

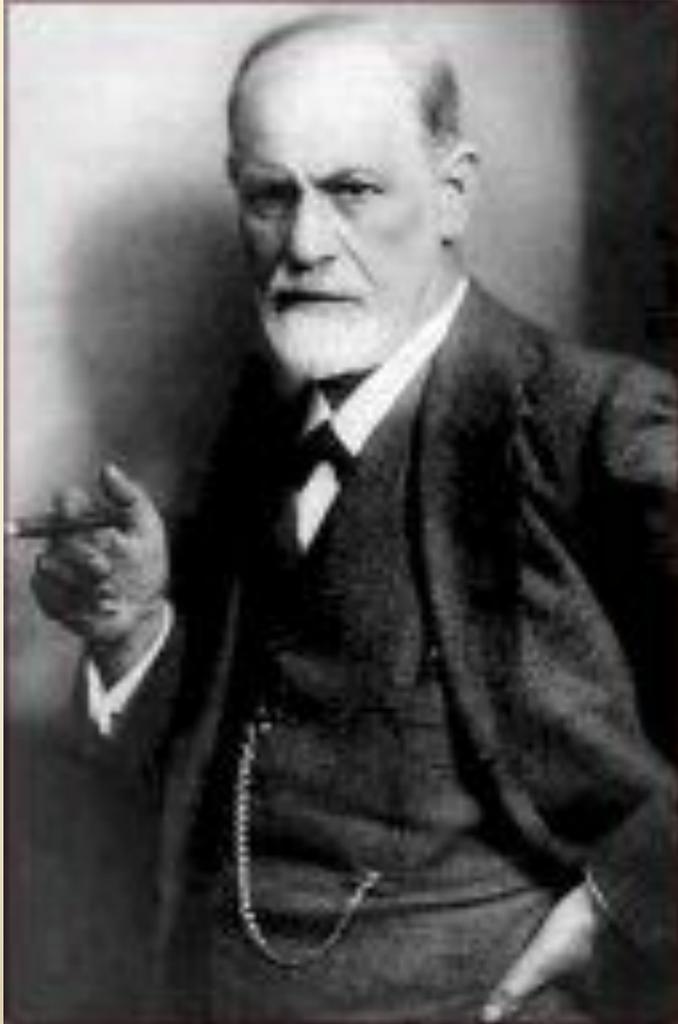
ТЕОРИИ ДЕТСКОЙ  
И  
ВОЗРАСТНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

## Литература

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
3. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – СамараИзд.дом «БАХРАХ-М», 2006. – 656 с.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. - М.: КСП+, 1997. - 719 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). СПб.: ПитерКом, 2006. – 608 с.
6. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.- 532с.

**Психоаналитический  
(психодинамический)  
подход  
к  
анализу  
психического развития**

# Зигмунд Фрейд (1856 – 1939)



- Толкование сновидений
- Психопатология обыденной жизни
- Остроумие и его отношение к бессознательному
- По ту сторону принципа удовольствия
- Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии
- Введение в психоанализ
- 3 очерка по теории сексуальности
- Я и Оно
- Психология масс и анализ человеческого Я
- Письма к невесте
- Остроумие и его отношение к бессознательному
- Леонардо да Винчи: воспоминание детства

- Психическое развитие в психоанализе отождествляется с ***развитием личности***.
- Движущей силой развития личности является ***конфликт*** между ***биологическими влечениями и требованиями социума***. Этот конфликт заложен в динамической структуре психики.
- Норма – контроль бессознательных импульсов, инстинктов (***«Где было ИД, там будет ЭГО»***).

# Динамическая структура личности

**Сверх-Я** (Супер Эго)

З  
а  
п  
р  
е  
т  
в  
л  
е  
ч  
е  
н  
и  
я

**Я** (Эго)

**Оно** (Ид) ● Эрос  
● Танатос

МТЗ

МТЗ

□ **Динамика** – в конфликте между сознательным и бессознательным. Если совмещение влечений ОНО и совести Сверх-Я невозможно – в Я растет напряжение, которое снижают механизмы психологической защиты (**МПЗ**).

□ **МПЗ** – устойчивые неосознаваемые стратегии поведения и мышления, сохраняющие целостность Я, адаптирующие к реальности (за счет ее искажения).

## **Механизмы психологической защиты**

**Вытеснение** - процесс удаления из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдания (источник неврозов, психопатологии обыденной жизни).

**Отрицание** – произвольное снижение чувствительности к восприятию психотравмирующей информации.

**Рационализация** - использование ложной аргументации для оправдания иррационального поведения («зелен виноград» – вид Р.).

**Реактивное образование** – замена запретных импульсов противоположными побуждениями.

**Регрессия** – бессознательный возврат к онтогенетически более ранним уровням поведения или мышления.

**Проекция** – бессознательное приписывание другому лицу собственных социально-нежелательных чувств, желаний и пр. **Интроекция:** приписывание себе привлекательных (только!) качеств значимых (или утраченных) объектов.

**Сублимация** – преобразование сексуальных или агрессивных импульсов в социально приемлемые .

- ❑ Психическое развитие ребенка – это стадияльное развитие **сексуального потенциала** (либидо).
- ❑ Нарушения в прохождении стадий вызывают **фиксацию** на них, что отражается на **формировании характера**.
- ❑ PS: Термин **«сексуальность»** - нежность, любовь, стремление к разрядке эрогенных зон.

# Стадии психосексуального развития

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0—18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5—3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3—6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6—12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

# Неофрейдизм – форма отхода от пансексуализма З.Фрейда

## Глубинная психология

Конфликт между биологическим и социальным проявляется внутри личности:

- ✓ А.Адлер – стиль жизни (вместо ОНО - чувство неполноценности).
- ✓ К.Г.Юнг – индивидуация (вместо ОНО - коллективное бессознательное).

## Социальный фрейдизм

Конфликт между биологическим и социальным проявляется в социальном окружении:

- ✓ Э.Фромм - модус бытия, социальный характер (вместо ОНО – чувство одиночества).
- ✓ К.Хорни – межличностные стратегии поведения (вместо оно – базальная тревога).

# **Анна Фрейд (1895 – 1982). Эго-психология.**



## **Основные труды:**

- ✓ Введение в технику детского психоанализа (1927).
- ✓ Психология «я» и защитные механизмы (1936).
- ✓ «Маленькие дети в военное время: год работы в детдоме» (1942).
- ✓ «Младенцы без семей: случай за и против детского дома» (1943).
- ✓ Норма и патология детства (1965).



□ Детский психоанализ и его использование в педагогике.

□ Ведущая роль Я в психическом развитии ребенка .

□ Детское развитие = постепенный процесс социализации ребенка (**движущая сила**), в основе – постепенный переход от принципа удовольствия к принципу реальности (*Я и ОНО – в диалоге, Я не конфликтует, а развивается из ОНО*).

□ Детская агрессивность как следствие недоразвития либидо ребенка в аномальных условиях жизни.

□ Коррекционная работа с детьми должна ориентироваться не на преодоление у них агрессивных реакций, а на **развитие либидо**.

# Мелани Кляйн (1882- 1960)

*Основные труды:*

- «Психоанализ детей» (1932)
- «Зависть и благодарность» (1957).

*Основные идеи:*

**Влечение к смерти** как организующий фактор личности.

Единство ненависти и любви.

Раннее формирование Супер-Эго (первые месяцы жизни).

Преодоление агрессивности через развитие либидо (близость с А.Фрейд).

- Интроекция хорошего объекта как основа гармоничного развития – основы теории **объектных отношений**



# Спасибо за внимание!

