

# Формы экологического образования детей





# План

1. Понятие об организационных формах экологического образования
2. Характеристика занятий, функции, признаки, типы и виды занятий
3. Экскурсии как форма организации обучения
4. Систематические наблюдения в природе
5. Организация экологических мероприятий (экологических недель, акций, праздников, походов и т.п.)

# 1. Понятие об организационных формах экологического образования

Совместная деятельность обучаемых и обучающего осуществляется в определенном порядке, режиме, т.е. облечена в определенную форму

( индивидуальная, групповая-с подгруппой, фронтальная – со всей группой.



## Индивидуальная обеспечивает:

- необходимое усвоение ЗУНов;
- дает возможность педагогу определять задачи содержание, методы и средства в соответствии с уровнем развития ребенка, темпом усвоения материала, особенностями психических процессов.



# Недостатки индивидуальной формы :

- экономически невыгодная форма;
- создает психологический и эмоциональный дискомфорт;
- не формирует самооценку, взаимооценку, сопереживание



## Характеристика групповой формы:

- Подразумевает деление на подгруппы (по 5-6 человек с разными уровнями развития, общностью интересов, с личными симпатиями);
- Обеспечивает оказание помощи друг другу;
- содержит элементы соревнования;
- Обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт.



# Характеристика фронтальной формы обучения

- Экономически выгодная форма обучения;
- содержание таких занятий требует эмоционального воздействия и сопереживания ( инсценировки, музыкальные, физкультурные занятия, игры и т.д.)



## 2. Занятие как форма организации обучения детей

**Занятие** - это относительно самостоятельная целостная единица общего учебного процесса

и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).







# ФУНКЦИИ занятия:

1. обучающая (связанная с приобретением определенных природоведческих, географических, экологических знаний, умений, навыков);
2. воспитывающая (направлена на формирование определенных эмоционально-ценностных отношений к природному и социальному окружению);
3. Развивающая (связана с развитием наблюдательности, познавательных процессов, эстетического восприятия).

# Требования к занятию

1. Использование новейших достижений науки и практики;
2. Реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов;
3. Обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности;
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей;





# Требования к занятию

5. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания);
6. Связь с прошлыми занятиями и опора на достигнутый ребенком уровень;
7. Мотивация и активизация познавательной деятельности детей (методы и приемы);
8. Логика построения занятия, единая линия содержания;
9. Эмоциональный компонент занятия (начало и окончание занятия всегда проводятся на высоком эмоциональном подъеме).

## Требования к занятию

10. Связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка;
11. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем;
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия педагогом



# признаки занятия:

- занятие - основная единица дидактического цикла и форма организации обучения;
- по временному промежутку оно занимает от 10-15 минут (в младшем дошкольном возрасте) до 30-35 минут (в старшем дошкольном возрасте);
- занятие может быть интегрированным, то есть посвящено не одному виду познавательной деятельности (например: экология + изобразительная деятельность);
- ведущая роль на занятии принадлежит воспитателю, который организует процесс передачи и усвоения учебного материала, отслеживая уровень развития каждого ребенка;
- занятие проводится в заранее определенные часы дня;

# Виды занятий, структура

- 1) традиционные;
  - 2) нетрадиционные
- Классификацию традиционных занятий логично осуществлять на основе выбранных задач и используемых видов деятельности для их реализации.



# В экологическом образовании детей ИСПОЛЬЗУЮТ:

**познавательные занятия, которые делятся на  
такие виды:**

- информационные;
- практикумы;
- итоговые;
- беседы;
- познавательные рассказы;
- занятия-экскурсии.



# Виды нетрадиционных занятий.

- Занятия-соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.
- Занятия-КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как природоведческая или экологическая викторина: «Знай свой край», «Крымские горы», «Обитатели черного моря»).
- Занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения).
- Занятия-консультации (когда ребенок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребенка).



# Нетрадиционные занятия



Занятие КВН



Занятие-путешествие



## Виды нетрадиционных занятий.

- Занятия-взаимообучения (ребенок-«консультант» обучает других детей моделированию, описательному рассказу и т.п.);
- Занятия-сомнения (поиска истины) (исследовательская деятельность детей типа: тает - не тает, летает - не летает, плавает - тонет и т. д.)
- Занятия-путешествия («Путешествие по Крыму», «Путешествие по луне», «Путешествие поморю» и т.п)

# Нетрадиционное занятие



Занятие взаимообучение



## Виды нетрадиционных занятий.

- Бинарные занятия (Составление творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых меняются сюжет и содержание рассказа);
- Занятия-фантазии;
- Занятия-диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика экологическая - актуальная и интересная).
- Занятия типа «Следствие ведут знатоки» (работа со схемой, картой группы детского сада, ориентировка по схеме).
- Занятия типа «Поле чудес» ( угадывание букв) или «Интеллектуальное казино»



# Типы экологических занятий

- **Занятия первично-ознакомительного типа;**
- **Занятия углубленно-познавательного типа;**
- **Занятия обобщающего типа;**
- **Комплексные занятия.**



# Характеристика комплексных занятий

Родоначальником комплексных занятий является лаборатория эстетического воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. В 1970— 1980-е годы под руководством Н.А.Ветлугиной

Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.



# Экскурсия

Экскурсия есть форма учебно-воспитательной работы с детьми или группой учащихся, проводимая вне учебного заведения с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору и по темам, связанным с программой.

Аналог научной экспедиции





## Организация экскурсий

*Экскурсии* отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, количества педагогических задач, видов деятельности, уровня подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.





## Значение экскурсий

- обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни;
- дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии;
- наблюдают взаимную связь явлений.



# Виды экскурсий

Во второй младшей группе экскурсии проводятся внутри дошкольного учреждения, участка, а начиная со средней группы - за пределами детского сада.

- Экскурсии бывают :
- а) природоведческие ( яркие и интересные объекты растительного и животного мира, с сезонными изменениями в природе)
  - б) на сельхозобъекты ( знакомство с трудом людей своей местности)

# Структура экскурсии

- подготовительный этап;
- ход экскурсии,
- последующая послеэкскурсионная работа.





## Подготовка педагога к экскурсии

- Педагог (при календарном планировании образовательной работы) намечает тему экскурсии, определяет ее программное содержание, сроки проведения;
- Накануне педагог осматривает место, куда планируется повести детей, знакомится с состоянием объектов, уточняет объем знаний для усвоения,
- формулирует примерные вопросы и продумывает содержание пояснений;
- подбирает фрагменты из стихотворений, пословицы и поговорки.



# Подготовка детей к экскурсии


- Предварительная беседа (сообщение новых, интересных для детей сведений о предметах и явлениях, с которыми им предстоит встретиться на экскурсии (о маскирующей окраске животных и т.п))
- актуализация опыта детей (перед экскурсией в сквер педагог интересуется, кто из детей бывал в сквере , что видел, что понравилось);
- использование произведений искусства (художественная литература, репродукции картин, музыка, песни) с целью воздействия на эмоциональную сферу ребенка, так как это, в свою очередь, обостряет наблюдательность, восприятие.



## Ход экскурсии

Ведущим методом является наблюдение (знакомство с объектом)

При этом используются вопросы разных типов:

- нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (как называется, какие части, какими обладает качествами, особенностями);
  - активизирующие мышление, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения (для установления связей, отношений);
  - стимулирующие деятельность воображения, побуждающие к выводам, суждениям.
- 



# Послеэкскурсионная работа

направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на упрочение чувств, отношении, зародившихся на экскурсии. Приемы: оформление материалов, принесенных с экскурсии ( шишки, желуди, камни и др.);

- обращение к художественным произведениям (книга, музыка, песни, репродукции, предметы декоративно-прикладного искусства), с помощью которых усиливаются впечатления от экскурсии;
- работа в уголке книги (оформление альбомов «Наш город», «Наш парк», «Кто живет в лесу», «Как трудятся люди нашего города» и др.), в уголке природы (изготовление макетов, коллекций, гербариев);
- организация игр (режиссерских, дидактических, сюжетно-ролевых и т. п.);
- -обобщающие беседы

# Наблюдения как форма организация обучения

Наблюдение -





# Наблюдения за растениями и ЖИВОТНЫМИ



Наблюдение за капустой



Наблюдение за кошкой

# Виды наблюдения

Кратковременные организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления

Длительные организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе



# Экологические походы

Поход – это интересное комплексное мероприятие не только по сочетанию задач и видов деятельности, но прежде всего по своей организации.

Решает оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические задачи. Его планируют, готовят, обдумывают эколог, физинструктор, медсестра и воспитатель группы.





# Природоохранные акции

- **природоохранные акции** — социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, а, возможно, и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Поход-это

# Экологические акции в детском саду



# Организация экологических акций



# Экологические акции



# Акция "Наш зелёный детский сад"







# Организация труда на участке детского сада



# Организация труда на участке



# Организация труда на участке



# Экологическая тропа

*«Мы в любое время года  
ходим тропами природы»*



*Каждый из нас является  
неотъемлемой частью  
природы!*

DVD  
VIDEO

Фотосессия

Бруч

«Экологические  
праздники в детском саду»



# Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл **праздников** и **досугов** заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо и содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5 — 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком («День Земли», «День черного моря» и т.п.)

# Экологические праздники





# Экологические праздники и развлечения в детском саду



# Экологические недели



# Экологические дни



Спасибо за внимание !

