

# Воспитание гражданской идентичности

Д.п.н., проф.  
А.С.Косонова

**Гражданская идентичность— индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. Актуальность проблемы воспитания гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента учащихся в школах в сторону их поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии жизни нашего государства**

**Среди факторов воспитания гражданской идентичности можно назвать следующие:**

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;**
- самоназвание гражданской общности;**
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;**
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;**
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране.**

**Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.**

**Формирование гражданской идентичности осуществляется различными институтами социализации (школы, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культура и спорт, средства массовой информации и т.д.). В семье же закладываются основы нравственности личности. Поскольку именно она является своеобразной первичной средой, приобщающей ребенка к опыту того или иного общества, именно в ней формируются представления о Родине, о родной культуре, а также о формах поведения, необходимых для успешного функционирования человека в обществе.**

**В качестве условий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности, при введении соответствующих содержательных компонентов, выступают:**

- **волевые качества: удержание внимания на любой срок, многоступенчатое целеполагание, устойчивое и гибкое целедостижение, упорство в преодолении трудностей, высокая работоспособность, как в умственном, так и физическом труде;**
- **уровень интеллектуального развития: возрастная норма и выше нормы;**
- **эмоциональное развитие – возрастная норма. Следует особое внимание уделить преодолению всякого рода экзальтаций, также как и эмоциональной «глухоты». И то, и другое, как проявления гипо- и гипервнушаемости закрывает дорогу солидарности и толерантности.**
- **состояние здоровья: необходимо стремиться к норме, в случае патологий важно особое внимание уделять компенсаторным механизмам, чтобы волевая, интеллектуальная и в особенности эмоциональная сферы не пострадали;**

- **осознание ответственности, проявляющееся в чувстве личного достоинства, выполнении обязательств, альтруистических установках, самоконтроле и т.п.;**
- **наличие базового доверия к миру, оптимизм, восприятие мира как «прекрасного порядка», а себя, как «работника, этот порядок поддерживающего и еще более украшающего», восприятие человека как «венца творения», без гордыни и со всей «ответственной почтительностью» к миру и каждому из людей. Неприятие любых фобий, именно с указанных позиций;**

- **понимание и принятие свободы как «бремени» человека: «высококультурного состояния», условия достойной жизни, синонима ответственности;**
- **рефлексия в процессе становления: развита адекватная самооценка, есть навыки самоанализа поведения, в зоне ближайшего развития – принятие и понимание позиции «другого», а также взгляд на себя «глазами другого»;**
- **креативность проявляется: в видении альтернатив и вариантов выбора, как в жизненных ситуациях, так и в учебно-воспитательных сюжетах, задачах и проблемах; в развитой фантазийной сфере, в интересе и «чувствительности» к различным проявлениям творчества других, к искусству, в частности;**

**● владение стандартным для данного социума набором поведенческих «ролей» и соответствующими «ролевыми» деятельностями;**  
**● знание, понимание и собственная интерпретация: базовых артефактов мировой и национальной культуры на русском языке; основных общезначимых для памяти русской культуры поворотных пунктов отечественной, и в связи с ней всемирной истории; ориентация и собственная позиция в различении «добра и зла», «прекрасного и безобразного», «высокого и низменного», «пороков и добродетелей», «героического и постыдного», «любви и ненависти», «справедливости и милосердия»;**

**принятие личностной патриотической позиции, предполагающей включенность школьника в контекст происходящего, отождествление себя с согражданами, «со-переживание», «со-болезнование» и «со-страдание» им, поиск тех, кто «тебе референтен»: «тебя понимает», кому «ты нужен», кто «нужен тебе». Личностная патриотическая позиция предполагает потребность в солидарности: со всем человечеством, со своими согражданами, со своим народом, со своим школьным классом, коллективом школы, со своими земляками. Поэтому она опирается на «со-чувственную» (а не отвлеченную, холодную, взвешенную) нравственную оценку происходящих событий и деяний людей;**

**•сформированность жизненной стратегии достижения успеха, признаками которой выступают такие черты характера, как: инициатива, независимость, ответственность, смелость, стремление помочь отставшему, взять на себя часть интересной работы, желание попробовать себя в незнакомой деятельности, уважение к себе и другим, чувство чести и достоинства, осознанный отказ от противоположной жизненной стратегии избегания неудачи;**

● «со-авторская», «проективная» установка относительно своей будущей школьной и взрослой жизни, то есть желание и умение: принимать решения в ситуации ответственного личностного выбора; просчитывать и взвешивать положительные и отрицательные стороны принятых решений; прогнозировать свои действия в ближайшем будущем; простраивать на основе этого прогноза, а также адекватной самооценки собственный жизненный проект;

● освоение ряда текстопреобразующих умений, имеющих надпредметный характер (умение монологически высказываться; ставить вопросы, формулировать задачи, проблемы; вести учебный диалог, ответственные переговоры и дебаты; создавать текст по заданной теме, виду, жанру; составлять алгоритмы действий для планируемой деятельности; участвовать в социально значимой и культурно позитивной совместной деятельности в одно- и разновозрастных группах; использовать приобретенные знания и освоенные операции в нестандартной (новой, не учебной, жизненной) ситуации.

**Таким образом, диагностическими комплексами «достижения идентичности» для личности могут послужить два состояния:**

**1.факт солидарных отношений с искомой референтной группой (национальным гражданским обществом)**

**2.факт понимания, принятия, пользования, посильного развития артефактов культуры данной референтной группы (национального гражданского общества)**

**Гражданское общество, оставаясь собой, «вырабатывает из себя» государство. То есть целостную систему и совокупность организаций для выполнения этих и многих других функций уже не методом взаимопомощи и не на солидарной основе, а, так сказать, профессионально. При этом все элементы гражданского общества (суды, общественные работы, почетные обязанности, траты своего имущества на общие дела и т.п.) остаются и органично сосуществуют с государственными структурами и организациями.**

**И тут же становится понятно, зачем государству нужно гражданское общество. Действительно в государстве, которое опирается на гражданское общество, граждане законопослушны и инициативны, уклонения от уплаты налогов редки и вызывают осуждение общественного мнения, противоправные действия оказываются прежде всего безнравственными, а понятия «преступник» и «бесчестный человек» полностью совпадают. Государство, опирающееся на гражданское общество выполняет свои функции легко. Политик в таком государстве - нравственная личность, а администратор-чиновник - почтенный человек ...Плюс государство в гражданском обществе относительно компактное, мобильное эффективное, так как множество жизнеобеспечивающих, социальных функций остаются за гражданским обществом...**

**Совсем иная картина в государстве, которое вынуждено иметь дело с «негражданским обществом». Такому государству приходится брать на себя не только политические, правовые, хозяйственно-регулятивные и силовые функции, но и вообще все социальные функции. Вплоть до заботы о том, чем накормить народ, как укрепить семью, каким образом защитить население от капризов природы, где, наконец, найти благие примеры и утвердить на здоровой основе начала нравственности. И как все это упаковать в приемлемый культурно-национальный миф, который еще называют национальной идеей.**

**Естественно, что такое государство изнывает от перенапряжения. Его чиновники многочисленны но малооплачиваемы и малоквалифицированы. Его налоговая система фискальна и крайне неэффективна. Его суды коррумпированы и не справляются с потоком дел, требующих разбирательства. Его правоохранные органы опасны для мирных обывателей едва ли не больше, чем для правонарушителей. Его армия позорно бедна и плохо подготовлена для ведения войны...**

**Но самое неприятное для такого государства то, что подданные относятся к нему как к злу. Пусть это зло неизбежно, пусть мы сами его на себя взвалили, но зло есть зло... И оттого подданные не доверяют, саботируют, уклоняются и ведут себя по принципу: «не был, не привлекался, не состоял, не видел, не слышал, не знаю...» Отношение населения к государству, как к злу, и есть главная проблема «негражданских обществ». Ведь и сами государственные служащие от последнего коллежского регистратора до действительного тайного советника и канцлера состоят из того же населения. И каково им каждый день ощущать себя на службе у зла!**