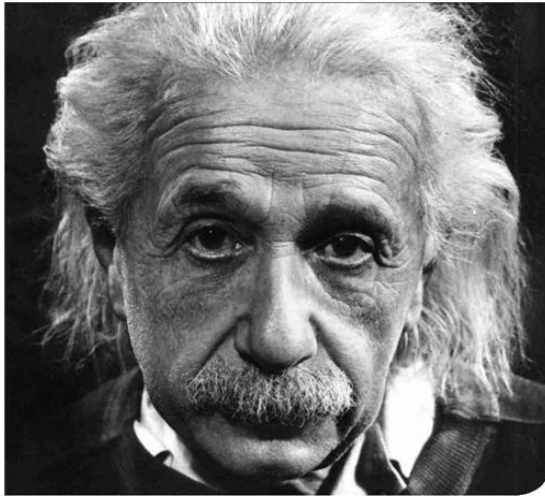


Личность - понятие и развитие



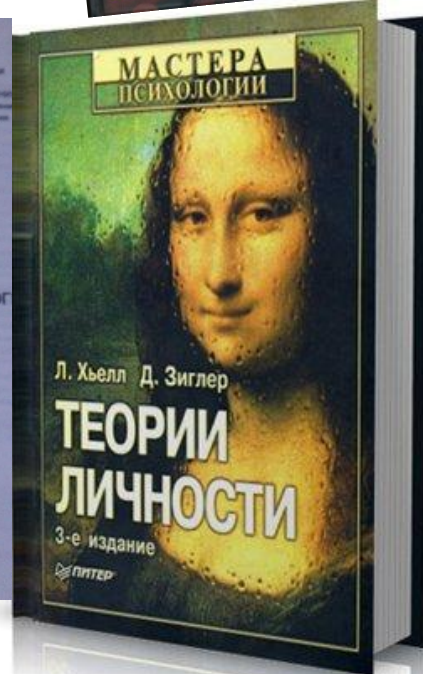
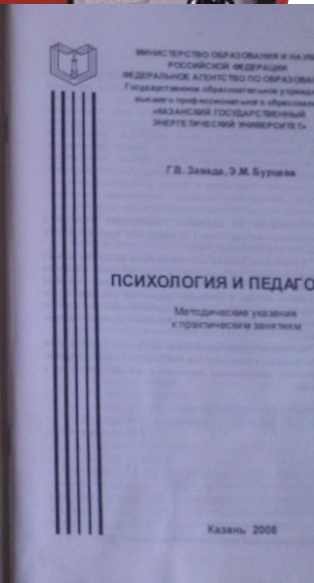
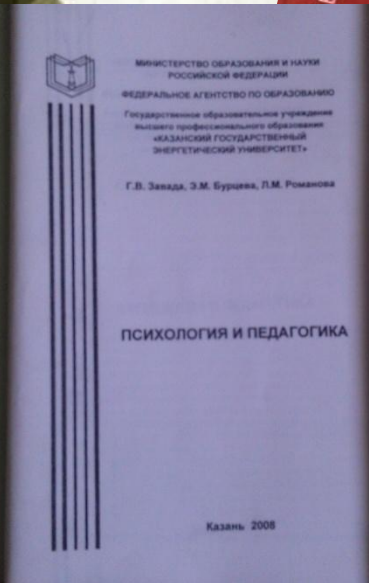
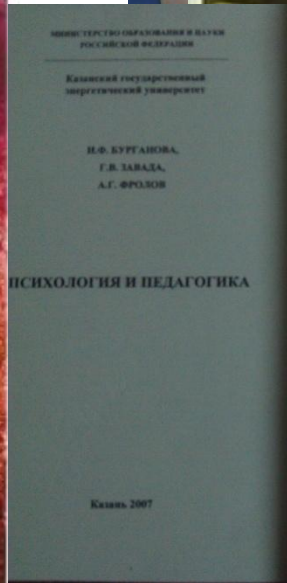


- И.С. Кон: *«Понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты».*
- Б.Г. Ананьев: *«Личность - субъект общественного поведения и коммуникаций»*
- П.Е. Кряжев: *«Личность - это индивид, определивший свою деятельную позицию ко всему, что его окружает: к труду, к социальному строю, к задачам коллектива, к судьбе другого человека»*
- С.Л. Рубинштейн: *«Личность - совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия»*
- А.В. Петровский: *«Личность - человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности»*
- К.К. Платонов: *«Личность - человек как носитель сознания».*

План

1. Основные понятия темы: *индивид, индивидуальность, личность*
2. Структура личности
3. Социальная подструктура личности
4. Биологическая подструктура личности
Темперамент
5. Факторы развития личности

Рекомендуемая литература:



1. Основные понятия темы:

**ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ,
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**



- **Человек** – наиболее общее, интегративное понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы, к виду *Homo sapiens*.
- **Индивид** – это отдельный, единичный представитель *Homo sapiens*.
- **Личность (в широком смысле)** – это конкретный человек в совокупности тех духовных, психических особенностей и качеств, которые характеризуют его как объекта (продукт, результат) общественного (и другого) развития и как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней.).
- **Личность (в узком смысле)** - системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.
- **Индивидуальность** – совокупность физиологических и психологических особенностей, характеризующих своеобразие, единичность, неповторимость отдельного человека.

2. Структура личности



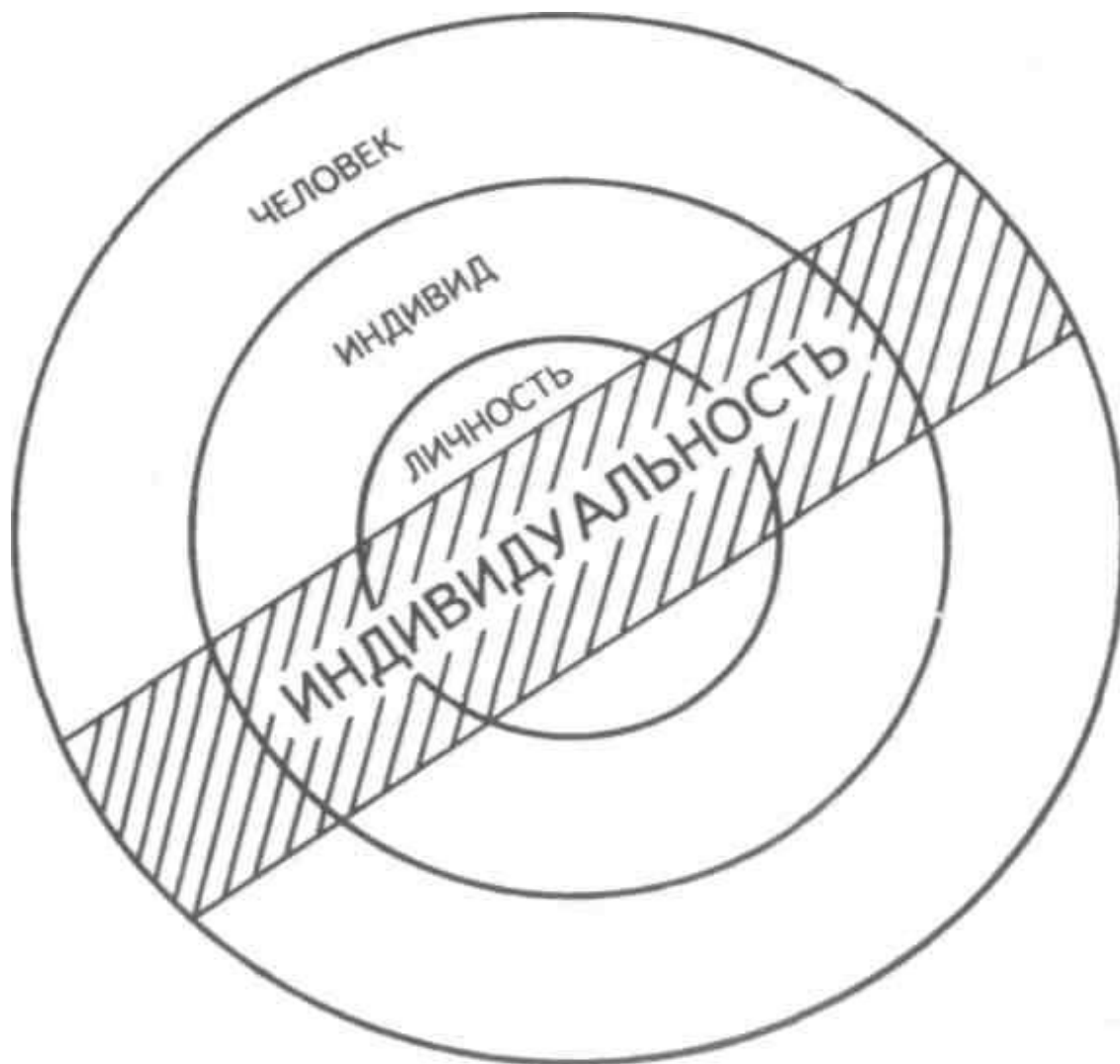


Рис. Соотношение
объемов понятий
«человек»,
«личность»,
«индивид» и
«индивидуальность»

Подходы к структуре личности

- Теория черт (Г.Олпорт, Р.Б.Кэттел)

ЛИЧНОСТЬ –
совокупность черт
(Общих,
Индивидуальных:
*кардинальных,
центральных,
вторичных* или
Поверхностных
и Глубинных)

Теории черт

агрессивный	организованный	амбициозный	умный
уверенный	доминантный	внимательный	щедрый
общительный	чувствительный	аккуратный	кроткий
скромный	медлительный	раскованный	смелый
честный	любопытный	серьезный	зрелый
добрый	пунктуальный	осторожный	тревожный
странный	талантливый	мечтательный	страстный
отзывчивый	религиозный	веселый	ревнивый
нервный	спокойный	оптимистичный	надежный
обязательный	эмоциональный	конформный	странный

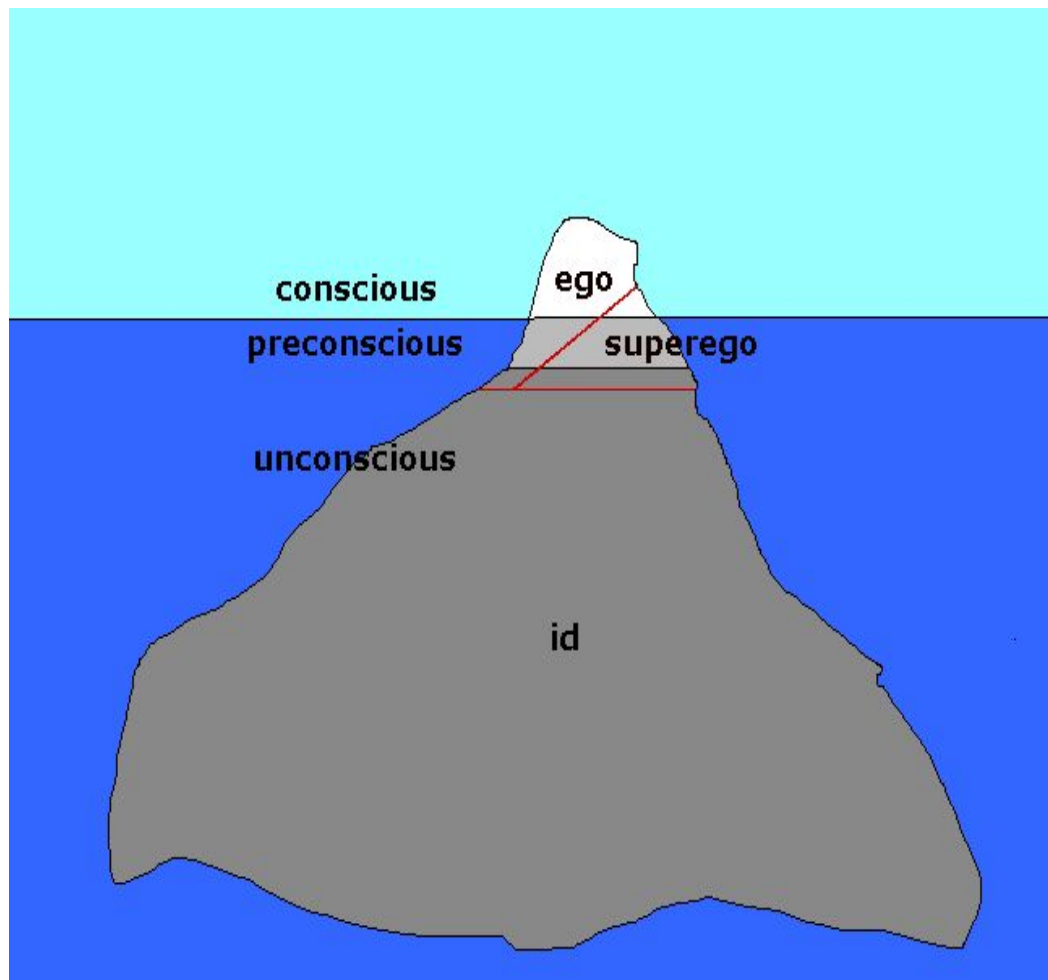
Подходы к структуре личности

- Психодинамическая теория личности (З. Фрейд)

ЛИЧНОСТЬ:

динамическое образование, которым управляют:

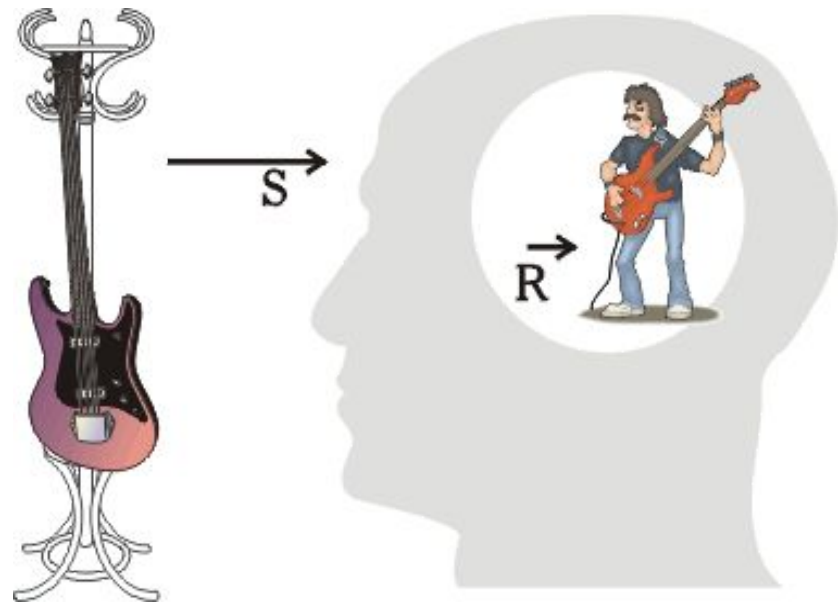
Ид, Эго и Супер-эго.



Подходы к структуре личности

- Бихевиористские теории (Дж. Уотсон)

ЛИЧНОСТЬ – совокупность выученных моделей поведения (*навыки – через стимулы, реакции, подкрепление*). В когнитивном бихевиоризме добавляются: *ожидания, ценность вознаграждения*.



1. СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННАЯ ПОДСТРУКТУРА:

- **НАПРАВЛЕННОСТЬ** – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.

Это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах как *влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение.*

- **ОПЫТ** (профессиональный, художественный, поведенческий и т.д.) - приобретается в процессе жизни и познавательной деятельности

2. БИОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННАЯ ПОДСТРУКТУРА – темперамент, половые и возрастные особенности, патологические изменения личности

3. ПСИХИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННАЯ ПОДСТРУКТУРА: индивидуальная особенность психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых)

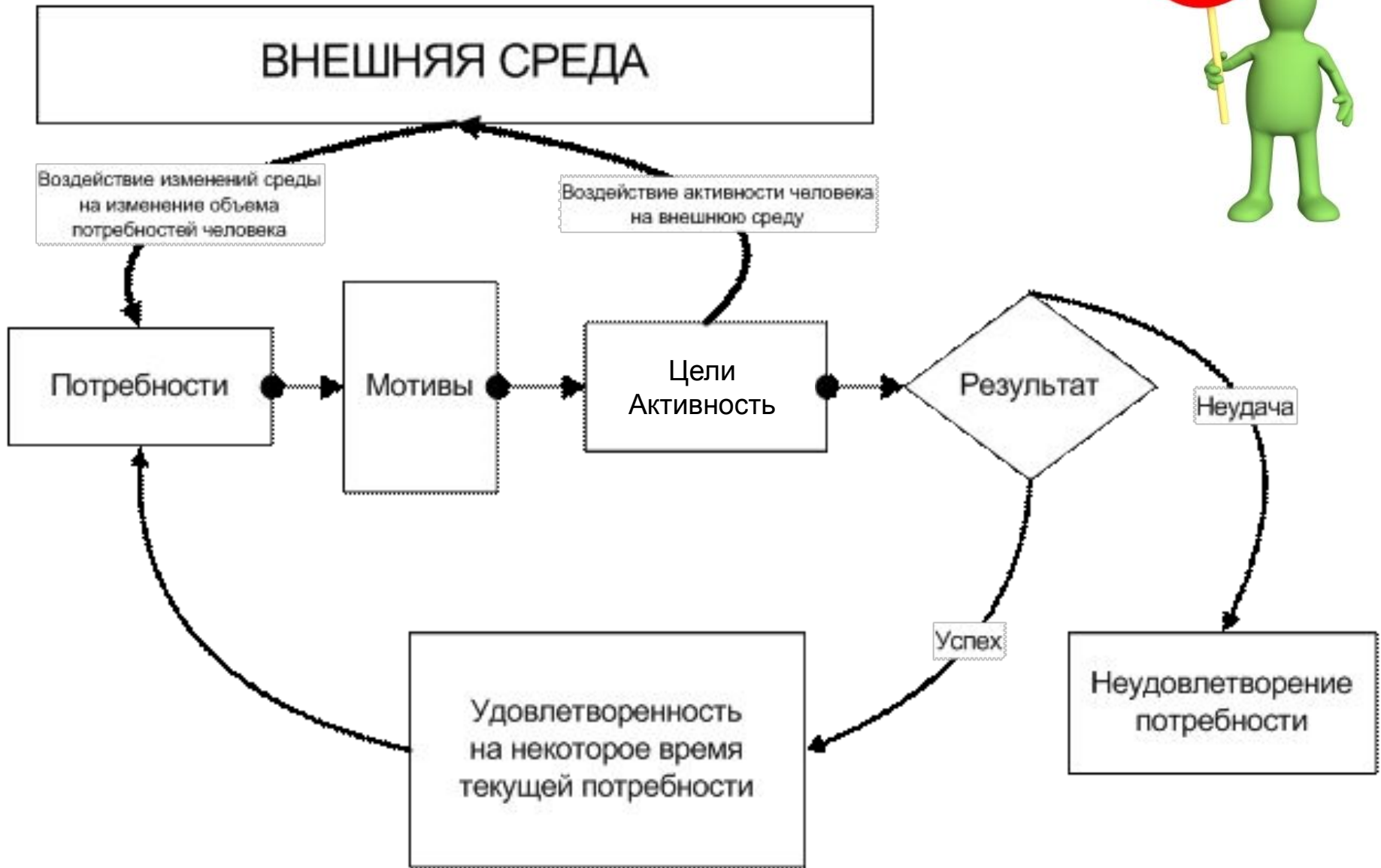
3. Социальная подструктура

Направленность личности

- совокупность устойчивых мотивов,
ориентирующих деятельность
личности



ПОТРЕБНОСТИ	МОТИВЫ
<p>Потребность - основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.</p>	<p>Мотив (лат. emovere - толкатель) - внутренняя, устойчивая психологическая причина поведения человека; то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.</p>
<p>Переживается как состояние внутреннего напряжения, раздумья, мечты и т.д., что и побуждает человека к поиску предмета потребности</p>	<p>Направляет (толкает) активность в реализации потребности в нужном направлении</p>
<p>Удовлетворение потребности ведет к разрядке напряженности, потребность исчезает, но может возникнуть и вновь</p>	<p>Цель и мотив не совпадают. Цель - то, к чему стремится человек, а мотив - почему он стремится. Цель можно ставить перед собой, руководствуясь разными мотивами. Однако возможен сдвиг мотива на цель</p>



Виды мотивов

- Мотив самоутверждения
- Мотив идентификации (*с другим человеком*)
- Мотив власти
- Процессуально-содержательные мотивы
- Мотив долга и ответственности
- Мотив одобрения
- Мотив престижа
- Мотив избегания неприятности
- Мотив саморазвития
- Мотив достижения
- Мотив аффилиации (дружба, любовь)
- ...

Виды потребностей



Абрахам
Маслоу



Характеристики самоактуализирующихся людей

- Более эффективное восприятие реальности;
- Приятие себя, других и природы (принять себя такими, какими они есть);
- Непосредственность, простота и естественность;
- Центрированность на проблеме;
- Независимость: потребность в уединении;
- Автономия: независимость от культуры и окружения;
- Свежесть восприятия;
- Вершинные, или мистические, переживания (моменты сильного волнения или высокого напряжения, а так же моменты расслабления, умиротворения, блаженства и спокойствия);
- Общественный интерес;
- Глубокие межличностные отношения;
- Демократичный характер (отсутствие предубеждений);
- Разграничение средств и целей;
- Философское чувство юмора (доброжелательный юмор);
- Креативность (способность к творчеству);
- Соппротивление окультуриванию (находятся в гармонии со своей культурой, сохраняя определенную внутреннюю независимость от нее).

Jones, Crandall (1986)

Краткий индекс самоактуализации

- Я не стыжусь ни одной из своих эмоций
- Я чувствую, что делать то, чего ждут от меня другие (N)
- Я верю, что люди по существу хорошие и им можно доверять
- Я могу сердиться на тех кого люблю
- Всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю(N)
- Я не принимаю свои слабости (N)
- Мне могут нравиться люди, которых я могу не одобрять
- Я боюсь неудач (N)
- Я стараюсь не анализировать и не упрощать сложные сферы (N)
- Лучше быть самим собой, чем популярным
- В моей жизни нет того, чему бы я особо себя посвятил (N)
- Я могу выразить мои чувства, даже если это приведет к не желательным последствиям
- Я не обязан помогать другим (N)
- Я устал от неадекватности (N)
- Меня любят, потому что я люблю.

Респонденты отвечают на каждое утверждение, используя 4-х значную шкалу: 1- не согласен, 2- не согласен отчасти, 3- согласен отчасти, 4- согласен. Значок (N) , следующий за утверждением, обозначает, что при подсчете общих значений оценка по этому пункту будет инверсной (1=4,2=3,3=2,4=1). Чем выше общее значение, тем более самоактуализированным считается респондент.

- **Социальный опыт** – все особенности личности, связанные с фактом её принадлежности к определённым общностям и с обусловленной этим программой предписанного извне поведения. Элементы: **социальные нормы, социальные роли, социальные символы.**
- **Интеллект** – устойчивая совокупность умственных способностей.

Характер

I Симптомокомплексы:

1. ...к миру –
2. ... к труду –
3. ... к другим людям –
4. ... к себе –
5. ... к вещам, предметам, средствам деятельности

II. Черты, характеризующие характер как единое целое:

- сила
- цельность
- активность
- устойчивость

Типология характеров

- К. Юнг: *экстраверт – интроверт*
- Дж. Роттер: *экстернал – интернал*
- К. Леонгард: на основе описания *акцентуаций* черт характера.

Акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных его черт, проявляющееся в избирательном отношении личности к определенному рода воздействиям при достаточной устойчивости к другим:
гипертимный, дистимный, циклоидный, застревающий, возбудимый, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный

Способности

- такое своеобразие психических особенностей человека, которые позволяют ему с той или иной степенью успешности овладевать деятельностью или совершенствоваться в ней

общие
специальные

Одаренность
Талант
Гениальность

Биологическая основа
развития способностей - *задатки*

Самооценка

- Заниженная
- Завышенная
- Адекватная

4. Биологическая подструктура

- Анатомо-физиологические особенности
- Пол
- Возраст
- **Темперамент** – соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующихся различными сторонами динамики психической деятельности

(*temperamentum* (лат) - «надлежащее соотношение частей»)

Холерик, сангвиник,
флегматик, меланхолик

И.П. Павлов - учение о свойствах и типах нервной системы.

Свойства Н.С. :

- **сила** — способность нервной системы выдерживать сильные раздражители, характеризуется выносливостью и работоспособностью нервных клеток;
- **уравновешенность** — степень соответствия силы возбуждения силе торможения;
- **подвижность** — показатель быстроты смены процессов возбуждения и торможения.

Зависимость типа темперамента от свойств нервной системы





5. Факторы развития личности

Взгляды классиков педагогической мысли на принцип природосообразности

*Аристотель –
3 вида души*

*Я.А. Коменский:
Человек, являясь частью
природы, подчиняется, как
частица природы, её
универсальным законам (4
возраста – 4 стадии развития
растений)*

*Ж.-Ж. Руссо:
Следование природе
ребенка - «Природа
желает, чтобы дети
были детьми прежде
чем станут
взрослыми. У детства
свои, ему
свойственные способы
видеть, думать и
чувствовать»*

*К.Д. Ушинский:
«Человек как
предмет
воспитания.
Опыт
педагогической
антропологии»*

Различные точки зрения по определению роли различных факторов на развитие личности

Теория преформизма – древнейшая теория – всё в семени.
Психологи- Кеттел, Фрейд

Интеракционистская теория или теория конвергенции – поведение человека рассматривается как итог взаимодействия наследственности и среды

Биогенетическая теория прослеживается аналогия между развитием человека и развитием человеческого рода: как в биологическом развитии человек повторяет все периоды животного мира, так и в социальном повторяются все периоды развития человеческого общества. При этом имеется в виду неизменность наследственности и среды. Периоды жизни: первый год – развитие обезьяны; второй год – элементарное человеческое состояние; последующие периоды развития соответствуют различным эпохам развития общества – дикости, варварства и т.д; зрелость – современная культура.

Источник активности личности - её потребности

Источником и стимулом развития личности является разрешение противоречий, присущих её существованию.

Характеристика основных факторов развития личности. *Наследственность.*

Наследственность - воспроизводство у потомков биологического сходства с родителями; передача от родителей к детям определенных особенностей, заложенных в генетическую программу

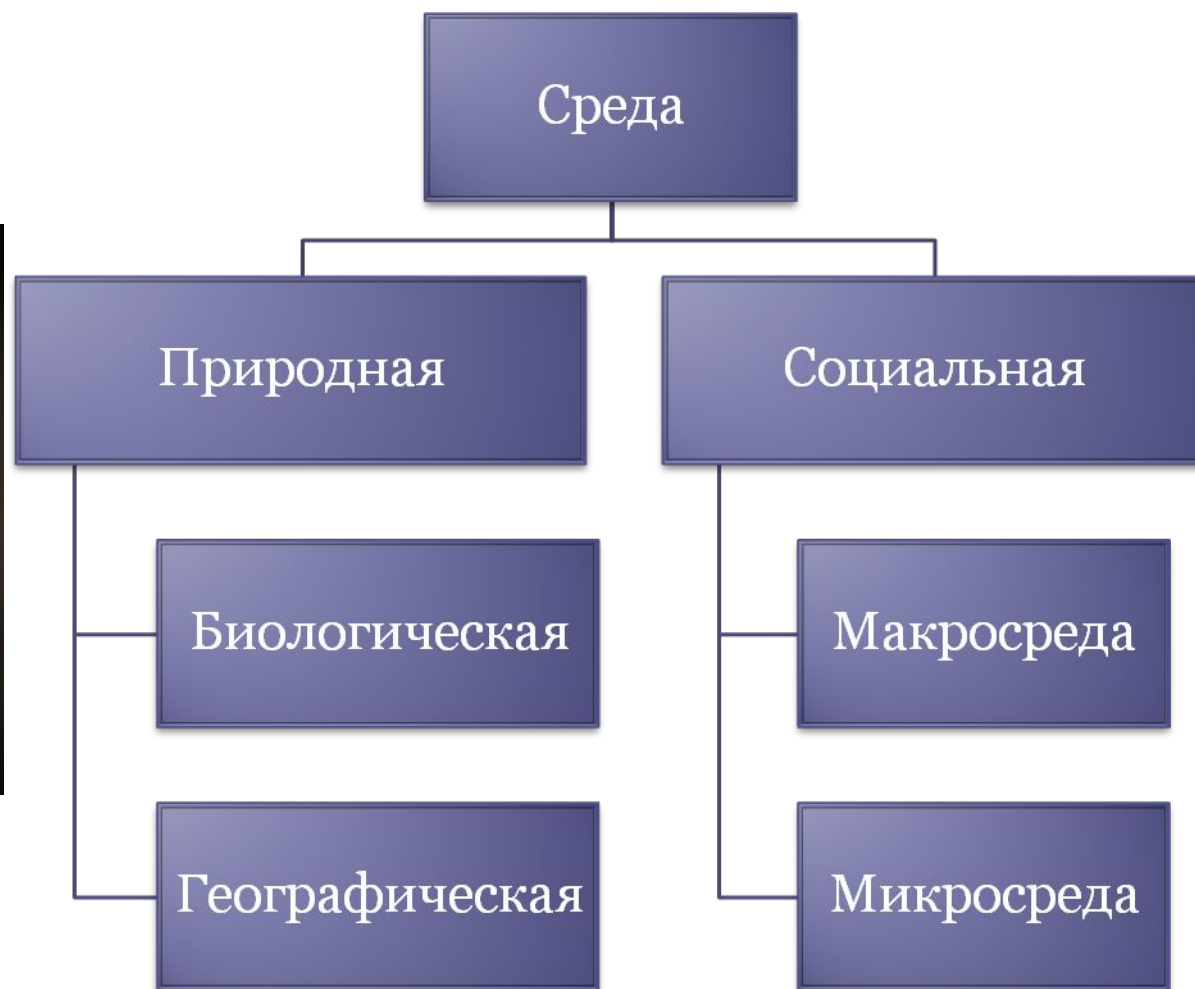


- Анатомо-физиологическая структура биологического вида «Человек разумный»
 - Особенности нервной системы (темперамент)
 - Физические особенности
 - Безусловные рефлексy
 - Функциональные особенности
- Аномалии наследственного происхождения
 - Задатки (общечеловеческие, специфические)

«Материальная основа, предпосылки, фундамент развития»

Характеристика основных факторов развития личности. Среда.

Среда – совокупность условий, окружающих человека



«Условие и источник развития»

Характеристика основных факторов развития личности. Воспитание/самовоспитание.

В отличие от социальной среды оказывает на человека **целенаправленное влияние**, поэтому роль столь значима.

Влияние всех факторов
реализуется лишь в
процессе деятельности
самой личности



«Решающий фактор развития»

Практическое задание:

I. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т.е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на $1/5$ меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше.

Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

Практическое задание:

II. Из перечисленных ниже характеристик, выберите те, которые характеризуют человека как ЛИЧНОСТЬ:

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, трудолюбие, плохая пространственная ориентация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, тревожность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, убеждения, инстинкты, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, тип нервной деятельности, механическая память, мышление, гуманность.

2. Человека как ИНДИВИДА характеризуют:

а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны.

3. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами - это:

а) задатки; б) лидерство; в) характер; г) общительность; д) темперамент; е) вспыльчивость; ё) все ответы верны