



Неофрейдизм

Неофрейдизм возник в конце 30-х годов XX века и является одним из направлений современной американской философии и психологии. Неофрейдизм возник путем соединения психоанализа с американскими социологическими и этнографическими теориями.

Перенося центр тяжести с внутриспсихических процессов на межличностные отношения, неофрейдизм истолковывает психические нормы как приспособление личности к социальной среде. Неофрейдизм редуцирует психоанализ, видя в бессознательном связующее звено между социальными и психологическими структурами.

Отличительной чертой неофрейдизма является «социологизация» психологии и, наоборот, психологизация социальных явлений.

Представители данного направления - К. Хорни, Э Фромм, Х.С. Салливан

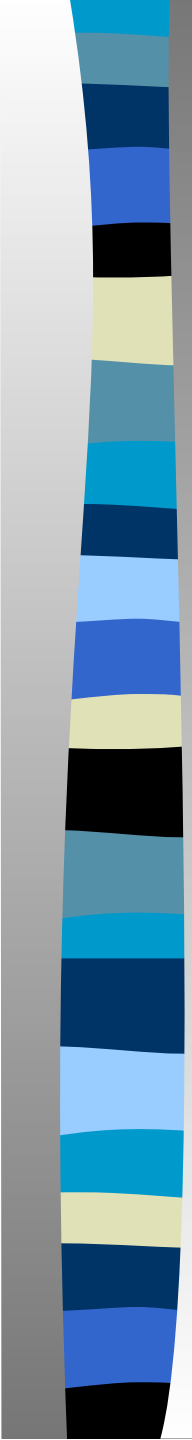


Эрих Фромм родился 23 марта 1900 г. во Франкфурте-на-Майне. Эрих Фромм получил философское образование в Гейдельберском университете. В 20-е годы Э. Фромм увлекается фрейдистским учением о психоанализе, проходит подготовку в Берлинском психоаналитическом институте и избирает карьеру психоаналитика.

Эрих Фромм пытался соединить Фрейда с Марксом и экзистенциализмом.

Его философская мысль стала импульсом к развитию гуманистического мышления нашего века.

Наиболее известные его книги «Бегство от свободы», «Психоанализ и религия», «Здоровое общество», «Искусство любви», «Иметь или быть».

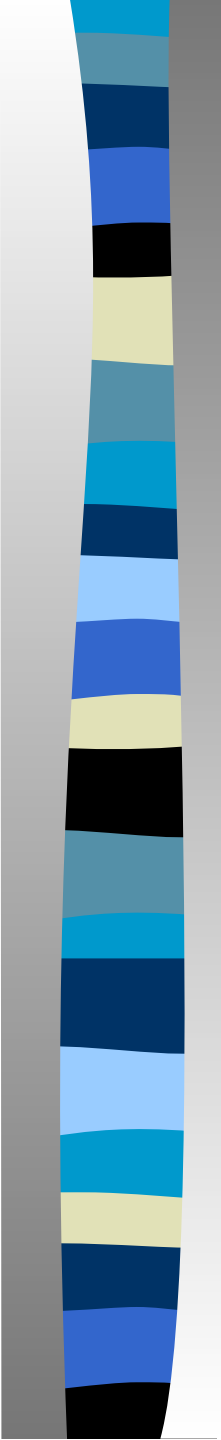


Основной тезис Фромма таков, что в процессе эволюции люди утратили свое доисторическое единство с природой и друг с другом, в тоже время развил способность мышления, предвидения и воображения это состояние Фромм называет **человеческой дилеммой**. Способность мыслить помогает человеку выжить, но она также толкает человека к попыткам разрешить вопросы, на которые нет ответа. Фромм называет эти вопросы **экзистенциальными дихотомиями**.

1 Дихотомия - жизнь и смерть

2 Дихотомия - имея представление об идеале, невозможно его достичь

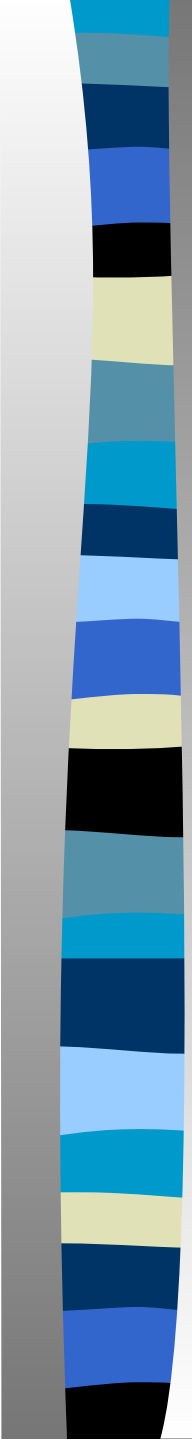
3 Дихотомия - будучи одинокими человек не может существовать без других людей.



Разрабатывая свое учение, Фромм стремится найти способы разрешения дихотомий человеческого существования, определить пути здорового развития западной цивилизации, показать перспективы здорового и творческого развития личности.

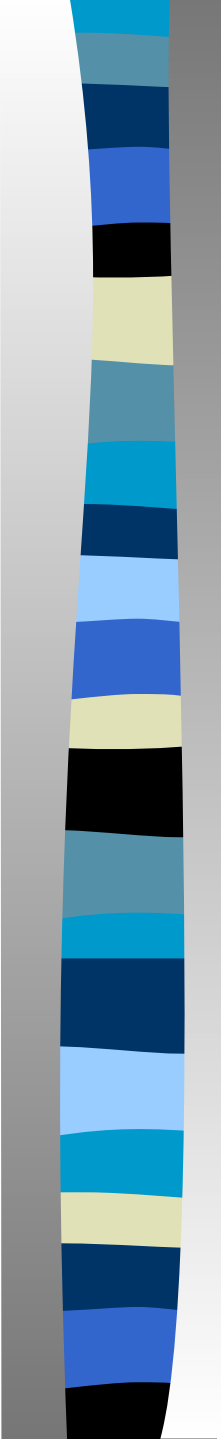
Частичное разрешение экзистенциальных дихотомий Фромм связывает с укреплением внутренних способностей человека к любви, вере и размышлению.

Подлинной ценностью человека Фромм считает способность к любви, любовь в его понимании служит критерием бытия и дает ответ на проблему человеческого существования. В процессе овладения искусством любви происходит изменение структуры характера человека.



Фромм утверждал, что человеку присущи экзистенциальные потребности. Он выделял 5 таких потребностей.

Потребность	Негативные составляющие	Позитивные составляющие
Установление связей	Подчинение и власть	Любовь
Преодоление себя	Разрушение	Созидание, творчество
Укорененность в мире	Фиксация	Целостность
Самоотождествление	Принадлежность группе	Индивидуальность
Система ценностей	Иррациональные цели	Рациональные цели

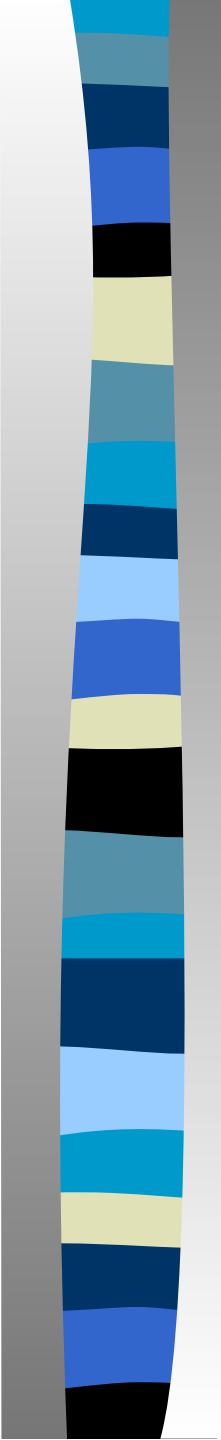


Фромм различает одну продуктивную и четыре непродуктивные ориентации личности.

Продуктивная ориентация формируется на основе любви, труда, мысли. Поведение психически здоровых людей представляет собой соотношение этих трех составляющих в той или иной пропорции. Ключевым свойством здорового индивида является любовь к жизни - **биофилия**. Люди с непродуктивной ориентацией распределяются на 4 типа:

- рецептивный
- эксплуатативный
- накопительный
- рыночный

Биофилии противостоят три формы расстройств **некрофилия, злокачественный нарциссизм, инцестуальный симбиоз.**



Фромм полагает, что за душу человека борются два принципа: принцип обладания и принцип бытия. Человек должен быть самим собой, развивать присущие ему качества, а не стремиться к стяжательству, к непомерным вожделениям. Тенденция Иметь в конечном счете черпает силу в биологическом факторе, в стремлении к самосохранению. Вторая тенденция Быть означает отдавать, жертвовать, обретает силу в специфических условиях человеческого существования.



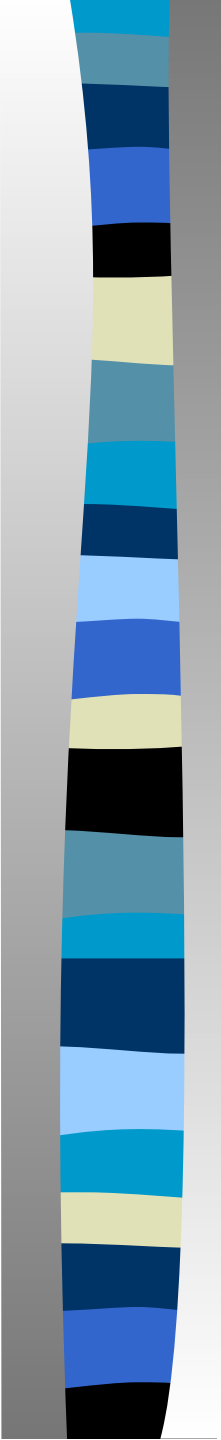
Гуманистическая психология

Термин «Гуманис» в переводе с латинского означает человеческий.

Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х гг. XX в. как протест против бихевиоризма и психоанализа, получив название третьей силы

К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джулард и др.

В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, межличностное общение



Методологические позиции гуманистической психологии

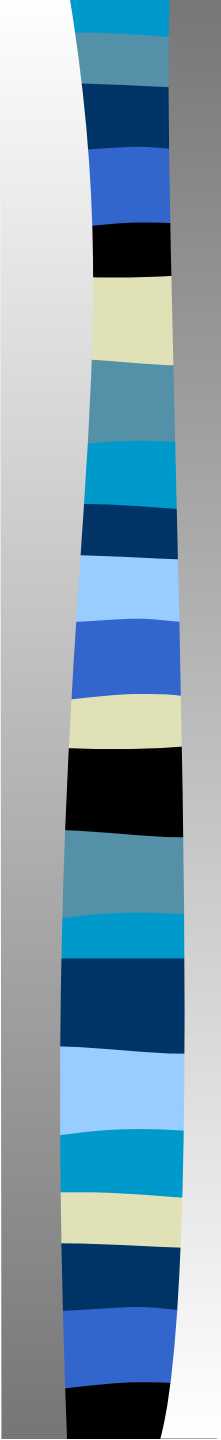
1. Человек целостен
2. Ценны не только общие, но и индивидуальные случаи
3. Главной психологической реальностью являются переживания человека
4. Человеческая жизнь – единый процесс
5. Человек открыт к самореализации
6. Человек не детерминирован только внешними ситуациями



Виктор Эмануэль Франкл

Виктор Эмануэль Франкл родился 26 марта 1905 года в Вене. Получил психоаналитическое образование, но в дальнейшем отошел от классического психоанализа и создал собственную школу, которую впоследствии назовут третьей венской школой психотерапии (первую создал Фрейд, вторую _ Адлер).

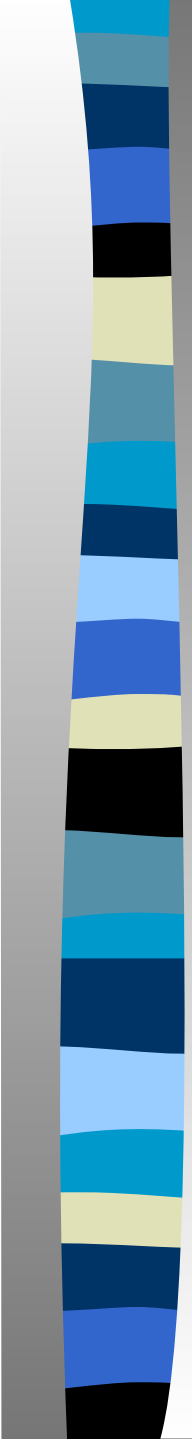
Франкл автор таких работ как «Врачевание души», «Человек в поисках смысла», «Доктор и душа», «Духовность, свобода и ответственность», «Плюрализм науки и единство человека», «Логотерапия» и др.



Работая в психотерапии, Франкл создает теорию **логотерапии**. Логотерапия происходит от греческого «логос» - слово, смысл. Проблема логотерапии – проблема утраты людьми жизненного смысла. Отсутствие смысла порождает проблему, которую Франкл называет **экзистенциальным вакуумом**. Роль смысла выполняют ценности – смысловые универсалии, обобщающие опыт человека.

Стремление к поиску и реализации смысла Франкл рассматривает как врожденную мотивационную тенденцию, присущую всем людям. Именно это стремление является основой развития личности человека. Франкл заключает, что для того, чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым обладают его поступки

Человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным



Учение о смысле жизни учит, что смысл « в принципе доступен любому человеку, независимо от пола и возраста, интеллекта, образования, характера, среды и ... религиозных убеждений».

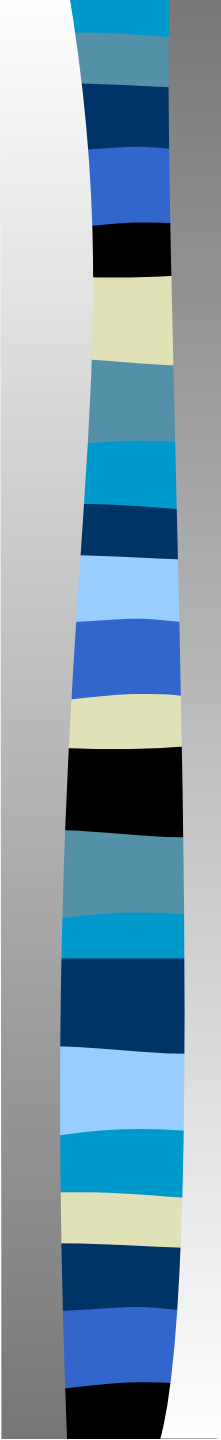
Франкл выделяет три уровня существования человека:

- Биологическое
- Психологическое
- Духовное, поэтическое

Человек может сделать свою жизнь осмысленной с помощью творческой работы, собственных переживаний и по средствам позиции. Которую человек занимает по отношению к судьбе. Соответственно этому выделяются три группы ценностей

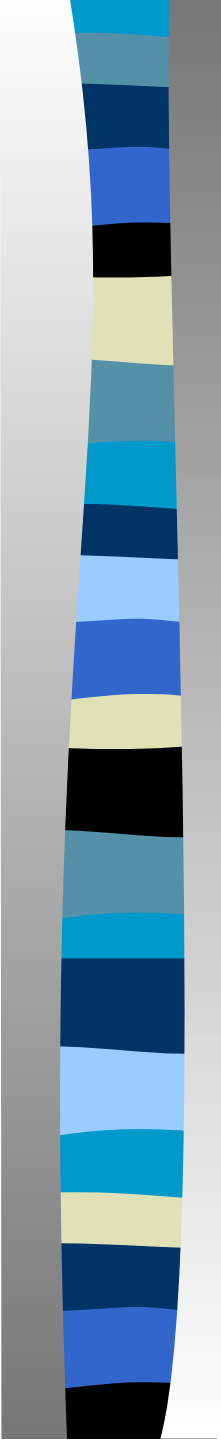
- 1) Ценности творчества
- 2) Ценности переживания
- 3) Ценности отношения

Приоритет принадлежит ценностям творчества, которые реализуются в труде . К ценностям переживания Франкл относит. Например, любовь. Ценности отношения проявляются в позиции, которую занимает человек по отношению к жизненным обстоятельствам, ценности отношения проявляются в том, что человек может придать смысл своему страданию



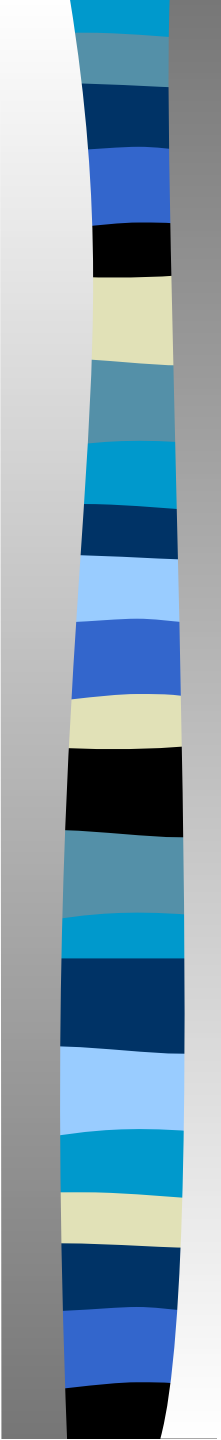
Правильной постановкой вопроса, однако, является согласно Франклу, не вопрос о смысле жизни вообще, а вопрос о конкретном смысле жизни данной личности в данный момент. Франкл подчеркивает, что смыслы не изобретаются, не создаются самим индивидом; их нужно искать и находить.

Совесть Франкл определяет как смысловой орган, как интуитивную способность отыскивать единственный смысл, кроющийся в каждой ситуации. Совесть помогает человеку найти даже такой смысл, который может противоречить сложившимся ценностям, когда эти ценности уже не отвечают быстро изменяющимся ситуациям. Именно так зарождаются новые ценности.



Поскольку стремление к реализации уникального смысла своей жизни делает каждого человека уникальной личностью, Франкл говорит также о смысле самой личности человека, его индивидуальности. Смысл человеческой личности всегда связан с обществом, в своей ориентации на общество смысл индивида обретает себя. И наоборот, смысл общества основывается на существовании индивидов.

Франкл вводит понятие **сверсмысла**. Речь идет о смысле того целого, в свете которого приобретает смысл человеческая жизнь, то есть о смысле того целого, в свете которого приобретает смысл человеческая жизнь, то есть о смысле Вселенной, о смысле бытия, о смысле истории. Этот смысл трансцендентен человеческому существованию, поэтому никакой ответ на вопрос о сверхсмысле дать невозможно.



Несколько слов о собственно психотерапевтическом аспекте логотерапии.

Существуют специфическая и неспецифическая сферы применения логотерапевтических методов.

Специфической сферой являются неогенные неврозы, порожденные утратой смысла жизни. В этих случаях используется методика сократического диалога, позволяющая подтолкнуть пациента к открытию им для себя адекватного смысла. Большую роль при этом играет личность самого психотерапевта, хотя навязыванием им своих смыслов недопустимо.

Неспецифическая сфера применения логотерапии – это психотерапия разного рода заболеваний с помощью методов, построенных на соответствующем подходе к человеку.