



Образование как система

Образование

- ▶ — сложный термин, который обозначает планируемые / непланируемые, формальные / неформальные процессы развития когнитивной, аффективной и психомоторной сфер личности в соответствии с ценностными ориентациями общества.
- ▶ Образование понимается как:
 - ▶ личностная и общественная **ценность**;
 - ▶ **процесс** обучения и воспитания человека, посредством которого он развивает способности, отношения и другие формы поведения, рассматриваемые как имеющие ценность в обществе, в котором он живет;
 - ▶ **результат** освоения индивидом накопленного человечеством опыта в виде системы ценностей, знаний, компетенций;
 - ▶ **система** образовательных учреждений.

Законы педагогики

1

Закон наследования культуры:

Человек в процессе образования осваивает культуру человечества

2

Закон социализации:

Только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность

3

Закон преемственности (последовательности):

В зоне ближайшего развития обучающегося - новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью

4

Закон самоопределения:

В процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося

Глобальные революции и типы обществ

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Информационная ↑ революция

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Индустриальная ↑ революция

ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Аграрная ↑ революция

ПРИМИТИВНОЕ ОБЩЕСТВО

Глобальные революции:

- 1) их развитие не знает национальных границ, протекает в различных обществах, локализованных в разных концах планеты, примерно по одинаковым законам и с одинаковыми последствиями;
- 2) эти следствия сказываются не только на жизни самого человечества, но и его природного окружения;
- 3) каждая из этих революций ведет к переходу данного общества в качественно иное состояние.

Социальные последствия глобальных революций

- 1) Каждая из них вела к резкому, многократному возрастанию производительности человеческого труда в сравнительно короткие (по сравнению с предшествовавшим периодом социально-исторического развития) сроки.
- 2) Все они сопровождались огромным ростом материального, вещного богатства общества.
- 3) Существенно углублялось разделение труда, возникало множество качественно новых видов профессиональной деятельности и, как результат этого – массовое перемещение самодеятельного населения из традиционных в новые отрасли материального и духовного производства.
- 4) В ходе технологических революций многие виды занятий, считавшихся прежде бесплодными и праздными, превращались в наиболее продуктивные и значимые.
- 5) В результате этих революций происходили глубокие изменения в образе жизни людей.
- 6) Каждая из этих революций вела, в конечном счете, к возникновению нового типа **ЦИВИЛИЗАЦИИ**.
- 7) Усиливается действие социально-экономических законов.

Типовые характеристики традиционной ЦИВИЛИЗАЦИИ

- ▶ Слабо централизованное государство с тенденциями к абсолютизму
- ▶ Абсолютное большинство членов общества отстранено от участия в управлении: политика – дело узкого слоя элиты
- ▶ Преобладание экономики пропитания
- ▶ **Главный источник энергии – мускульная сила человека и животных; основная хозяйственная единица – семья**
- ▶ Абсолютное большинство населения занято в аграрном секторе
- ▶ Большинство проживает в сельской местности; города – центры политической, ремесленной, торговой и духовной жизни
- ▶ Образование – удел тонкого слоя элиты
- ▶ **Наука и производство представляют собою автономные, слабо связанные сферы жизнедеятельности общества**

Типовые характеристики индустриальной цивилизации

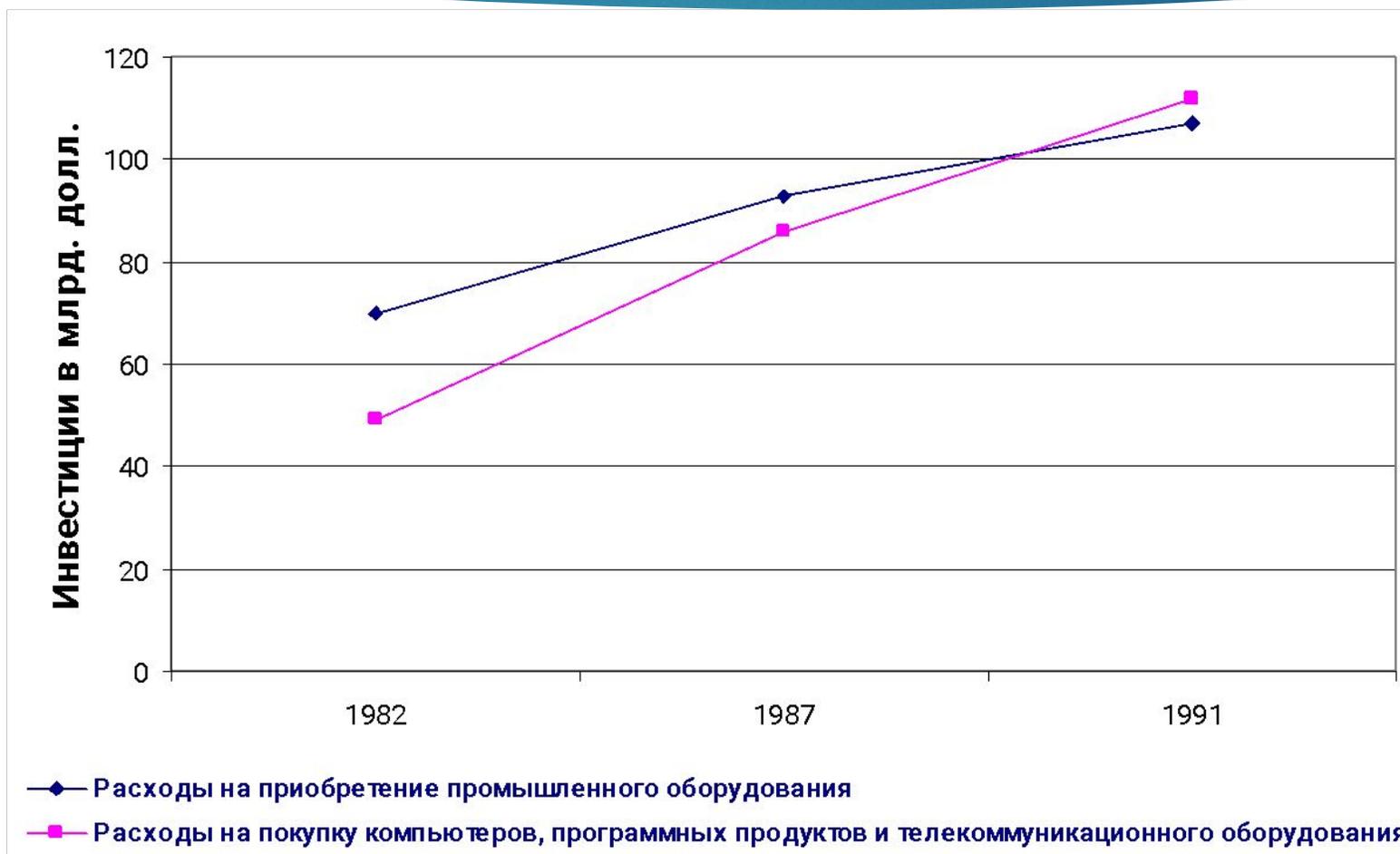
- ▶ Национальные государства (с четко очерченными границами) вокруг общих: экономики, языка и культуры
- ▶ Предоставление всеобщего избирательного права и институционализация политической деятельности вокруг массовых партий
- ▶ Коммерциализация производства и исчезновение экономики пропитания. Стержневая основа – частная собственность на капитал
- ▶ Рост концентрации производства. Господство машинного производства. Реорганизация производства и *всей социальной жизни* на фабричной основе (**фабричный код**)
- ▶ Падение доли работников, занятых в сельскохозяйственном производстве и возрастание доли промышленного пролетариата
- ▶ Урбанизация общества
- ▶ **Рост массовой грамотности**
- ▶ Приложение науки ко всем сферам жизни, особенно к индустриальному производству, последовательная рационализация социальной жизни

Характеристики института школы

к середине XX века

- ▶ Отношение общества к школе – сугубо позитивное (школа – благо)
- ▶ Содержание образования ориентировано на потребности индустриального общества
- ▶ Отношения «учитель-ученик» иерархичны
- ▶ Дети разделены по возрастам
- ▶ Средний уровень образования родителей ниже образовательного уровня учителей
- ▶ Главный агент социализации – учитель
- ▶ Школьные знания востребованы вне школы

Начало информационного века



Тенденции развития типовых характеристик постиндустриальной цивилизации

- ▶ Усиление прозрачности национальных границ и влияния наднациональных сообществ. Язык... Информационная прозрачность. Глобализация.
- ▶ Референдумы в режиме on-line (?)
- ▶ Рост удельного веса ТНК. **Возрастание роли информации и обладания ею.** Появление электронных денег; превращение информации в основное средство обмена
- ▶ Развитие высоких технологий. Автоматизация и компьютеризация производственных процессов
- ▶ Падение доли работников, занятых в индустрии; увеличение доли занятых в информационном и особенно – в сервисном секторах
- ▶ Тенденции субурбанизации
- ▶ **Осознание проблемы функциональной неграмотности**
- ▶ **Наука становится непосредственно производительной сферой**

Характеристики института школы

к началу XXI века

- ▶ Общество критикует школу
- ▶ Содержание образования ориентировано на индустриальное общество, а востребованы уже иные результаты
- ▶ Образовательный уровень родителей – на том же уровне, что и учителей (или выше)
- ▶ **Усиление влияния новых агентов социализации – СМИ и Интернета**
- ▶ Школьные знания **НЕ** востребованы вне школы

Проверим, в какой степени современная школа эффективна:



1. Что такое морфема?
 2. Кто является автором повести «Бедная Лиза»?
 3. Перечислите основные способы словообразования?
 4. Запишите формулу для нахождения корней однородного квадратного уравнения.
 5. Какие из языков программирования использовались первыми?
 6. С каким событием связывают окончательное закрепощение крестьян на Руси?
 7. Что такое литосфера?
 8. По какой формуле можно рассчитать количество теплоты, выделяющееся при прохождении электрического тока по проводнику?
 9. Какой проблеме посвящено учение И.И. Мечникова?
 10. Какому вопросу посвящено учение А.М. Бутлерова?
1. **Минимальная значимая часть слова** (русский язык).
 2. **Н.М. Карамзин** (литература).
 3. **Аффиксация, словосложение, конверсия** (иностраннный язык).
 4. $x_{1,2} = [-b/2 \pm (b^2 - 4ac)^{1/2}] : 2a$ (алгебра).
 5. **Фортран, АЛГОЛ** (информатика)
 6. **Соборное уложение 1649 года** (история)
 7. **Внешняя сфера твердой Земли, включая земную кору и часть верхней мантии** (география).
 8. $Q = U \times I \times t$ (физика)
 9. **Иммунитет** (биология).
 10. **Химическое строение органических веществ** (химия).

Характеристики основных образовательных парадигм



Особенности подходов к обучению в XX и в XXI веке

Параметр	XX век	XXI век
Взаимодействие	– акцент на индивидуальной работе, иногда — сотрудничество	– акцент на сотрудничестве, иногда — индивидуальная работа
Оценка	– итоговая оценка результатов обучения	– мониторинг процесса и результатов обучения
В центре внимания	– учитель	– студент
Учебные программы	– рассчитаны на «среднего» обучающегося	– индивидуальные обучающие программы
Результаты изучения программы	– в фокусе итоговая отметка	– в фокусе оценка процесса и образовательных продуктов
Фокус познания	– содержание учебного материала	– процессы с включенным в них содержанием учебного материала
Подход к преподаванию	– учить «на всякий случай»	– учить только необходимому
Релевантность обучения	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет непосредственного отношения к обучаемому; – часто не имеет практической значимости; – может не иметь контекста для обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет непосредственное отношение к обучаемому; – уместно и актуально; – высокая контекстная ценность для обучающегося (группы, сообщества, в глобальном масштабе)
Применимость полученных знаний	– в простых учебных ситуациях	– в различных областях, в реальных жизненных ситуациях

Особенности подходов к обучению (2)

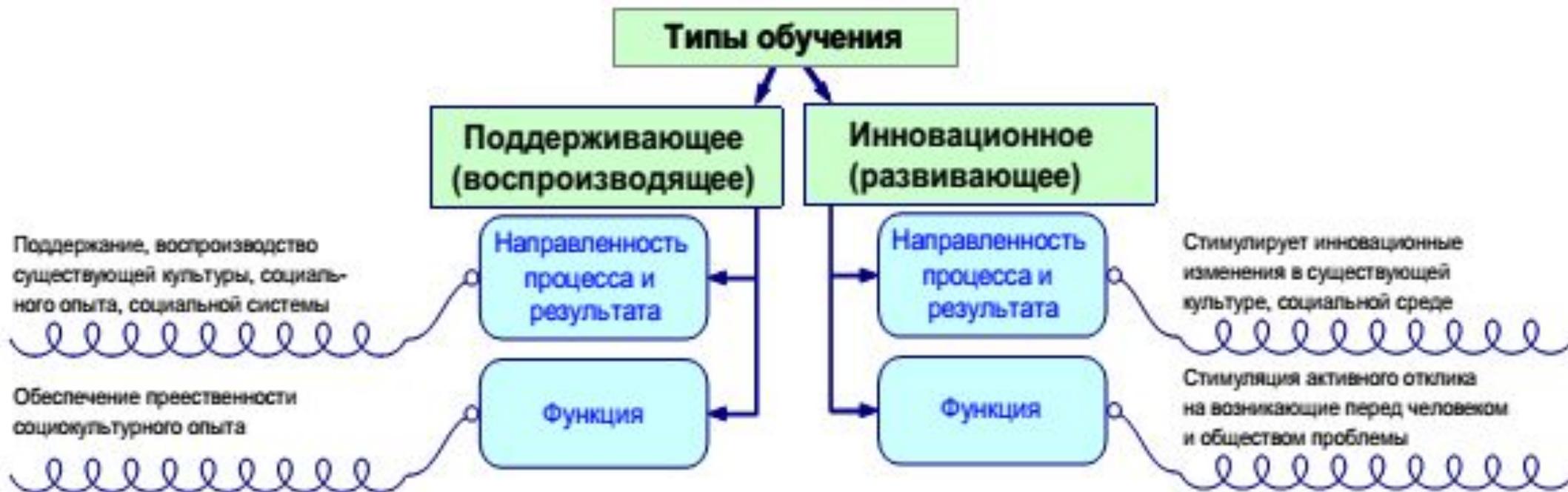
Навыки мышления	<ul style="list-style-type: none"> - конкретное мышление; - помнить, понимать, применять 	<ul style="list-style-type: none"> - абстрактное мышление; - анализ, оценка, творчество
Использование технологий	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность (изучение технологий); - применение (обучение с технологиями) 	<ul style="list-style-type: none"> - трансформация (обучение посредством технологий)
Методика преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - передача знаний; - инструктивное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - проектное и проблемное обучение; - активное обучение
Участие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся получают готовые знания, методы, алгоритмы и процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся строят обобщенные образы, разрабатывают и оценивают методы, алгоритмы и процедуры
Обратная связь	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченная 	<ul style="list-style-type: none"> - из множества источников — саморефлексия, от других обучающихся и преподавателя / наставника
Самоуправление обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - основано на правилах; - ограничено или отсутствует 	<ul style="list-style-type: none"> - основано на моральных и этических нормах; - партнерские взаимоотношения обучающихся, преподавателей и сообщества в целях развития
Продвижение обучаемого	<ul style="list-style-type: none"> - академическое продвижение с одного уровня образования на другой 	<ul style="list-style-type: none"> - социальное продвижение с мультивыравниванием и экстенсивной поддержкой обучающегося

Особенности подходов к обучению (3)

Одаренные и талантливые	<ul style="list-style-type: none"> - фокус на ускорении 	<ul style="list-style-type: none"> - фокус на развитии и ускорении
Стили обучения	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно чтение / письмо; - аудиторные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - широкое использование различных стилей обучения (визуальное, аудиальное, кинестетическое, чтение / письмо); - применение теории множественного интеллекта
Система отчетности	<ul style="list-style-type: none"> - письменные контрольные работы; - балльная система оценок; - количественные отметки 	<ul style="list-style-type: none"> - цифровая форма с регулярным обновлением; - четкое описание оценочных критериев; - качественная оценка достижений
Хронометраж обучения	<ul style="list-style-type: none"> - традиционное расписание с учебными / академическими часами; - домашние задания 	<ul style="list-style-type: none"> - гибкое расписание, основанное на неврологических исследованиях; - обучение в любом месте в любое время, поддерживаемое использованием трансформативных технологий
Образовательные комплексы	<ul style="list-style-type: none"> - аудитории и лаборатории; - учебные помещения определенного назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные помещения общего назначения; - гибкие образовательные пространства; - все окружение — образовательное пространство

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Миссия и функции обучения



Пять столпов образования, обеспечивающих качество образования и содействующих устойчивому развитию личности и общества:

- ▶ 1) учиться познавать;
- ▶ 2) учиться делать;
- ▶ 3) учиться жить вместе;
- ▶ 4) учиться жить;
- ▶ 5) учиться изменять себя и общество

УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ

- ▶ научиться учиться;
- ▶ приобрести вкус к обучению на протяжении всей жизни;
- ▶ развивать критическое мышление;
- ▶ овладеть инструментарием понимания мира;
- ▶ понимать концепции и проблемы устойчивого развития

УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ

- ▶ мыслить и действовать;
- ▶ понимать и действовать в интересах глобального и локального устойчивого развития;
- ▶ приобретать профессиональное образование, осваивать технологии;
- ▶ применять полученные знания в повседневной жизни;
- ▶ быть в состоянии действовать в своем окружении творчески и ответственно

УЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

- ▶ участвовать и сотрудничать с другими в целях обеспечения плюрализма в мультикультурном обществе;
- ▶ развивать понимание других людей и их истории, традиций, верований, ценностей и культуры;
- ▶ терпеть, уважать, принимать, воспринимать культурные различия и многообразие людей;
- ▶ конструктивно реагировать на культурное многообразие и экономическое неравенство в мире;
- ▶ быть в состоянии справиться с ситуациями напряжения, отчуждения, конфликтов, насилия и терроризма

УЧИТЬСЯ ЖИТЬ

- ▶ видеть себя главным действующим лицом в достижении положительных результатов в будущем;
- ▶ поощрять открытия и экспериментирование;
- ▶ разделять общечеловеческие ценности;
- ▶ развивать свою личность, самосознание, самопознание, стремиться к самореализации;
- ▶ быть в состоянии действовать автономно, на основании собственных суждений, нести личную ответственность

Учиться изменять себя и общество

- ▶ прилагать усилия к исчезновению гендерного неравенства и дискриминации в обществе;
- ▶ развивать способности и волю к реализации устойчивого развития себя и других;
- ▶ способствовать действиями и поведением минимизации экологического вреда миру вокруг нас, с уважением относиться к Земле и жизни во всем ее многообразии;
- ▶ действовать в интересах достижения общественной солидарности;
- ▶ развивать мирное демократическое общество

ОБРАЗОВАНИЕ - ЦЕННОСТЬ

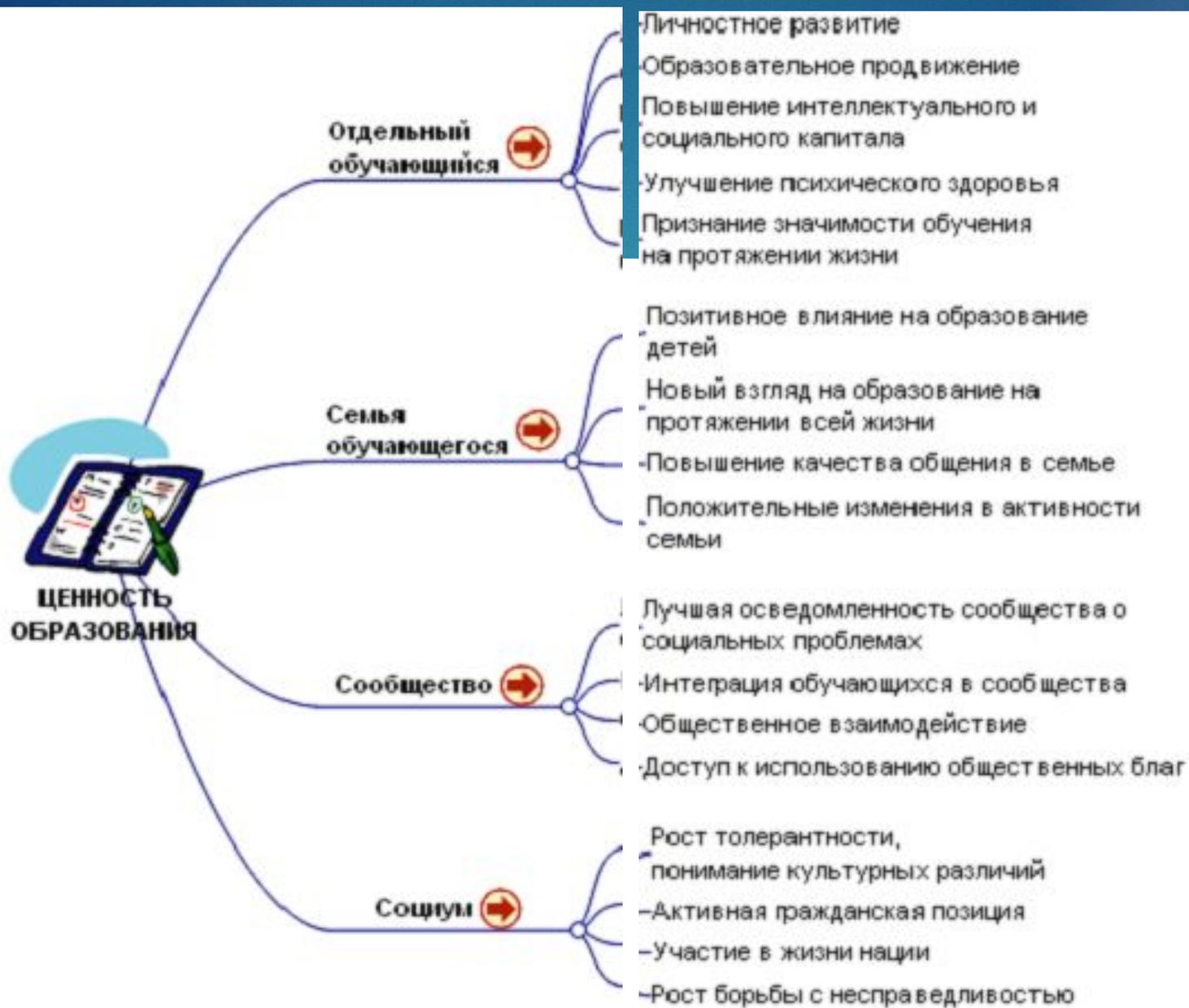
- ▶ ценность образования для отдельной личности;
- ▶ ценность образования для семьи;
- ▶ ценность образования для отдельного сообщества;
- ▶ ценность образования социума в целом

Ценность образования для личности и социума



Взаимосвязь человеческого и социального капитала





ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС

- ▶ **Формальное образование** (англ. formal education) — образовательный процесс, осуществляемый образовательными организациями (школами, колледжами, университетами др.) в организованном и иерархически структурированном контексте ; имеет уровневую структуру и регламентированные временные рамки обучения на каждом уровне, реализуется в соответствии с утвержденными образовательными стандартами и программами; достижение определенного уровня образования обязательно подтверждается выдачей соответствующего документа об образовании

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС

- ▶ **Неформальное образование** (англ. non-formal education) — образовательный процесс, осуществляемый образовательными / общественными организациями по специализированным программам, определяющим цели, методы и результаты обучения. В отличие от формального образования, к реализуемым программам не предъявляется в качестве обязательного требование преемственности, и документы об образовании могут не выдаваться. В рамках неформального образования обучающийся на любом этапе своего образования или профессиональной деятельности осваивает различные курсы, тренинги, проходит короткие программы как в группах, так и индивидуально

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС

- ▶ **Информальное** образование (англ. informal education) — образование, сопровождающее повседневную жизнь, которое не имеет четкой структуры и эксплицитной постановки целей. Информальное образование представляет спонтанный процесс приобретения индивидом знаний, компетенций, ценностей и отношений из повседневного опыта, а также включает разнообразные образовательные воздействия на личность со стороны окружения (семьи, круга личностного и профессионального общения и взаимодействия, средств массовой медиа)

Непрерывное профессиональное образование

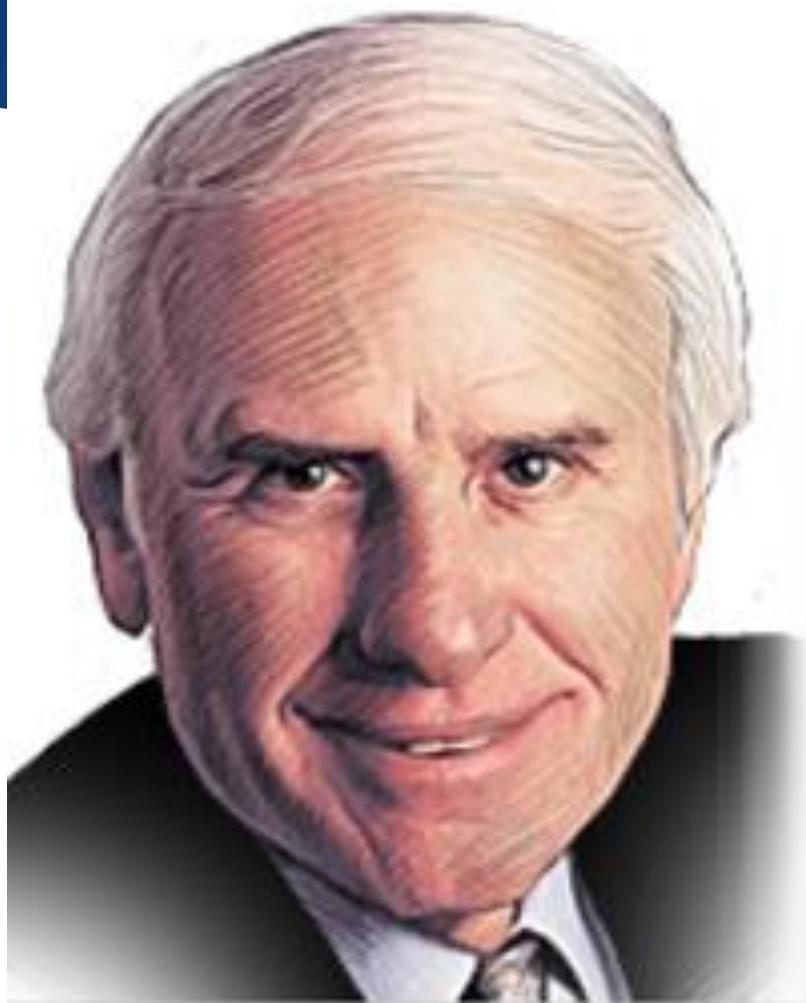
ФОРМАЛЬНОЕ



ИНФОРМАЛЬНОЕ

НЕФОРМАЛЬНОЕ

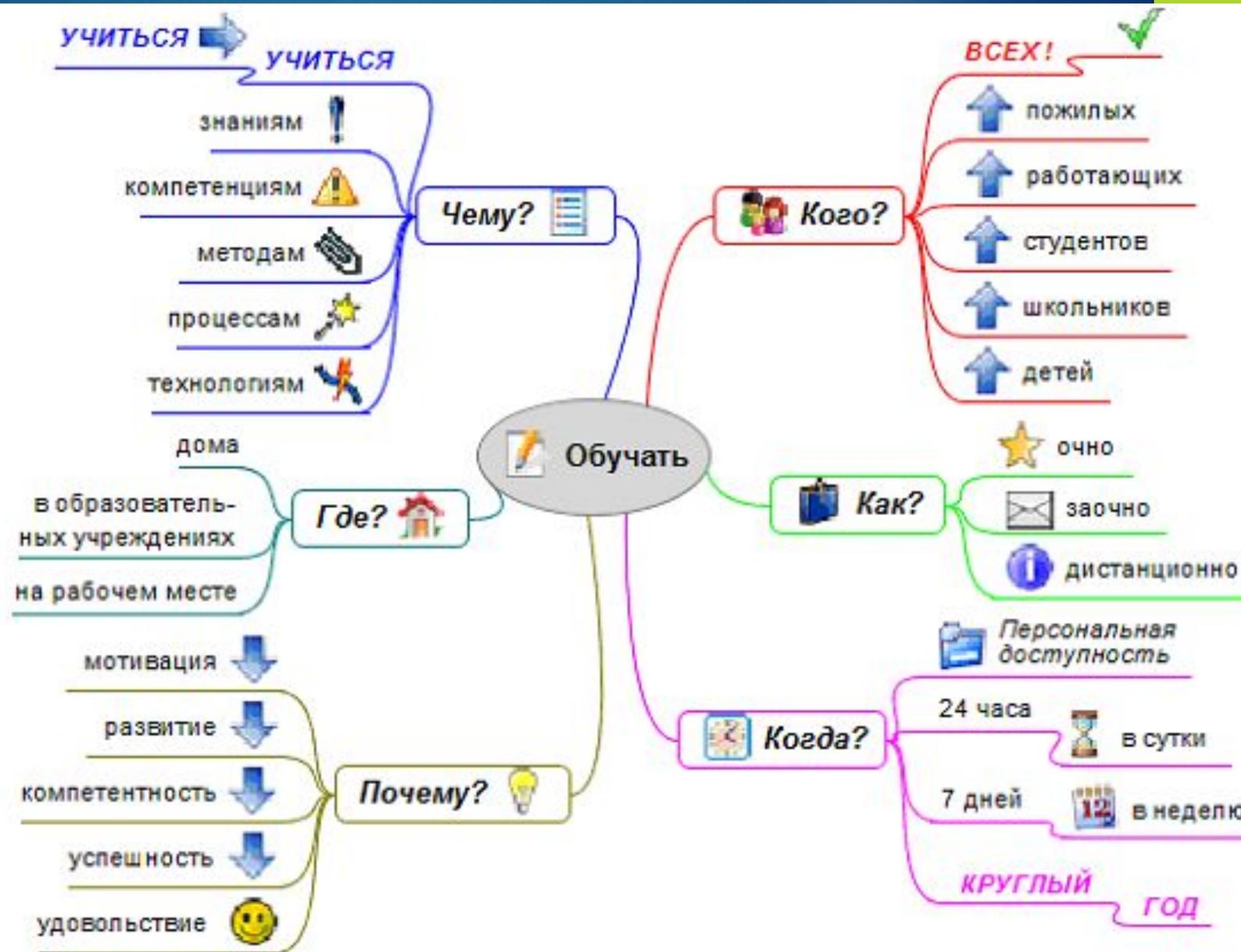




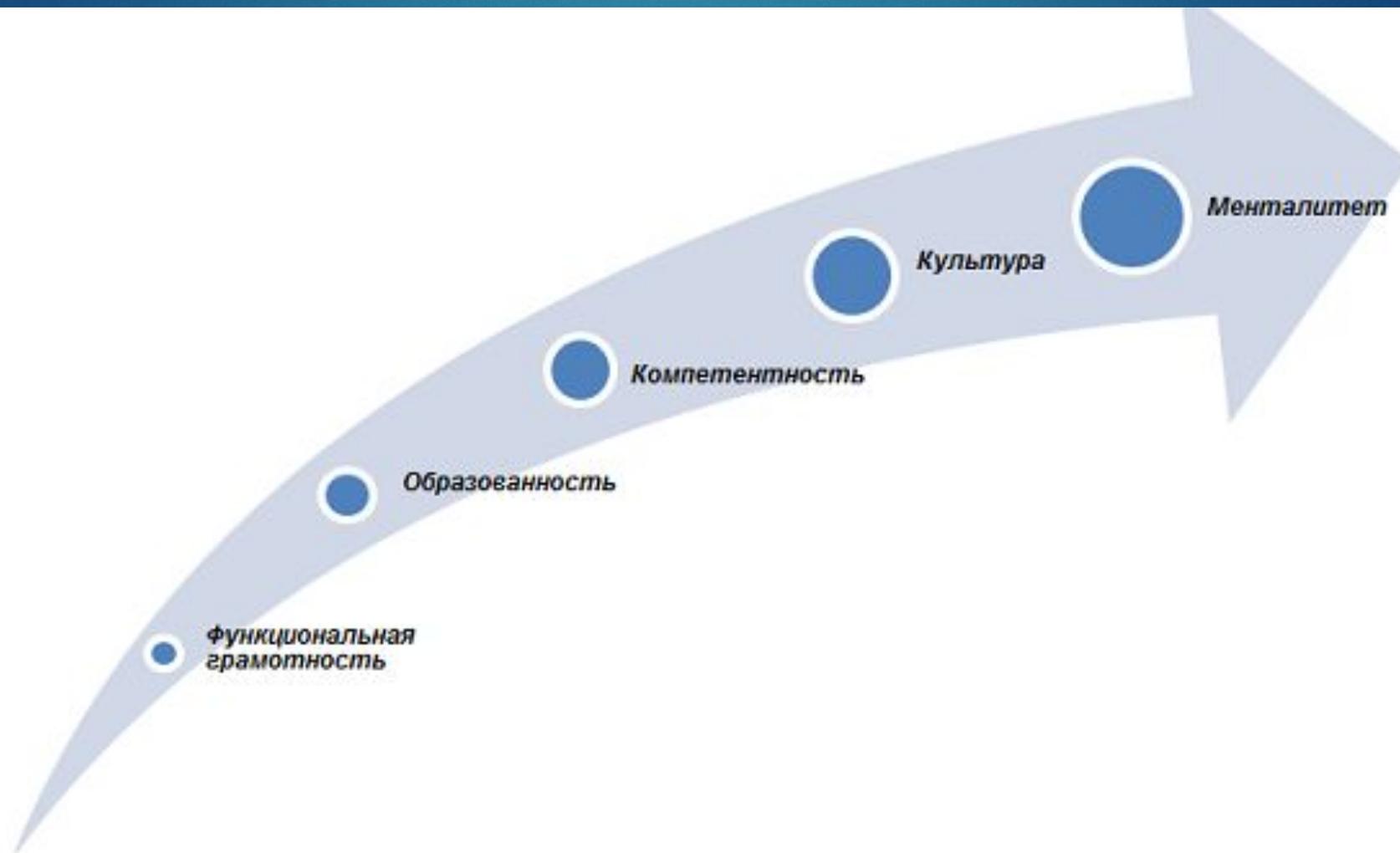
Формальное образование поможет вам
выжить. Самообразование приведет
вас к успеху.

—Джим Рон
& quotoro.ru

«Образование через всю жизнь»



ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ



Образование как система.

Образовательная система России

- ▶ Образование как система — единая сеть учреждений разного типа и уровня для получения образования в формальной и неформальной формах.
- ▶ Уровень образования — «завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований» [4, С. 3].
- ▶ Образовательный ценз — подтвержденный (удостоверенный) соответствующим документом уровень формального образования, который требуется для получения тех или иных прав:
 - ▶ заниматься профессиональной деятельностью;
 - ▶ продолжать образование на более высоком уровне

Система образования России

Профессиональное образование

Высшее образование

- Подготовка кадров высшей квалификации
Аспирантура Адъюнктура Ассистентура-стажировка

Специалитет Магистратура

Бакалавриат

Академический Прикладной

Среднее профессиональное образование

- Подготовка специалистов среднего звена
- Подготовка квалифицированных рабочих (служащих)

Общее образование

Среднее общее образование

Основное общее образование

Начальное общее образование

Дошкольное образование

Дополнительное образование

Профессиональные образовательные программы

- Профессиональная переподготовка
- Повышение квалификации

Общеобразовательные программы

- Предпрофессиональные
- Общеразвивающие

Профессиональное обучение

Переподготовка рабочих и служащих

Повышение квалификации рабочих и служащих

Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих