

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ  
«ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.  
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДО»**

---

## Рассмотрите несколько вариантов определения «девиантное поведение».

**Выделите общие ключевые моменты. Составьте свое определение данному понятию.**

- **Девиантным** (лат. *Deviatio* – уклонение) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (Невский И.А.).
- **Девиантное поведение** – это устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся её социальной дезадаптацией (пед. словарь В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой).
- **Девиантное поведение**- система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали (социолог И. С. Кон).
- **Девиантное поведение**- это...

## Рассмотрите характеристики девиантного поведения. Чем опасно такое поведение в будущем?

- Любая девиация приводит к **нарушениям адаптации** (психической, социально-психологической, средовой).
- Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это **поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья**, подразумевающее наличие явной или скрытой **психопатологии** (патологическое).
- Во-вторых, это **антисоциальное поведение**, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке — преступлениями. Соответственно говорят о **делинквентном** (противоправном) и **криминальном** (преступном) поведении

## Рассмотрите виды девиаций. На каком этапе педагог эффективнее всего может повлиять на коррекцию девиантного поведения у младшего школьника?

- Менделевич В.Д выделяет (в зависимости от природы, характера и степени проявления) «**первичную**» и «**вторичную**» девиацию.

**Первичная девиация** - это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» ребёнка; стремление к самореализации, которое почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения).

**Вторичная девиация** - подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение

# Типы девиантного поведения детей

- **деструктивное** (человек причиняет вред самому себе, например, когда имеет суицидальные наклонности);
- **асоциальное** (от поведения человека страдает не только он сам, но и другие члены общества, например, алкоголизм);
- **противоправное** (поведение по отношению к другим, прямо запрещенное законом, например, грабеж).

# Детям младшего школьного возраста присущи такие признаки девиантного поведения как:

- Нарушение правил поведения в школе (срывы занятий, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- Побег из дома
- Грубость и сквернословие
- Курение
- Хулиганство
- Воровство
- Критика взрослых
- Отрицательное отношение к занятиям
- Драки, нанесение телесных повреждений

## **Детям среднего, старшего школьного возраста присущи такие признаки девиантного поведения как:**

- курение табака;
- употребление алкогольных напитков (развитие раннего алкоголизма);
- подростковая наркомания;
- нецензурная брань;
- немотивированные проявления агрессии;
- склонность к бродяжничеству и регулярные попытки убежать из дома;
- склонность к воровству;
- суицидальное поведение;
- сексуальная расторможенность;
- проявления насилия

# Педагогическая запущенность

- **Делинквентное поведение** – разновидность преступного поведения ребенка, является отклоняемым поведением, в крайних своих проявлениях представляет уголовно наказуемое деяние, проявляемое в озорстве и желании развлечься.
- **Девииации, обусловленные гиперспособностями** – отклонение в сторону одаренности в одной области часто сопровождается девиациями в обыденной жизни. *Характерные черты, неспособность правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни*

*На основе рассмотренных причин и видов девиантного поведения, мы определили, что отклоняющееся поведение у школьников, следствие, педагогической запущенности, с которой нужно бороться.*

**Педагогическая запущенность- это...**



# Педагогическая запущенность

**Педагогическая запущенность**- термин, который касается детей с определенными задержками в развитии, с проблемами адаптации в социуме и агрессивным отношением к окружающему миру в целом.

- **Социально педагогическая запущенность** выражается в агрессивном отношении к окружающим ребенка людям, не желанием придерживаться правил поведения в обществе, протест против обучения.

# Виды педагогической запущенности

- **Нравственно-педагогическая.** Характеризуется отсутствием нравственных понятий и безнравственным поведением.
- **Интеллектуально-педагогическая.** Инфантильность в отношении учебы и нежелание всесторонне развиваться.
- **Нравственно-эстетическая.** Искажённое чувство «прекрасного» и «безобразного».
- **Медико-педагогическая.** Физические отклонения в результате не соблюдения элементарных правил гигиены.
- **Нравственно-трудовая.** Отрицание необходимости трудиться как физически, так и умственно.

*Эти виды педагогической запущенности встречаются на практике, как в отдельных проявлениях, так и совместно. Выявлять себя могут в большей или меньшей степени. Устранение проявлений асоциальности возможно только при объединении усилий педагога и семьи.*

# Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность

- Часто термин «трудный ребенок» приравнивают к педагогической запущенности. Но это несколько разные понятия.
- ПЗ является показателем предрасположенности к трудновоспитуемости.
- Трудновоспитуемость - следствие педагогической запущенности.
- **«Трудный ребенок»** создает немало проблем родителям и воспитателям в детском саду. В дальнейшей школьной жизни контролировать ребенка становится все сложнее. Без помощи специалиста психолога в воспитании таких детей не обойтись

# Причины девиантного поведения

- **Биологические причины:** различные анатомические и физиологические особенности организма: дефекты зрения или слуха, внешняя непривлекательность, изменения во внешности, вызванные травмой, и так далее
- **Психологические причины:** нервно-психические заболевания или пограничные расстройства, которыми может страдать ребенок.
- **Социальные причины:** дефекты и просчеты в семейном, дошкольном, школьном и общественном воспитании ребенка; экономическое положение семей; морально-психологический климат в семье.

## Причины педагогической запущенности

- **безразличное отношение** к достижениям и успехам ребенка важных для него людей;
- постоянная **критика** со стороны старших людей имеющих авторитет для малыша или подростка;
- регулярные **скандалы родителей** на глазах у ребенка;
- **чрезмерная опека** родителей, граничащая с маниакальным контролем жизни и деятельности ребенка;
- **унижения, оскорбления, физическое насилие** в семье над ребенком или между родителями;
- другие **неблагополучные аспекты** семейного климата;
- со стороны педагогов – унижение ребенка перед коллективом;
- со стороны коллектива – насмешки и издевательства в адрес ребенка.

# Причинно-следственные связи, вызывающие девиантное поведение:

- 1. Информационная избыточность.** Дети имеют доступ к неограниченному кругу источников информации, в первую очередь, посредством сети интернет. Нельзя не отметить общий негативный информационный фон, разжигающий ненависть, агрессию, ксенофобию, и насилие в качестве приемлемого способа решения возникающих проблем.
- 2. Субкультура.** Большинство несовершеннолетних детей, так или иначе, находятся во влиянии различных молодежных субкультур, неформальных групп. Так более половины от общего числа преступлений совершено в группе по предварительному сговору.
- 3. Социально-психологические условия семьи.** Родители в стремлении «хорошо зарабатывать и отдыхать» далеко не всегда могут оказать ребенку должное внимание, выполнить его возрастающие потребности. Продолжают сохраняться негативные социальные явления в семьях.
- 4. Культ потребления и успеха.** Современное общество переживает время «тотального потребления», досуг практически смыкается с потреблением, все свободное время коммерциализируется, возводя «визуальную успешность», обладание теми или иными предметами, в основную форму существования современного подростка. Рынок создает новые площадки для досуга, с которыми традиционные формы уже не выдерживают конкуренции.
- 5. Утрата школой социально-педагогической роли.** В продолжающейся формализации образования школа стремится работать на единственный сегодня очевидный учебный результат – это результаты тестирования и олимпиад, отказываясь от важных социально-педагогических функций – социализирующей, ценностно-ориентационной, компенсаторной, рекреационной и др.

# Коррекция девиантного поведения

- Старайтесь создавать **комфортные условия** для учебы и творческой деятельности.
- **Поощряйте желание познавать** что-то новое, в том числе посещать спортивные секции.
- **Учитесь контролировать себя** и свое поведение с ребенком.
- Постарайтесь **спокойно объяснить причину и следствие** его негативных действий.

**Рассмотрите уровни профилактики девиантного поведения.  
Предложите конкретные мероприятия (темы занятий),  
способствующие профилактике девиантного поведения на  
разных уровнях.**

- С точки зрения В.И. Загвязинского и А.Ф. Закировой профилактика может осуществляться на нескольких уровнях:
- **на личностном уровне** происходит формирование тех качеств личности младшего школьника, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека;
- **на семейном** – влияние на микросоциум – семью (тематические родительские встречи, семейные консультации);
- **на социальном** – влияние на социальную среду (проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед).

**Профилактика** – это система мер (коллективных и индивидуальных), направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевание, различающихся по своей природе.



Предложите конкретные мероприятия на трех уровнях профилактики девиантного поведения, актуальные для системы ДО.

**На личностном уровне-**

**На семейном уровне-**

**На социальном уровне-**

# Выводы:

- Профилактика представляет собой комплекс превентивных мер, способствующих полноценной социализации ребенка, предотвращению возможных проблем.
- Один из путей **социально-педагогической профилактики** — разработка специальных обучающих и просветительских программ для детей и родителей.

## Как правило, в случае девиантного поведения имеют место некоторые из нижеперечисленных проблем:

- **духовные проблемы** - отсутствие или утрата смысла жизни, несформированность нравственных ценностей, блокировка самореализации, внутренняя пустота;
- **деформации в ценностно-мотивационной системе личности** - извращенные ценностные ориентации, враждебное отношение к людям, внутренние конфликты;
- **эмоциональные проблемы** - тревога, депрессии, трудности выражения эмоций;
- **проблемы саморегуляции** - нарушение способности ставить цели и добиваться их, неадекватная самооценка, низкие адаптивные возможности, ограниченность позитивных ресурсов личности;
- **когнитивные искажения** - стереотипы мышления, ограниченные знания, мифы, предрассудки;
- **негативный жизненный опыт** - отрицательные привычки, опыты насилия (в роли агрессора или жертвы), травматические жизненные ситуации: стресс, фрустрация, кризис, конфликт.

## **Рассмотрите предложенную методику. Проведите ее на своих одноклассниках, интерпретируйте полученные результаты**

**Методика «Закончи предложение» И.Б.Дермановой** предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам. Школьникам на бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

### **Тестовый материал**

- Если я знаю, что поступил неправильно, то...
- Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
- Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
- Когда в моем присутствии обижают человека, я...
- Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
- Если бы я был на месте учителя, я...

# Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

- **0 баллов** – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- **1 балл** – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
- **2 балла** – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
- **3 балла** – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

# Возможности системы ДО в профилактике девиантного поведения

- Чтобы преодолеть или предупредить отклоняющееся поведение, необходимо в первую очередь **нейтрализовать негативное влияние социальной среды**, ограничить отрицательное воздействие внешних факторов.
- Одной из важнейших социально-педагогических сред, имеющих воспитывающее и образовательное значение, является особым образом организованная среда организации дополнительного образования детей.

# Практическое задание: рассмотрите функции ДО, раскройте их содержание, приведите конкретные примеры

- Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая **информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.**

## Дополнительное образование детей по своей сути обладает значимыми для профилактики отклоняющегося поведения социально-педагогическими особенностями:

1. Добровольность, отказ от системы обязательности и принуждения, опирающаяся только на интерес и потребность.
2. Охват всех сфер деятельности человека, не ограниченный образовательными стандартами.
3. Ориентация на личную самореализацию и профессиональное самоопределение, создание поля расширения возможностей развития личности.
4. Отсутствие ценза – возрастного, образовательного, социального.
5. Детско-взрослые сообщества создают особую систему отношений, отличная от аналогичных отношений в школе и семье и обеспечивающих воспроизводство норм общественной жизни.
6. Ярко выраженный личностно-деятельностный характер взаимодействия.
7. Компенсация недостатков семьи и основного образования.
8. Альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации.
9. Сохранения «право на ошибку», создания «ситуации успеха».



# Заместительный эффект отклоняющегося поведения

- Возможности социальной среды в профилактике отклоняющегося поведения могут раскрыться только благодаря **организации деятельности, альтернативной такому поведению**
- Такими **формами активности** являются: *творческая деятельность; познание; физический труд; спорт и испытание себя; значимое общение и дружба.*



- Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

# В системе ДО происходит:

- накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии;
- получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

# Технологии в ДО

1. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
2. Технологии организации волонтерской деятельности
3. Технология социального проектирования
4. Технология организации детского общественного объединения
5. Технологии формирования здорового образа жизни и здоровья сбережения

# Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.

- Данные технологии следует соотнести с собственно образовательной деятельностью по дополнительным образовательным программам в творческих объединениях различной направленности.
- Позитивной жизненной альтернативой выступает возможность самореализации ребенка в личносно и социально значимых делах, привлечения его к видам деятельности, которые требуют значительного напряжения физических сил и эмоций и выступают альтернативой асоциальному и отклоняющемуся поведению, особенно для ребят, которые испытывают трудности с адаптацией в коллективе.
- Активная деятельность позволяет сглаживать внутреннее напряжение с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, творчество. Творчество и разнообразная деятельность способствует активизации личностных ресурсов, противостоящих негативному воздействию внешней среды.

# Технологии организации волонтерской деятельности

- **Волонтерская деятельность** - социальное воспитание, целенаправленная деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников.
- Технологии организации волонтерской деятельности являются значимым средством решения задач социального становления подростков, старшеклассников в организациях дополнительного образования, которые зачастую становятся организаторами и координаторами волонтерских мероприятий.

# Технология социального проектирования

- В педагогическом контексте социальное проектирование наряду с волонтерской деятельностью рассматривается как одно из средств развития социальной инициативности подростков.
- Социальное проектирование оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции.

# Технология организации детского общественного объединения

- Современная социально-педагогическая наука рассматривает самоуправление и детский коллектив как форму практического воплощения идей социального воспитания детей в учебных заведениях средством их позитивной социализации, гражданского становления, продолжающих позитивную теорию и практику развития воспитательного коллектива.



# Технологии формирования здорового образа жизни и здоровья сбережения

- Формы в дополнительном образовании могут иметь следующие **особенности:**

1) внедрение в работу детских объединений по интересам тем здоровья, здорового образа жизни, имеющих **прямое отношение к тематике объединения;**

2) включение в образовательную деятельность детских объединений тем образа жизни, **прямо не связанных с этой деятельностью**, но чрезвычайно актуальных в настоящее время (например, проблемы вредных привычек, нравственного здоровья и др.), а также тем здорового образа жизни, традиционно входивших в систему гигиенического воспитания. *К ним относятся личная и общественная гигиена, гигиена умственного труда, питания, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма и гигиенические аспекты полового воспитания;*

3) общие акции в детском объединении или центре детского творчества на темы здорового образа жизни.

# Задание на зачет:

*Рассмотрите задачи учреждений ДО, приведите конкретные примеры мероприятий, направленных на решение этих задач. Разработайте конкретное мероприятие.*

- становление личности ребенка
- физическое и психическое укрепление его здоровья
- формирование подходов для эффективного профессионального самоопределения
- создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков
- адаптация подрастающего поколения к современным социальным условиям
- формирование общекультурного уровня
- создание условий для содержательного досуга

Спасибо за работу!

