комфорта подобного восприятия женщин до получения определённой выгоды от такого отношения к ним.

Слабая поддержка негативных стереотипов практически одинакова у обоих полов (31,43% у девушек, 34,21% у юношей), что указывает на довольно большую группу в целом не определившихся людей. Подобные люди могут как усилить свою поддержку негативного гендерного стереотипа, так и перейти в группу несогласных с ними.

Лица женского пола в значительно меньшей мере поддерживают негативные гендерные стереотипы в отношении женщин, чем представители мужского пола. Это отражает тот дискомфорт,

