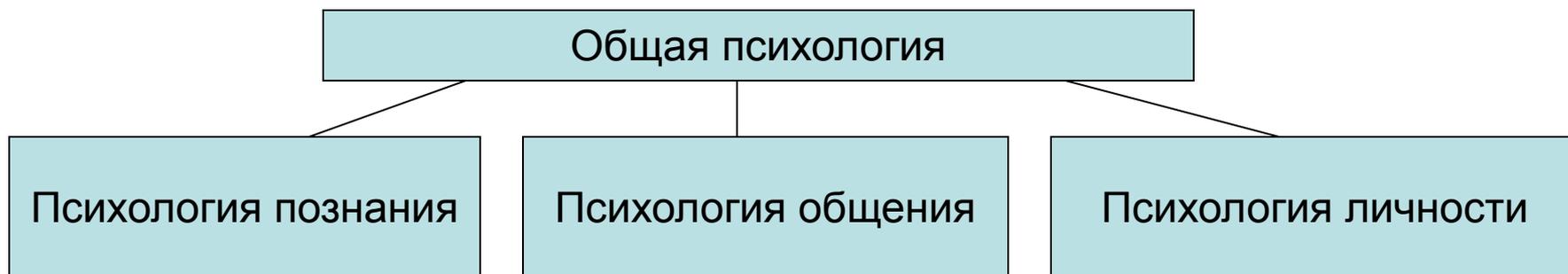


# **Предмет и методы психологии**

# Предмет психологии

**Психология** (*psyche* + *logos*) – изучает мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых человеком или неосознаваемых им.



# Что дает изучение психологии?

1. П. полезна любому человеку (понимать состояние своей души).
2. П. полезна родителям и педагогам (понимать душевное состояние детей, корректировать их психическое развитие).
3. П. полезна деловому человеку (принятие ответственных решений с учетом психологического состояния партнеров).
4. П. полезна инженеру, проектирующему человеко-машинные комплексы.

# П. в системе знаний

- Биология человека
- Физиология высшей нервной деятельности
- История
- Социология
- Философия

# История развития психологии

## I. Античность.

*Анимизм* (одушевление всего, что существует на свете)

**Платон** (427-347 гг. до н.э.): «разум – в голове», «мужество – в груди»; «вождеделение – в брюшной полости».

**Аристотель** (384-322 гг. до н.э.): душа бестелесна, она есть форма живого тела; стремление, сопряженное с чувством удовольствия или неудовольствия, движет поведением человека.

II. Средневековье: душа является божественным, сверхъестественным началом; душу должно изучать богословие.

# История развития психологии

**XVII**в.: умозрительная психология – попытки осмыслить душевный мир человека с общефилософских позиций без опоры на эксперимент.

**Р. Декарт** (1596-1650): «тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим»; заложил основы детерминистской концепции поведения.

**Спиноза** (1632-1677): «нет особого духовного начала, душа и тело определяются одними и теми же материальными причинами».

**Г. Лейбниц** (1646-1716): объяснял связь между психическим и физиологическим в человеке как соответствие божественной «предустановленной гармонии».



Французский философ,  
математик, механик,  
физик и физиолог,  
создатель аналитической  
геометрии и современной  
алгебраической  
символики, автор *метода  
радикального сомнения* в  
философии,  
механицизма в физике,  
предтеча рефлексологии.

**Рене Декарт**

(1596-1650)



Нидерландский философ-рационалист, натуралист, один из главных представителей философии Нового времени.

**Бенедикт Спиноза**

(1632-1677)



Немецкий философ,  
логик, математик,  
механик, физик, юрист,  
*историк*, дипломат,  
изобретатель и *языковед*.  
Основатель и первый  
президент *Берлинской*  
*Академии наук*,  
иностраннный член  
Французской Академии  
наук.

**Готфрид Вильгельм  
Лейбниц**  
(1646-1716)

# История развития психологии

**XVIII** в. – зарождение эмпирической психологии (Х. Вольф);

**Д. Локк** (1632-1704): душа – пассивная, но способная к восприятию среда, «*tabula rasa*» - чистая доска; ввел понятие «ассоциация».

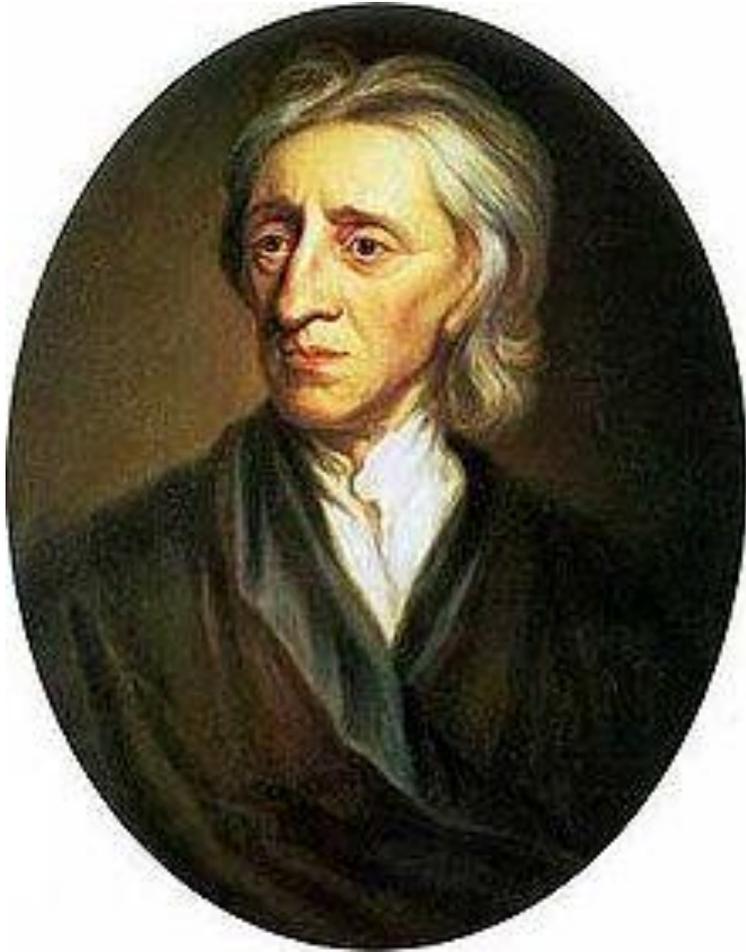
**XIX** в. – психология становится самостоятельной наукой; эксперименты для изучения психических явлений (В. Вундт).

**И.М. Сеченов** (1829 -1905) – физиологическая трактовка основных психических процессов.



**Вильгельм Вундт** -  
немецкий врач, физиолог и  
психолог, основатель  
экспериментальной психологии.

1832-1920



Британский педагог и философ, представитель эмпиризма и либерализма. Способствовал распространению сенсуализма. Его идеи оказали огромное влияние на развитие эпистемологии и политической философии. Он широко признан как один из самых влиятельных мыслителей Просвещения и теоретиков либерализма.

**Джон Локк**

(1632-1704)



**Ива́н Миха́йлович  
Се́менов**

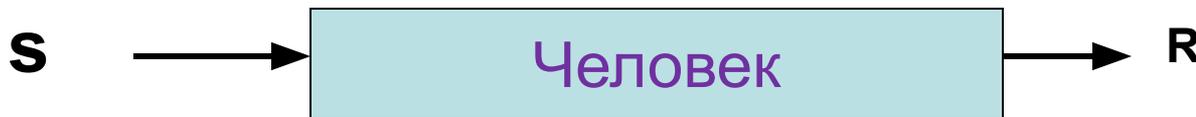
(1829-1905)

Выдающийся русский *физиолог*,  
*учёный-энциклопедист*,  
*психолог*, *патолог-анатом*,  
*гистолог*, *токсиколог*,  
*культуролог*, *антрополог*,  
*естествоиспытатель*, *химик*,  
*физико-химик*, *физик*, *биохимик*,  
*эволюционист*,  
*приборостроитель*, *военный*  
*инженер*, *педагог*, *публицист*,  
*гуманист*, *просветитель*,  
*философ* и *мыслитель*-  
*рационалист*, *создатель*  
*физиологической школы*.

# История развития психологии

XX В.

Бихевиоризм (Д.Уотсон) - поведенческая психология на основе наблюдений за поведением человека.



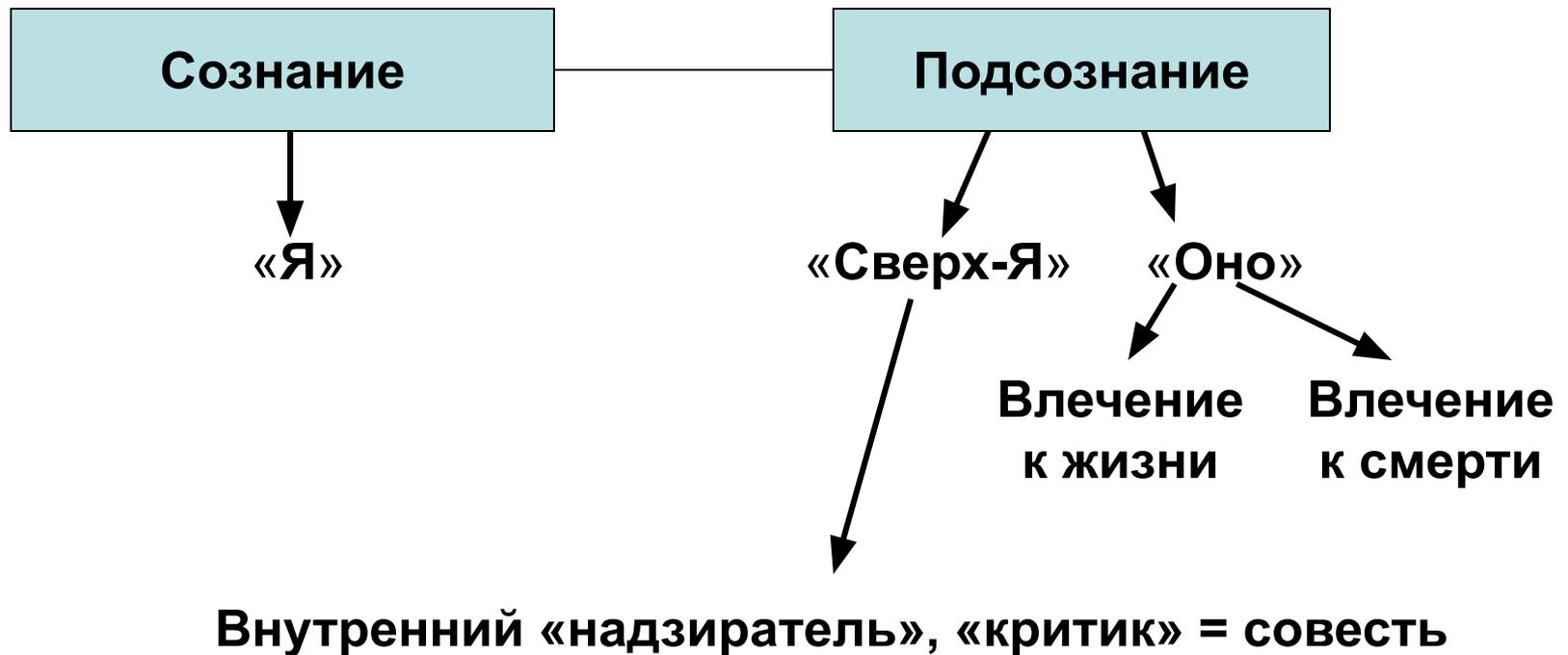
$$R=f(S)$$

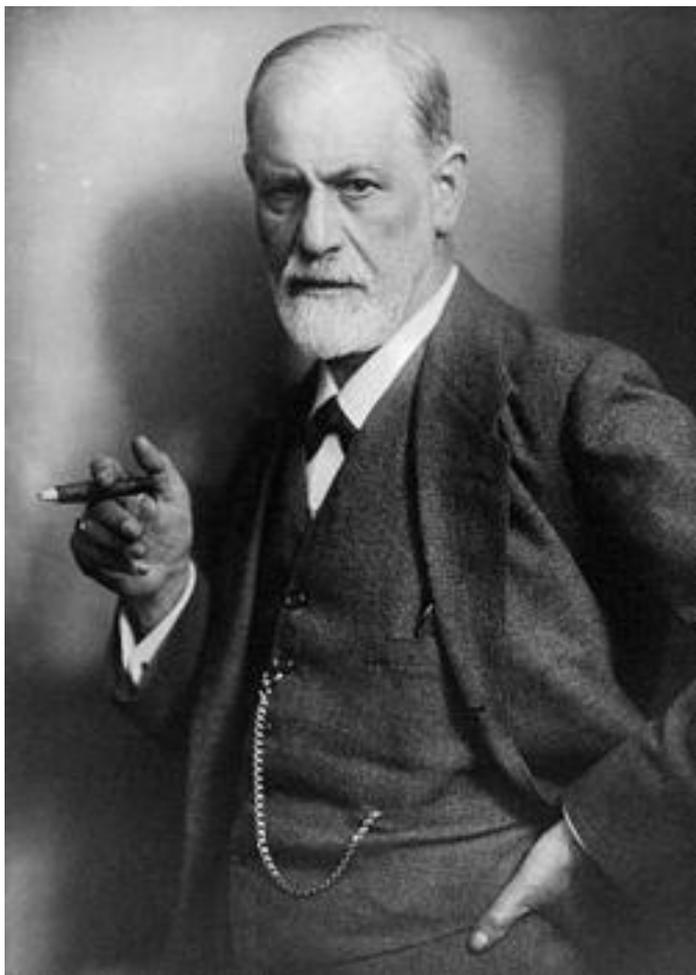
Гештальтпсихология (К.Левин), В.Келер) – изучение психики с точки зрения целостных структур (гештальтов). Аналогия с мелодией.

# История развития психологии

Глубинная психология (З.Фрейд) или **психоанализ**.

Структура психики: **«Я»**, **«Сверх-Я»**, **«Оно»**.





Австрийский психолог,  
психиатр и невролог.

**Зигмунд Фрейд**  
**(1856-1939)**

# История развития психологии

## Индивидуальная психология:

**А.Адлер** (архетипы – «коллективное бессознательное», отсутствие жесткой границы между сознательным и бессознательным).

## Аналитическая психология:

**К. Юнг** (– «смотреть на человека в свете того, что есть в нем здорового и крепкого, нежели с точки зрения его пороков».)

Неофрейдисты: **К. Хорни, Г. Салливен, Э.Фромм** (человеком движут не только биологически приобретенные бессознательные побуждения, но и приобретенные стремления, влияние социоэкономической структуры общества).



**Альфред Адлер**

(1870-1937)

Австрийский психолог, психиатр и мыслитель, один из предшественников неофрейдизма, создатель системы индивидуальной психологии. Его собственный жизненный путь, возможно, явился важным подспорьем в создании концепции индивидуальной теории личности.



Швейцарский психиатр, основоположник одного из направлений глубинной психологии- аналитической психологии.

**Кáрл Гúстав Юнг**

(1875-1961)

# История развития психологии

**Когнитивная психология** (решающая роль знаний в поведении человека, понятие «схема» - имеющийся в голове человека план сбора и программа переработки информации об окружающем мире).

**Гуманистическая (экзистенциальная) психология**

***К. Роджерс, А. Маслоу и др.*** (предмет П. – здоровая, творческая личность человека, цель личности – самоосуществление, самоактуализация, П. разрабатывает «рецепты» психического благополучия личности человека).

# Отечественные психологи

Л.С. Выготский (1896-1934), А.Н. Леонтьев (1903-1979),  
А.Р. Лурия (1902-1977), П.Я Гальперин (1902-1988).

**Л.С. Выготский** – ввел понятие о высших психических функциях человека (мышление в понятиях, произвольное внимание), заложил основы культурно-исторической концепции психического развития человека.

**А.Н. Леонтьев** – провел цикл экспериментальных исследований высших психических функций, развил теорию деятельности.

**П.Я. Гальперин** – автор теории поэтапного формирования умственных действий человека.

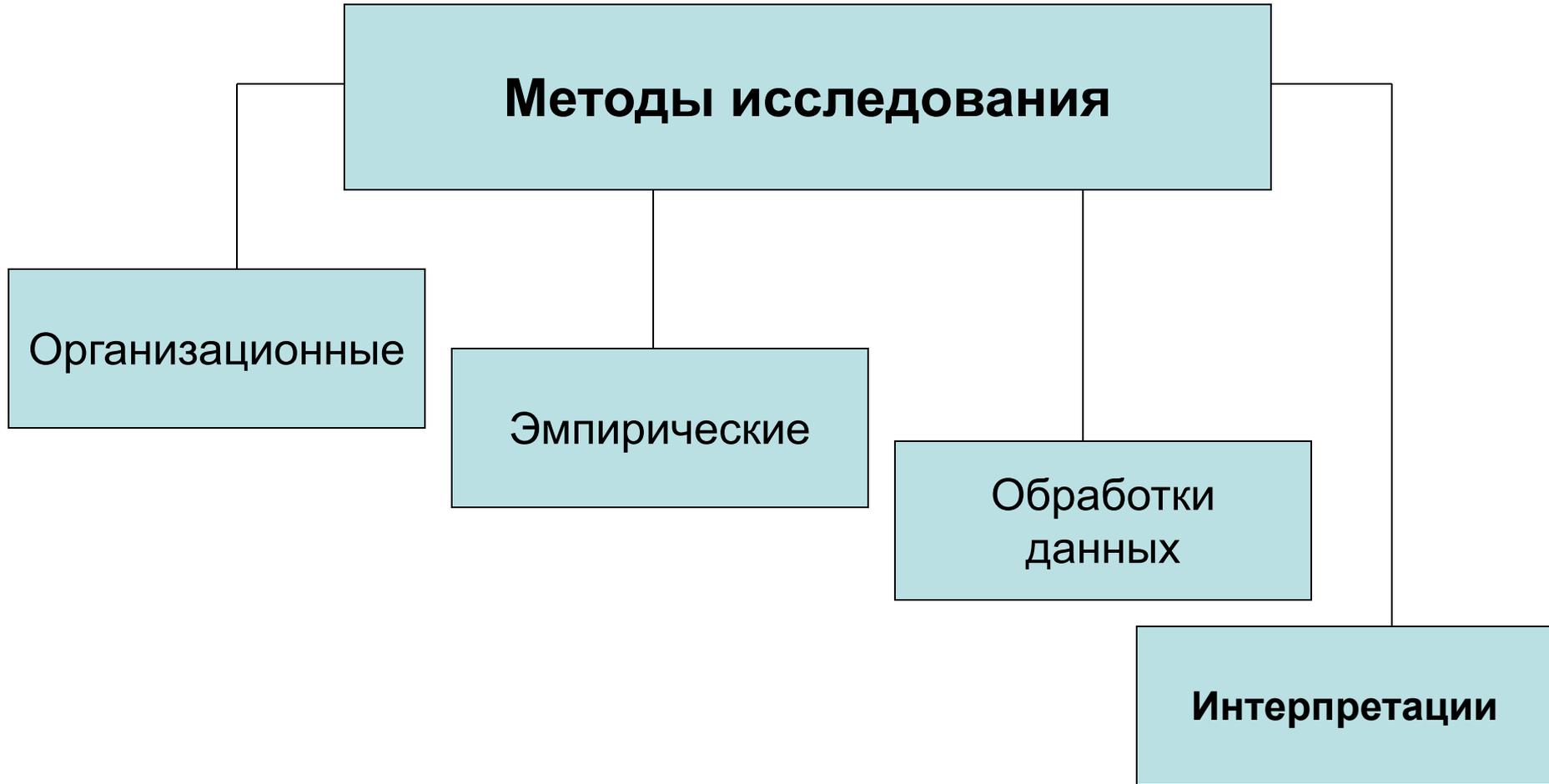


**Лев Семёнович  
Выгóтский**  
**(1896-1934)**

*Советский* психолог, основатель исследовательской традиции, названной в критических работах 1930-х годов «культурно-исторической теорией» в психологии. Автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка, возглавлял т. н. «круг Выготского».

# **Методы психологического исследования**

# Методы психологического исследования



# Организационные методы

действуют на протяжении всего исследования

**Сравнительный** м. («поперечный срез») – сопоставление различных групп людей по возрастам, образованию, деятельности, общению.

**Лонгитюдный** м. («продольный срез») – многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени.

**Комплексный** м. – в исследовании принимают участие представители различных отраслей науки (физиологи, психологи, социологи, педагоги).

# Эмпирические методы

**Наблюдение** преднамеренное, систематическое, целенаправленное фиксируемое восприятие внешних проявлений психики.

**Самонаблюдение** (интроспекция) – наблюдение человека за собственными психическими явлениями.

# Экспериментальные методы

**Эксперимент** – активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми факторами и регистрация соответствующих изменений в состоянии и поведении изучаемого.

**Лабораторный эксперимент** – осуществляется в искусственных условиях с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов.

**Естественный эксперимент** – психологический эксперимент, включенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого.

**Формирующий эксперимент** – метод исследования и одновременно формирования психического качества личности.

# Психодиагностические методы

**Тестирование:** достижений, интеллекта, креативности, личностных свойств.

**Анкетирование** – получение первичной социально-психологической информации на основе словесной коммуникации.

**Социометрический** метод – психологическое исследование межличностных отношений в группе.

**Интервьюирование** – метод социальной психологии.

**Беседа** – прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.