

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.

**Урок русского языка, 11
класс**

Цели:

- актуализировать знания учащихся о структурных особенностях сложных предложений с разными видами связи – союзной и бессоюзной;
- формировать умение анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.

Беседа по вопросам.

1. Какие предложения называются многочленными сложными предложениями?
2. Как в многочленных сложных предложениях могут быть соединены простые предложения?
3. Перечислите виды синтаксической связи в многочленных сложных предложениях.
4. По каким пунктуационным правилам ставятся знаки препинания в многочленных сложных предложениях? Приведите примеры.

Задание 1. Записать предложения, объяснить знаки препинания в них, составить схемы

- 1) Каждый год, лишь только наступает весеннее праздничное полнолуние, под вечер появляется под липами на Патриарших прудах человек лет тридцати.
- 2) Только из щелей камелька светится; свет этот играет на полу, на стенах, на потолке.
- 3) Тучи мошкары, обычно звеневшие над головой, подевались куда-то: они прячутся и от страшной жары, и от холода.
- 4) Была в его лице особенность: резко выделенный желобок на верхней губе переходил и на нижнюю и заканчивался кривой ямкой на подбородке – получалось, что нижняя часть лица как бы перечеркнута этой отчетливой вертикалью.

Задание 2. Записать предложения и графически объяснить, почему в них не стоит запятая между предложениями перед сочинительным союзом.

1) [Утром на востоке роса заливает]
_____ =
травы и пахнет сладко хлебом из]
_____]
каждой избы.



Задание 2. Записать предложения и

объяснить, почему в них **не стоит запятая** между предложениями перед сочинительным союзом.

2) ^{когда} (Как только занималась заря) ^{когда} и (как только двери заводили свой разноголосый концерт) , старички уже сидели за столиком и пили кофе .



Задание 2. Записать предложения и объяснить, почему в них не стоит запятая между предложениями перед сочинительным союзом.

3) [Это было в ту] (пору), когда все казалось) радостным и от жизни ждали только) одни радости



Задание 3. Сопоставьте

предложения, сделайте вывод.

1. Утром со стороны леса слышался сильный шум мотора и показался самолет. – *Когда наступило утро, со стороны леса слышался сильный шум мотора и показался самолет.*

2. К вечеру похолодало и мы заторопились домой. – *Когда наступил вечер, похолодало и мы заторопились домой.*

Вывод: при наличии общего придаточного, как и при общем второстепенном члене, запятая между самостоятельными частями перед *и* не

Сопоставьте предложения, сделайте

ВЫВОД

3. С весел капали голубые капли **и**, **когда** они падали в море, на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко. - *С весел капали голубые капли, **и когда** они падали в море, **то** на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.*

4. Меня не тянула улица, если на ней было тихо, **но** **когда** я слышал веселый ребячий гам, **то** убегал со двора. - *Меня не тянула улица, если на ней было*

*тихо; **но, когда** я слышал веселый ребячий гам*
Вывод: в смежных предложениях между

сочинительными и подчинительными
союзами запятая ставится тогда, когда
после придаточного нет второй части
двойного союза (*то, так*) или союза *но*.

Задание 4. Придумать и записать предложение по схеме:

(что...), [] : [].



Задание . Запишите предложения, дополнив их новыми, подходящими по смыслу. Составьте схемы предложений.

1. Пароход не мог идти дальше: за туманом не было видно перевальных огней ...
2. Берега были готовы к зиме: давно осыпалась листва, полегла трава ...

Все выполненные задания
присылайте на электронный
адрес: aspera76@mail.ru