

Теоретические аспекты интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Ворошнина О.Р.,
зав. кафедрой
специальной педагогики и
психологии ПГГПУ

Периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: (Малофеев Н.Н.)

1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями;
2. От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями к осознанию возможности обучения части из них;
3. К осознанию целесообразности обучения категорий детей: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, умственно отсталых;
4. К пониманию необходимости обучения всех аномальных детей;
5. От изоляции к интеграции

Периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе и России

Период	Западная Европа	Россия
1	9-8 вв. до н.э. – начало 12 в.	996 – 1715
2	12 в. – конец 18 в.	1706 – 1806
3	Конец 18 в. – начало 20 в.	1806 – 1927
4	Начало 20 в. – 70-е гг. 20 в.	1927 – 1991
5	70-е гг. 20 в. - ?	1991 - ?

Этапы развития систем специального образования (Малофеев Н.Н.)

- 0 - Предыстория и формирование предпосылок;
- 1 - Развертывание специальных образовательных учреждений и законодательное оформление систем;
- 2 - Развитие и дифференциация систем;
- 3 - Свертывание специальных учреждений и создание новых организационных основ системы специального образования

Соотношение периодов эволюции и этапов становления ССО в Зап. Европе и России

Период эволюции отношений	Этап становления системы	Западная Европа	Россия
1	0	8-9-до н.э.- начало 12 в.	996 – 1715
2	0	Начало 12 в.- конец 18 в.	1706 – 1806
3	1	Конец 18 в.- начало 20 в.	1806 – 1927
4	2	Начало 20 в.-70-е г.г. 20 в.	1927 – 1991
5	3	1971-75 - ?	1991 - ?

Условия перехода России к 3 этапу развития ССО

- Резкая кардинальная смена устройства общества и государства;
- Глубокий и глобальный экономический кризис в стране и распад всех институтов государства;
- Отсутствие Закона о специальном образовании;
- Недостаточный уровень развития сети специальных образовательных учреждений, неполный охват детей, нуждающихся в специальном образовании

Проблемы образования лиц с ОВЗ

(О.Н. Смолин, член-корр.РАО, д. филос. н., депутат ГД РФ)

- - Общие (уровень финансирования, содержание образования, статус педагога и т.д.);
- - Специальные (законодательная база, выбор условий обучения, качество образования / уровень обученности школьников с ОВЗ,).

Динамика контингента обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в Пермском крае

(по данным Министерства образования и науки Пермского края)

Данные на 1 января	2012 г.	2014 г.	2015 г.
Всего	15205	16555	16914
Обучается в СКОУ	7837	8230	8411
Обучается в общеобразо вательной школе	7368	8325 , в том числе: 4566 – в специальных (коррекционн ых) классах; 3759 – в «обычных» классах	8503 , в том числе: 4463 – в специальных (коррекционн ых) классах; 4040 – в «обычных» классах

Документы, составившие законодательную базу интеграционных процессов

1959 – Декларация прав ребенка

1971 – Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц

1975 – Декларация ООН о правах инвалидов

1982 – Всемирная программа действий в защиту инвалидов

1989 – Конвенция ООН по правам ребенка

Европейское законодательство

- 1990 – Декларация ООН об образовании для всех
- 1993 – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- 1993 – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- 1994 – Декларация ООН по включенному образованию, принятая в г. Саламанка (Испания)

Концепции инвалидности

- бытовая или модель, базирующаяся на местных или традиционных представлениях (Helander),
- биологическая (медицинская, дефектологическая, административная),
- социальная.

РФ об инвалиде (биологическая модель)

- «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ).

Союз людей с физическими нарушениями
против сегрегации (the Union of the
Physically Impaired Against Segregation
(UPIAS), социальная концепция
инвалидности

- трудности и ограничения возникают у инвалида прежде всего в связи с существующими в обществе условиями. Именно общество создает барьеры, не позволяющие человеку с нарушениями вести полноценную жизнь.

Социальные барьеры, которые должны быть устранены

- негативные установки по отношению к инвалидам, преобладающие до сих пор в социуме и функционирующие как на микро-, так и на макроуровне, включая язык повседневных практик, навешивающий ярлыки и формирующий оскорбительные стереотипы;
- институциональные барьеры, резко уменьшающие «жизненные шансы» инвалидов;
- архитектурные, транспортные и иные физические барьеры, мешающие созданию комфортной жизненной среды

Определения инвалидности (социальная модель)

- Инвалидность – препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими нарушениями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни
- инвалид – это человек, который из-за нарушений, которые у него имеются, испытывает социальное неравенство в какой угодно форме», то есть «инвалидность – это одна из форм социального неравенства

Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями

- сформировалась в конце XIX - начале XX вв. под влиянием философии ценности (В. Штерн, А. Мессер, Г. Риккерт) и была распространена до середины XX в.
- Основы концепции социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями:
- идея о социальной полезности человека; школа обязана воспитать активного и полезного члена общества) ребенок с ограниченными возможностями должен своим трудом обеспечивать собственное существование;
- ценность специального образования — приобщение к общественно полезному производительному труду путем коррекции и компенсации дефекта;
- общество корректирует человека с ограниченными возможностями, считая его неполноценным.

- В 20-40-е годы XX в получили определенное распространение идеи расовой биологии, расовой гигиены, социал-дарвинизма, национал-социализма. Их ведущие положения:

поддержка лиц с ограниченными возможностями и отклонениями в развитии бесполезна;

стерилизация - путь достижения биологической "чистоты" расы; необходимо физическое уничтожение "неполноценных" людей.

В нашей стране общество и государство по отношению к человеку с ограниченными возможностями на протяжении многих десятилетий занимало ограничительно-покровительственную, патерналистскую позицию

Сущность патерналистской концепции:

- приоритет интересов общества над интересами отдельной личности;
- люди с ограниченными возможностями — социально "малоценные", "граждане второго сорта";
- существование образовательных учреждений интернатного типа, преимущественно закрытых;
- характер специального образования не способствует достижению высокого уровня социальной адаптированности;
- слабая правовая защита лиц с ограниченными возможностями;
- неконкурентоспособная позиция на рынке труда;
- приучение к низкому качеству жизни, воспроизведение культуры бедности, маргинализация (вынужденное сужение возможностей участия в социальной жизни) лиц с ограниченными возможностями;
- нарушение нормальных взаимоотношений человека, имеющего отклонения в развитии, с социокультурным окружением; формирование иждивенческих установок у людей с ограниченной трудоспособностью.

Общие положения современной концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями:

- приоритет интересов личности над интересами общества; достижение человеком максимальной самостоятельности и независимости (независимый образ жизни); независимая жизнь — независимость в широком смысле;
- право на независимую жизнь человека с ограниченными возможностями должно быть закреплено законодательно и обеспечено экономически;
- комфортность бытия человека с отклонениями в развитии;
- у детей с особыми образовательными потребностями должны быть сформированы необходимые базовые навыки в сфере жизнеобеспечения, самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации, развитие которых будет продолжено на следующих возрастных этапах.

- Формирование указанной концепции началось с 1948 года, когда была принята "Всеобщая декларация прав человека". Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

- должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно помочь людям бороться с недугами, предоставить для всех равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности;
- интеграция в общество — самый перспективный способ решения социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями;
- коммуникация — важное условие полноценной социализации лиц с ограниченными возможностями, которые испытывают существенные затруднения в процессе социального общения;
- рекреационный потенциал человека, имеющего отклонения в развитии, также ограничен, поскольку необходима эффективная организация досуговой деятельности, способствующая полноценному восстановлению жизненных сил и здоровья. В современных рыночных условиях особую актуальность приобретает проблема жизнеобеспечения. Понятие жизнеобеспечения включает:
 - активное участие человека с ограниченной трудоспособностью в производительном труде;
 - ведение домашнего хозяйства;
 - максимально полное самообслуживание

- Сегодня специальная педагогика находится в поиске новой парадигмы, которая позволила бы достичь более полного удовлетворения особых потребностей лиц с недостатками развития, что соответствует требованиям современной цивилизации. Основные направления поиска новой парадигмы – гуманизация, фундамента-лизация, интеграция.

Основные направления поиска новой парадигмы

- Гуманизация подразумевает главной целью специального образования максимальное приближение человека, имеющего недостатки развития, к полноценному и достойному существованию, включение его в равноправные социальные отношения.
- В поиске новой гуманистической парадигмы огромную роль имеет переосмысление основополагающих моментов, моделей и методик познания, приоритетов и перспектив специальной педагогики – фундаментализация.
- Интеграция проявляется в разнообразных формах совместного обучения здоровых детей и детей, имеющих отклонения в развитии

- Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью сегодня означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

- В системе образования интеграция означает возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями: получение образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или, с равными возможностями, в образовательном учреждении общего назначения (дошкольное образовательное учреждение, школа и прочее)

- Интеграция проявляется в разнообразных формах совместного обучения здоровых детей и детей, имеющих отклонения в развитии.

Концепция «нормализации» (Nirje, 1976)

- Интеграция основывается на концепции «нормализации» (Nirje, 1976), в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Концепция «нормализации» (Nirje, 1976)

- Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановки.
- Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.
- Лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей – способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях.
- Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.

Конвенция о правах инвалидов

принята Генеральной Ассамблеей ООН

13 декабря 2006 г.,

вступила в силу 3 мая 2008 года, после ратификации её 20-й страной.

Ратифицирована Россией 3 мая 2012 года

Конвенция ООН о правах инвалидов

от 13 декабря 2006г.

Статья 24 «Образование»

- Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества.
- Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006г.

- Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.
- Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни

Российское законодательство

1991- ратификация Россией Конвенций ООН «О правах ребенка», «О правах умственно отсталых лиц», Принятие Закона РФ «Об образовании»

1992 – обсуждение проекта Закона РФ «О специальном образовании»

1995 – ФЗ «О социальной защите инвалидов»

1996 – положение об индивидуальной программе реабилитации инвалидов

2010 – национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»

2012 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

2014 – ФГОС для обучающихся с ОВЗ

[Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847\)](#)

[Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)» \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850\)](#)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010)

- «Новая школа – это **школа для всех**. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Проблемы реализации национальной образовательной инициативы в контексте ССО:

- Отсутствие нормативно-правовой базы;
- Создание условий для получения детьми с ОВЗ психолого-педагогической помощи в массовых ОУ;
- Разработка и внедрение моделей интеграции и инклюзии в образовательный процесс;
- Организация интегрированного и инклюзивного образования в дошкольном возрасте;
- Отбор содержания образования лиц с ОВЗ (разработка СФГОС);

Обязательные направления коррекционной помощи

- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее пространственно-временной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Требования к условиям реализации ООП

- Кадровые
- Финансовые
- Материально-технические
- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП начального общего образования

Проблемы реализации национальной образовательной инициативы

- Формирование в педагогическом сообществе новых ценностных установок;
- Изменение образовательного и информационного пространства образования лиц с ОВЗ;
- Разработка интегрированных учебников, интерактивных учебных пособий, ориентированных на лиц с ОВЗ.

Ключевая идея интеграции в Западной Европе:

- уважение к различиям между людьми.

Ключевая идея интеграции в России:

- необходимость гуманного отношения к инвалидам.

Группы интегрированных детей (практика Российского образования)

- Недиагностированные дети;
- Дети, чьи родители настаивают на обучении в массовом ОУ;
- Воспитанники специальных групп и классов в массовых ОУ (формальная интеграция);
- Дети, подготовленные к обучению в среде здоровых сверстников (получающие коррекционную помощь)

Образовательная интеграция

- Интегрированное (совместно с нормально развивающимися сверстниками) обучение предполагает овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми.

Принципы интегрированного образования:

- интеграция через раннюю коррекцию;
- интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку;
- интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.

Модели интеграции

- Комбинированная интеграция
- Частичная интеграция
- Временная интеграция
- Полная интеграция

Модель комбинированной интеграции

- Дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса)

Модель частичной интеграции

- Дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека

Модель временной интеграции

- Все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

Модель полной интеграции

- Дети, имеющие уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме, и психологически готовые к совместному обучению, по 1-2 человека включаются в обычные группы детского сада или классы школы, получают коррекционную помощь либо по месту обучения (логопункт), либо в ГКП, либо в специализированном центре, поликлинике

Модель интегрированного образовательного учреждения

Учреждения комбинированного типа как основной тип учебного заведения для детей с ОВЗ, специализирующиеся на интегрированном обучении детей с определенными нарушениями в развитии, может включать :

- обычные группы/классы (воспитатель, учитель);
- специальные группы/классы (учитель-дефектолог, воспитатель/учитель);
- смешанные группы/классы (учитель-дефектолог, воспитатель/учитель);
- группы кратковременного пребывания (консультационная и коррекционная работа дефектолога с детьми, родителями, педагогами)

Внешние условия интеграции

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы;
- желание родителей обучать ребенка и помогать ему;
- эффективная коррекционная помощь;
- создание условий для реализации эффективных моделей интегрированного образования

Внутренние условия интеграции

- уровень психофизического и речевого развития, близкий норме;
- возможность овладения образовательным стандартом в регламентируемые сроки;
- психологическая готовность к интегрированному обучению

Показания к образовательной интеграции

- Уровень психофизического и речевого развития близкий или соответствующий норме возрастного развития;
- Психологическая готовность к совместному обучению

Модели педагогической интеграции

- Интернальная (интеграция внутри системы специального образования);
- Экстернальная (взаимодействие специального и массового образования)

Противопоказания к образовательной интеграции

- Дети с интеллектуальной недостаточностью
- Дети с речевыми нарушениями

Проблемы интеграции (ИЖП РАО)

- создание системы ранней помощи детям и их семьям;
- недостаточная информированность родителей;
- несформированная готовность или неготовность родителей к сотрудничеству с ОУ;
- неготовность педагогов массовых ОУ работать с детьми с ОВЗ;
- отсутствие содержательного и технологического наполнения интеграционных процессов.

Интеграция

– процесс и результат
объединения лиц с ОВЗ в
широкое социокультурное и
образовательное
пространство

Инклюзия -

процесс, при котором что-либо включается,
то есть вовлекается, охватывается или
входит в состав как часть целого.

(универсальный словарь Вебстера)

Инклюзия

«как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка»

(проф. Ульф Янсон,
Стокгольмский университет)

Инклюзия -

«... ценность, которая обеспечивает право всех детей вне зависимости от их способностей принимать активное участие в жизни общества в существующих в данный момент условиях»

Совет по делам особенных детей, США, 1993

Декларация Саламанки:

«Инклюзивные школы открыты для всех – для каждого ребенка и подростка.

Инклюзивные школы приспособляются под всех детей, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. В них могут обучаться дети с инвалидностью ...»

Инклюзия как социальная концепция

Предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ОВЗ на качественное совместное образование.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе.

Развитие инклюзивного образования – качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

(С.В.Алехина,
директор Института проблем интегративного
(инклюзивного) образования)

Инклюзивное обучение и воспитание -

закономерный этап развития системы образования, является логическим продолжением идей интегративного обучения.

Понятия «интеграция» и «инклюзия» характеризуют разную степень включенности детей с ОВЗ в образовательную систему.

Отличие интеграции и инклюзии

Критерии	Интеграция	Инклюзия
идея	возвращение детей с ОВЗ в систему общего образования	удовлетворение особых потребностей ребенка с ОВЗ
контингент	дети с психофизическим и речевым развитием, приближенным к возрастной норме	все дети вне зависимости от психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых и др. особенностей
ограничения	внешние и внутренние условия интеграции	отсутствуют
требования к готовности	ребенка к обучению	социума к принятию ребенка
темп и уровень освоения ООП	приближен к темпу здорового ребенка, цензовый образовательный стандарт, ООП	индивидуальный, ИОП
требования к изменениям	ребенка	среды (учреждение, социум)

Главное отличие инклюзии от интеграции

- При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ
- Идеология образования меняется в сторону большей гуманизации образовательного процесса, усиления воспитательной и социальной направленности обучения
- Интеграция – это образовательная технология
- Инклюзия – это социокультурная технология

Инклюзивное образование – это

одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании.

Инклюзивное образование не является обязательным для детей с ОВЗ.

Методология развития инклюзивного обучения

- Теория «социального вывиха» Л.С.Выготского;
- Теория развития высших психических функций, культурно-историческая концепция;
- Результаты научных исследований в области раннего выявления, ранней психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии
- Отечественная концепция интегрированного обучения;
- Зарубежные исследования и опыт инклюзивного обучения

Теория «социального вывиха»

Л.С.ВЫГОТСКИЙ: «Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходят из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами... Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка – это значит вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый и больной орган»

Сущность «социального вывиха»

- Первичное отклонение в развитии приводит к вторичным отклонениям, существенно нарушающим процесс взаимодействия ребенка с социумом;
- В результате ребенок «выпадает» из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, грубо нарушается связь с социумом, культурой как источником развития;
- Взрослый (родитель) не знает, как передать ребенку с нарушениями тот социальный опыт, который нормально развивающийся сверстник приобретает спонтанно, без специально организованных специфических средств, способов, путей обучения;
- Специальное образование предполагает создание «обходных путей» достижения образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами

Центральная задача образования ребенка с ОВЗ – это

**восстановление аномального ребенка в
праве на наследование социального и
культурно-исторического опыта.**

Решение задачи необходимо и возможно
средствами образования. Чем лучше
решается эта задача, тем выше
потенциальные возможности ребенка с ОВЗ
для интеграции в общество, тем более он
социально компетентен.

Особые образовательные потребности

- Раннее выявление первичного нарушения развития;
- Раннее специальное обучение;
- Своевременное определение всех направлений «социального вывиха», определение характера и содержания специального обучения, направленного на устранение возникших и предупреждение новых нарушений («социальных вывихов»);
- Введение в содержание обучения специальных разделов, которые направлены на решение особых задач развития ребенка (социально-бытовая ориентировка, чтение с губ);
- Построение «обходных путей» обучения, использование специфических средств (дактилология, шрифт Брайля, письменная речь и т.п.)

Особые образовательные потребности

- Осуществление регулярного контроля за соответствием выбранной программы обучения и развития реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- Готовность и реальное участие взрослых, скоординированность их усилий для решения образовательных задач как в образовательном учреждении, так и за его пределами;
- Реабилитация средствами образования на протяжении всей жизни ребенка с ОВЗ;
- Достаточный уровень квалификации, компетентность специалистов

Принципы включающего образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование возможно только в контексте реальных отношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся возможно достижение прогресса;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Требования к преобразованию инклюзивного ОУ:

- Изменения в сознании педагогов;
- Изменение архитектуры ОУ;
- Обогащение предметно-развивающей среды;
- Создание команды помогающих специалистов;
- Реализация индивидуальных планов обучения

Риски инклюзивного образования

- Неактуальность проблемы инклюзивного образования (запрос на коррекционное образование);
- Трудности принятия философии инклюзии (ребенок как ценность, субъект, удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ);
- Высокие академические требования, предъявляемые образовательной системой, затрудняют адаптацию образовательных программ;
- Внедрение западного опыта, не обоснованного учетом конкретной образовательной ситуации;
- Удорожание образования (отсутствие или недостаточное финансирование)

Проблемы внедрения инклюзивного обучения

- Отсутствие нормативной базы инклюзивного обучения;
- Непроработанность нормативных документов на уровне образовательных программ, на уровне документов, регламентирующих финансовое, юридическое обеспечение;
- Подготовка кадров для инклюзивного обучения;
- Отсутствие преемственности в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали, в работе учреждений разных типов и видов

Проблемы внедрения инклюзивного обучения

- Недостаточное использование потенциала коррекционных образовательных учреждений;
- Отсутствие ресурсных центров (методических, правовых, кадровых, консультационных) по инклюзивному обучению;
- Отсутствие рекомендаций для деятельности команды сопровождения (состав, функции);
- Отсутствие родительского и общественного движения в поддержку инклюзивного обучения

Пути преодоления проблем внедрения инклюзивного образования

- Разработка и принятие на Федеральном уровне нормативных документов, регламентирующих инклюзивное обучение как одну из равнозначных форм образования;
- Разработка норм финансирования обучения и сопровождения инклюзивированного ребенка в образовательном процессе;
- Разработка локальных актов, необходимых для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс;

Пути преодоления проблем внедрения инклюзивного обучения

- Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различные стартовые возможности (предметно-развивающая среда, образовательные программы, технологии обучения, индивидуальные программы развития);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в образовательном процессе (деятельность специалистов, организация командной работы)

Перспективы модернизации образования детей с ОВЗ

- Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- Подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров, способных работать в новых условиях;
- Подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Виды деятельности по сопровождению ребенка с ОВЗ

- обеспечение специальных условий для получения образования
- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья
- диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей
- содействие процессам интеграции в обществе (в том числе в образовательном пространстве) детей с ОВЗ

Возможные пути развития интеграции (Малофеев Н.Н.)

- Автор выделяет революционный и эволюционный пути развития интеграции.
- Анализируя революционный путь интеграции, который представляет собой разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения, автор предупреждает, что этот путь ошибочный и опасный, поскольку предполагает совмещение различных временных стадий развития западной и отечественной системы образования. Этот путь копирует западные модели без учета наших условий.
- Более корректным представляется эволюционный путь становления процессов интеграции, который оправдывает себя в большей степени, так как предполагает постепенное развитие интеграционных процессов внутри системы специального образования.

организационные формы интегрированного обучения:

- обучение в обычных классах общеобразовательной школы;
- обучение в специальных классах общеобразовательной школы, частичная интеграция во время внеклассной деятельности;
- обучение в коррекционном учреждении и перевод ученика в общеобразовательную школу;
- полная или частичная интеграция лиц с отклонениями в развитии в ходе профессионального обучения.

Одной из наиболее распространенных моделей интегрированного обучения в настоящее время являются специальные классы в массовой школе

- для детей с нарушением интеллекта (там, где нет поблизости специальных школ для этой категории детей); их число сравнительно невелико;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – классы выравнивания или коррекции;
- для детей группы риска (с трудностями в обучении, поведении, ослабленным здоровьем) – классы компенсирующего обучения, педагогической поддержки, адаптации, здоровья и т.д.

Задачами интегрированного обучения являются:

- соотношение содержания учебного процесса с возможностями познавательной деятельности ребенка;
- развитие умений и навыков учебной деятельности школьника, необходимых для его обучения;
- создание специальных условий для совместной деятельности в классе и вне класса, чтобы преодолеть изолированность ребенка с особенностями психофизического развития;
- обеспечение благоприятного психологического климата в социальном окружении ребенка;
- развитие самостоятельности ребенка, его готовности к участию в общественно полезном труде.

Вынужденная интеграция (псевдоинтеграция). Причины:

- отсутствие специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- их удаленность от места проживания ребенка и его семьи;
- нежелание родителей обучать ребенка в специальном учреждении;
- волевое решение органов управления образованием без одновременного создания соответствующей инфраструктуры в массовой школе.

Сторонники совместного обучения выделяют такие его положительные

МОМЕНТЫ:

- стимулирующее воздействие более способных одноклассников;
- наличие широкого диапазона ознакомления с жизнью;
- развитие навыков общения и нестандартного мышления (у обеих сторон);
- возможность проявления гуманности, сочувствия, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях, что является эффективным средством нравственного воспитания.

Противники идеи интеграции выдвигают следующие

аргументы:

- неоднородность состава класса наносит ущерб хорошо успевающим учащимся, лишая их возможности продвигаться в обучении более быстрыми темпами, замедляя рост способных учеников;
- дети с трудностями в обучении находятся в невыгодных и несправедливых условиях конкуренции, они не получают необходимого внимания;
- учителя стоят перед неразрешимой нравственной проблемой: кого обделит заботой, вниманием и временем;
- стране нужны граждане, обладающие интеллектуальным потенциалом.

ключевые вопросы интегрированного обучения

- **Кто учится**, т.е. для каких групп детей с ограниченными возможностями интегрированное обучение в массовой школе доступно и благоприятно?
Где, т.е. каковы организационные формы возможного обучения детей с ограниченными возможностями в массовой школе (в специальном классе общеобразовательной школы, в обычном массовом классе, в реабилитационном центре и т.д.)?
Чему, т.е. каково содержание специального образования в условиях интеграции, каковы варианты обучения, возможности четкого перехода с одного варианта на другой?
Когда, т.е. каковы сроки начала интегрированного обучения (в дошкольном, младшем школьном или среднем и старшем школьном возрасте)?
Кто учит, т.е. какова должна быть подготовка учителя массовой школы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, каковы функции специального педагога и специального психолога в общеобразовательной школе?

Трудности в переходе к интеграции связаны:

- с финансово-экономическими проблемами;
- с несоответствием государственных стандартов высшего специального образования требованиям современной специальной (коррекционной) школы к интегрированному обучению детей с проблемами в развитии;
- с отсутствием необходимой нормативно-правовой базы;
- с ограниченностью учебной, учебно-исторической и научной литературы по теоретическим и практическим проблемам современного специального образования и др.

Для целенаправленной интеграции необходимо наличие следующих условий:

- научно-организационное обеспечение процесса интеграции;
- психологическая готовность всех его участников;
- дефектологическая грамотность учителей массовых школ;
- учебно-методическая обеспеченность моделей интеграции;
- разработка технологий взаимодействия двух учителей в одном классе.

Обеспечение специальных условий для получения образования:

- **организационно-правовых**
- **программно-методических**
- **кадровых**
- **материально-технических**
- **информационно-коммуникационных**

Что важно для учителя?

- Используя психолого-педагогическую и методическую помощь, учитель должен чувствовать психофизические ресурсы учащегося с конкретной патологией (нарушением слуха, зрения, речи, моторики и психического развития).
- В каждом ученике с особенностями развития, как и в «обычном» школьнике, учитель должен видеть личность. Это обязывает ставить на первый план вместо слабостей возможности. Учитель должен создать условия для наиболее полной самореализации каждого ученика, своевременно отметить достигнутые успехи, не допускать формирования личности с комплексом неудачника.

• Благодарю за внимание!