

**Преодоление типичных затруднений школьников при
подготовке к ОГЭ по иностранным языкам.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ.**

17.11.2015
Дзюба М.А.

Типичные затруднения

- ▶ ***Аудирование***
- ▶ Определение места диалога
- ▶ Определение высказывания соответствия
- ▶ ***Чтение***
- ▶ Парные неправильные выбранные заголовки (ловушки по теме высказывания)
- ▶ Определение соответствия утверждений содержанию текста, особенно в тексте не сказано.
- ▶ ***Использование лексики и грамматики***
- ▶ Формы глаголов, особенно случаи согласования времён, условные предложения

1 Аудирование

1.1. Задание на определения соответствия Стратегии выполнения

- ▶ 1.Прежде чем приступить к прослушиванию, внимательно прочитайте предложенные места действий.
- ▶ 2. Попробуйте спрогнозировать, какие слова и выражения характерны для этого места.
- ▶ 3. Во время прослушивания обращайтесь внимание именно на эти слова и выражения.
- ▶ 4. Игнорируйте незнакомые слова. Не теряйте на них время.
- ▶ 5.Отмечайте свои варианты уже после первого прослушивания (карандашом).
- ▶ 6.Во время второго прослушивания сконцентрируйтесь на той информации, которую вы пропустили.
- ▶ 7. Если вы не уверены в ответе, попробуйте определить его методом исключения.

1.2. Задания на соответствие высказываний. Стратегии выполнения данного задания:

Обязательно ознакомьтесь с предложенными утверждениями, так как при прослушивании вы будете использовать эту информацию для выполнения заданий;

- ▶ Сделайте вывод о теме высказывания, подчеркните ключевые слова, спрогнозируйте, выражения, характерные для каждого высказывания;
- ▶ Не волнуйтесь, если вы не понимаете каждое слово. Ваша задача - понять общий смысл!
- ▶ Не забудьте, что среди данных утверждений есть одно лишнее. Если вы испытываете трудности при соотнесении одного из них с текстом, то велика вероятность того, что именно оно и окажется лишним;
- ▶ Не стоит опираться только на совпадающие слова в утверждении в высказывании, т.к. общий смысл может быть разным.

1.3. Задания на множественный выбор. Стратегии выполнения задания:

- ▶ Прочитайте вопросы или предложения и варианты ответов к ним перед прослушиванием;
- ▶ Помните, что во всех заданиях на множественный выбор порядок вопросов соответствует тому порядку, в котором информация появляется в тексте;
- ▶ Когда прослушивание началось, сконцентрируйтесь на понимании аудиозаписи;
- ▶ После первого прослушивания внимательно прочитайте предложенные варианты и выберите тот, который наиболее подходит;
- ▶ Во время второго прослушивания проверьте выбранные ответы и обратите внимание на ту информацию, которую вы пропустили во время первого прослушивания;
- ▶ Будьте осторожны с теми вариантами ответов, в которых встречаются те же слова, что звучат в записи! Часто это неверные варианты. Обращайте внимание на общий смысл текста.
- ▶ Не оставляйте ни один вопрос без ответа. Попробуйте догадаться.

Работа по подготовке к выполнению заданий по аудированию

Работа с 'tape script' (предварительное прочтение, поиск ключевых слов, + работа для устной части (чтение вслух)).

- ▶ Работа с заданием (прогностическое чтение текста задания, предполагаемая лексика (либо заранее введённая лексика, которая употребляется в текстах аудирования))
- ▶ Работа с текстом во время аудирования (прописывание ключевых/синонимичных слов рядом с выбранным вариантом)
- ▶ Работа после выполнения аудирования (проверка с текстовым подтверждением)
- ▶ Работа с записью по частям

Раздел 2

Чтение

2.1 Установление соответствия между текстами и заголовками(утверждениями)

- ▶ Алгоритм выполнения: 1) читаем заголовки (прогностическое чтение - о чём тексты), 2) читаем 1 текст - подбираем заглавие и т.п.
- ▶ Помним! Синонимия - обязательное условие (не будут повторяться одинаковые фразы в заголовках и текстах, это - ловушка!!!)
- ▶ Обязательно работаем с текстом, подчёркиваем фразы подтверждающие смысл заголовка, вычёркиваем использованные заголовки, отмечаем вопросами то, в чём сомневаемся

2.2 Определение соответствия утверждений содержанию текста (T.F.NS)

- ▶ Алгоритм: Читаем утверждение, затем блок текста, подчёркиваем информацию соответствующую, либо противоречащую утверждению/ не находим информации в тексте, И т.д.
- ▶ Помним! Информация в тексте поступает последовательно, в соответствии с утверждениями.
- ▶ Не подтверждённая информация означает - в тексте не сказано. Не делаем логических умозаключений, только факты из текста.
- ▶ Помним о синонимии в задании и тексте.

Этапы работы с текстом

- ▶ • **ДОТЕКСТОВЫЙ ЭТАП;**
- ▶ - работа с заголовком,
- ▶ - использование ассоциаций,
- ▶ - определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- ▶ - определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.
- ▶ • **ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП;**
- ▶ - ответы на предложенные вопросы, выполнение теста;
- ▶ - подтверждение правильности/ложности утверждений,
- ▶ - подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.
- ▶ • **ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАП**
- ▶ - обсуждение неподходящих (ошибочных заголовков), прорабатывание правильных вариантов, рефлексия (от подсчёта правильных пунктов до анализа ошибок, что ввело в заблуждение)

Раздел 3

Задания по грамматике и лексике

3.1 Грамматические формы

- ▶ Алгоритм: определить часть речи, какие изменения могут происходить с этой частью речи;
- ▶ На репродукцию (наизусть и письменно): формы неправильных глаголов, супплетивные формы образования множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных; разряды местоимений, порядковые числительные и т.д.;
- ▶ Проработать случаи изменения в написании слов при изменении форм;
- ▶ Определять общее время при повествовании и возможности его изменения в контексте повествования;
- ▶ Проработать явления пассивного залога в элементарных временах;

3.2. Преобразование слов

- ▶ Алгоритм: Определить часть речи по месту в предложении и синтаксической функции;
- ▶ Определить + или - смысл имеет слово и вспомнить правила образования слов с помощью отрицательных префиксов;
- ▶ Помнить! Мы не можем образовать слово так, как нам кажется это должно быть, мы можем только объяснить как оно образовалось, нужно вспомнить соответствующим образом образованное слово;
- ▶ Практиковать выстраивание словообразовательных цепочек на каждом уроке; в дальнейшем подбирать упражнения с этими словами.

Благодарю за
внимание!