

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Зимовниковский педагогический колледж»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Лингвистические игры как средство активизации внимания на уроках русского языка.
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выполнила:

Комардина Екатерина Петровна,
обучающаяся группы 4 «А» (1),
специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Руководитель:

Евшевская Наталья Михайловна

Актуальность исследования

- ❑ Проблема развития внимания у младших школьников к русскому языку с помощью лингвистической игры относится к числу основных проблем современной педагогической науки и практики.
- ❑ Как показывает практика, русский язык как школьный предмет, к сожалению, не у всех школьников пользуется популярностью. Это одна из серьезнейших проблем сегодняшней школы.
- ❑ Лингвистическая игра учителем может использоваться, и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность и, как средство воспитания различных сторон личности.
- ❑ Через лингвистическую игру учитель может повысить у учащихся не только внимание на уроке к слову и действию учителя, она приучает детей думать, проникать в суть явлений, делает учащихся активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Объект, предмет и цель исследования

- ❑ **Объект исследования** - процесс обучения ребенка русскому языку в начальных классах.
- ❑ **Предмет исследования** - это развитие внимания к русскому языку у младших школьников посредством лингвистической игры.
- ❑ **Цель исследования** - теоретически изучить и путем эксперимента проверить эффективность проявления внимания у младших школьников к русскому языку посредством проведения лингвистических игр.

Внимание как ведущее условие организации познавательной деятельности младшего школьника

- ❑ Под вниманием понимают не один психический процесс, а определенную сторону психических процессов – направленность, сосредоточенность сознания на объектах или явлениях, предполагающую повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности.
- ❑ Внимание является неотъемлемой частью познавательных процессов, чувств и воли, оно делает успешным весь процесс образования. Зачастую проблемы с усвоением учебного материала объясняются недостаточной внимательностью.
- ❑ Чтобы учебная деятельность была успешной нужно, развивать у учащихся такие важные свойства внимания как концентрация, устойчивость и распределение.

Роль учителя в развитии внимания младших школьников

- ❑ Развитие внимания младших школьников невозможно без участия учителя. Именно он выполняет роль «дирижера» в данном процессе. Современный урок дает учителю возможность постоянно поддерживать внимание учащихся на высоком уровне.
- ❑ Главной особенностью внимания младших школьников является его произвольный характер: он легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Учебная деятельность не может обойтись без произвольного внимания, поэтому с первых же дней учебного года учитель должен планомерно формировать этот вид внимания у детей.

Лингвистическая игра в системе средств обучения русскому языку

- ❑ Лингвистические игры можно использовать на каждом этапе коррекции речевого развития. Цель этих игр – в непринужденной игровой, интересной ученику форме сформировать качественную сторону речевой деятельности в процессе общения.
- ❑ Данные игры подразумевают различные операции со словами: членение слова на значащие части, подставление или отображение букв, перестановка букв. Подобные игры тренируют память, языковое чутье и зоркость.
- ❑ Основу лингвистических игр составляют вербальные формы коммуникации: подвижные со словесными приговорами, музыкальные, театрализованные, сюжетно настольно-печатные и другие, способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка.

Диагностика исходного уровня развития внимания на уроках русского языка

- ❑ В практической части исследования отражен ход опытно-экспериментальной работы, которая включает три этапа.
- ❑ Первый этап - констатирующий эксперимент, в котором принимали участие 20 обучающихся. На констатирующем этапе исследовались показатели развития внимания. Для этого разделили класс на экспериментальную и контрольную группы. Обеим группам были предложены методики Шульте-Горбова и «Корректирующая проба Бурдона».
- ❑ На втором этапе (формирующий эксперимент) разработали комплекс упражнений по развитию внимания младших школьников на уроках русского языка и апробировали его.
- ❑ На третьем, завершающем этапе нашей работы провели контрольный эксперимент, в ходе которого выявили динамику развития внимания у первоклассников.

Диагностика исходного уровня развития внимания на уроках русского языка

- ❑ Количественные подсчеты на первом этапе исследования показали, что среднее значение переключаемости внимания составило 3 секунды, следовательно, показатели ниже данного значения характерны для высокой переключаемости (невнимательные ученики), показатели выше - для низкой (внимательные).
- ❑ Исследование внимания по признаку переключаемости свидетельствует о том, что в классе в целом преобладает высокий уровень невнимательности, а уровень концентрации и устойчивости внимания у девочек выше по сравнению с мальчиками. Поэтому необходима система работы по развитию данных его показателей.
- ❑ Кроме того, в результате наблюдений выявлена недостаточная активность на уроках русского языка. Если на уроках чтения увлеченность содержанием занятия составляет 64%, на уроках математики - 59%, то на уроках русского языка всего 45%.

Организация и проведение лингвистических игр с целью активизации внимания на уроках русского языка

В ходе формирующего эксперимента был разработан и апробирован комплекс игр и упражнений на развитие внимания первоклассников в соответствии с определенными нами выше критериями. Приведенные нами упражнения проводились в экспериментальной группе.

Анализ и интерпретация результатов исследования

Анализ результатов выполнения учащимися экспериментальной группы упражнения «Красно-черные таблицы» позволяет заметить, что большинство детей экспериментальной группы с ним справились.

Таблица соотношения данных методики Шульте – Горбова на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий (невнимательные)	55%	20%
Средний	30%	60%
Низкий (внимательные)	15%	20%

Анализ и интерпретация результатов исследования

На следующем этапе вторичного сбора данных мы диагностировали уровень концентрации и устойчивости внимания. Проведенная методика корректурной пробы Бурдона, предполагала и определение устойчивости.

Таблица соотношения данных на констатирующем и контрольном этапах по критерию устойчивости внимания с гендерным разделением

уровни	Мальчики		Девочки	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий (внимательные)	18%	26%	20%	30%
Средний	52%	50%	54%	51%
Низкий (невнимательные)	30%	24%	26%	19%

Вывод

- Применение лингвистических игр в ходе опытно-экспериментальной работы свидетельствует, что на контрольном этапе уровень внимательных детей по признаку переключаемости в целом повысился, а уровень концентрации и устойчивости внимания у девочек и мальчиков приблизился к среднему.
- Последовательное и целенаправленное осуществление такой работы может обеспечить устойчивый познавательный интерес и успешность в обучении. Таким образом, результаты экспериментального обучения подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и эффективность разработанной системы.

Благодарю за внимание!