

повторение

- Антропогенез
- Мышление
- Язык
- Деятельность
- Культура
- Закономерности общественного развития
- Общество как система
- Общественный институт
- Сфера жизни общества
- Типы обществ
- Теория локальных цивилизаций
- Теория общественно-экономических формаций
- Прогресс и регресс – критерии прогресса
- Познанная необходимость
- Предопределение

Дайте определение понятий

1. ...- форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
2. ... - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
3. ... - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.



Дайте определение понятий

4. ... - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. ... - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. ... - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.



Понятия

- **деятельность;**
- **мотивы деятельности;**
- **потребности;**
- **интересы;**
- **творчество;**
- **цель;**
- **средства достижения цели;**
- **действия;**
- **бессознательное**

Деятельность людей и её многообразие

два определения деятельности

Из философского словаря:

«Деятельность — форма существования человеческого общества; проявление активности субъекта, выражающейся в целесообразном изменении окружающего мира, а также в преобразовании человеком самого себя».

Из словаря по психологии:

«Деятельность— форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта».



Деятельность – форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта - или результата.

В структуре деятельности различают СУБЪЕКТЫ и ОБЪЕКТЫ

Субъект – тот, кто осуществляет деятельность.



*социальная
сущность
деятельности*

Объект
???



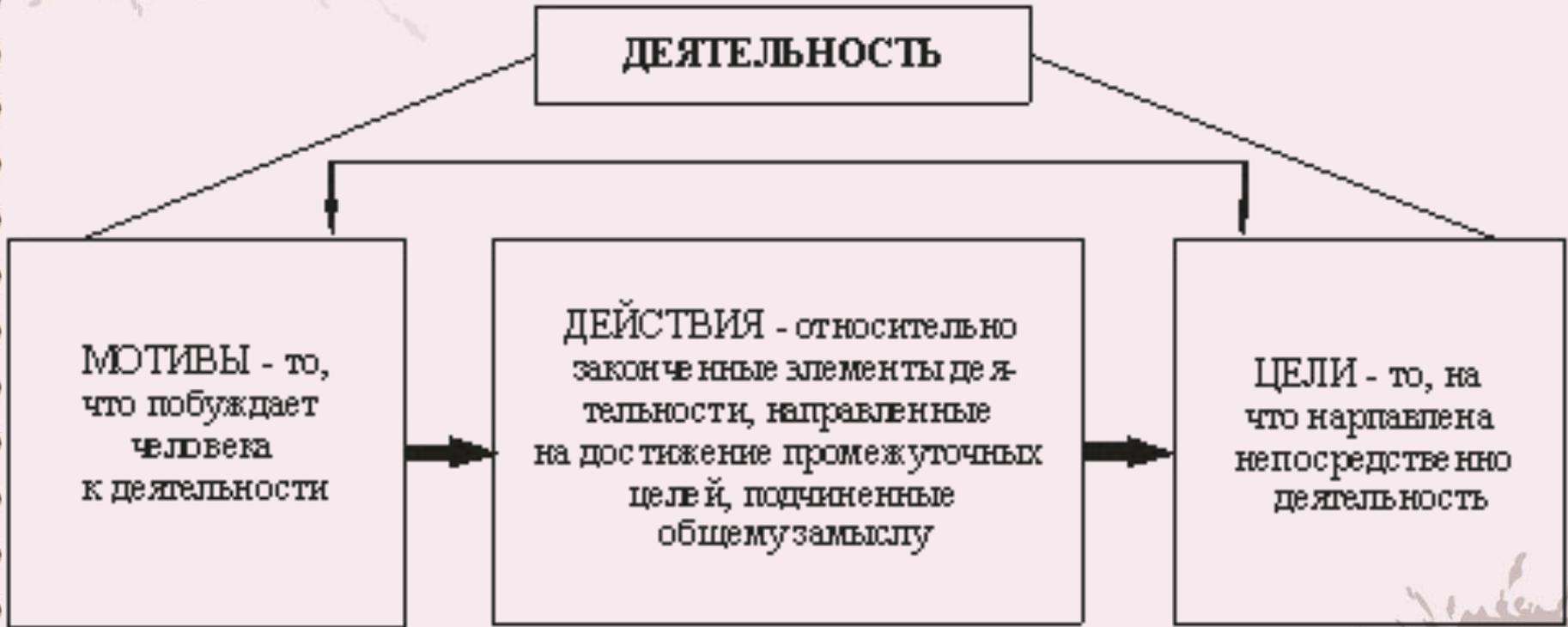
Объект
???



Объект
???

Объект – то, на что она направлена.

структура деятельности



Цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность;
- это то, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленной деятельности.

Структура деятельности

Цель

Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность

Это то, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленной деятельности.

Средства

Необходимы для достижения цели

Должны соответствовать цели

Цель оправдывает средства?

Деятельность складывается из действий

Необходимы для достижения цели:
 трудовая
 учебная..

Действия состоят из поступков.

Совокупность поступков – поведение.

Поступки – это сознательные действия, направленные на достижение какой-либо социально значимой цели.

Результат

Мотивация деятельности

Биологические

Социальные

Идеальные

Потребности

Убеждения

Устойчивые взгляды на мир, идеалы, принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.

(лат. иметь значение, важно)
Определяются положением различных групп и индивидов в обществе

Интересы

Социальные установки

Общая ориентация человека на определенный социальный объект, выражающая готовность к совершению каких-либо действий относительно какого-либо объекта.

Являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности.

Идеалы

Образ совершенного общества, в котором находят отражение интересы и стремления определенной социальной группы, её представление о высшей справедливости

Мотивы деятельности

В мотивах деятельности проявляются **потребности**

биологические

социальные

идеальные

Мотивы деятельности – побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.

Потребности – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.

(классификация А. Маслоу)

Потребности человека можно разделить на три группы:

1. **Биологические потребности.**
(связанные с биологической организацией человека, его принадлежностью к природе).
2. **Социальные потребности**
(порожденные обществом).
3. **Идеальные потребности**
(осознавать свое место в мире, смысл и предназначение своего существования).

Мотивы деятельности

Пирамида потребностей по А.Маслоу



базисные потребности:

физиологические: в воспроизводстве рода, пище, дыхании, одежде, жилище, физических движениях, отдыхе и т. п.;

экзистенциальные (от латинского слова, означающего буквально «существование»): в безопасности своего существования, комфорте, постоянстве условий жизнедеятельности, в гарантии занятости, страховании от несчастных случаев, уверенности в завтрашнем дне и т. д.;

социальные: в социальных связях, общении, привязанности, заботе о другом и внимании к себе, участии в совместной деятельности с другими;

престижные: в самоуважении, уважении со стороны других, признании, достижении успеха и высокой оценки, служебном росте;

духовные: в самоактуализации, самовыражении.

Как строятся интересы людей?



Деятельность человека и её виды

Деятельность - способ отношения человека к внешнему миру, характерный только для людей

Характер отношений с внешним миром

Практическая
(материальная)

духовная

По общественным сферам

экономическая

Социальная

Политическая

духовная

Включенность общества

массовая

Коллективная

Индивидуальная

Зависимость от социальных норм

Моральная

Аморальная

Законная

Незаконная

Потенциал нового в деятельности

Инновационная

Изобретательская

Творческая

рутинная

созидательная и разрушительная

Творческая деятельность

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее

Источником деятельности может быть воображение, фантазия

Фантазия - необходимый компонент творческой деятельности.

Интуиция - важнейший компонент творчества.
Бессознательное.

Бессознательное связано с созидательными усилиями



Проверь себя

- 1) В чём заключается социальная сущность деятельности?
- 2) Какова структура деятельности?
- 3) Что такое субъект и объект деятельности?
- 4) Как связаны между собой цель, средства и результат деятельности?
- 5) Каковы мотивы деятельности?
- 6) Как соотносятся потребности и интересы?
- 7) В чём особенности творческой деятельности?

Проверяем понятия



- 1. Деятельность** - форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
- 2. Цель** - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
- 3. Мотивы деятельности** - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.

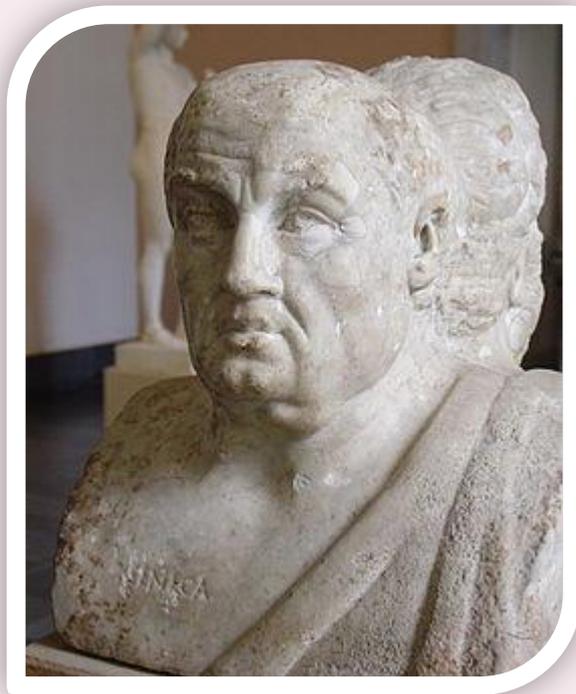
Проверяем понятия



4. **Убеждения** - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. **Интересы** - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. **Творчество** - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

- *«Для человека, который не знает к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным»*

**Сенека,
римский философ
4г до н.э.**



Тест. Многообразие деятельности

1. *Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?*

- а) инстинктивный;
- б) орудийный;
- в) совместный;
- г) преобразовательный.

2. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» рассказывает о двух заслуженных чиновниках, попавших на необитаемый остров. Изголодавшись до умопомрачения, они взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетало глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье; генерал.. . откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил. Но вид текущей крови как будто образумил их. - С нами крестная сила! - сказали они оба разом, - ведь этак мы друг друга съедим!

Что лежало в основе описанных действий?

- а) осознанный мотив;
- б) поставленная цель;
- в) инстинктивный порыв;
- г) потребность в общении.

3. Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?

А. Изменение и преобразование мира в интересах людей - характеристика человеческой деятельности.

Б. Человеческую деятельность характеризует направленность на создание того, чего нет в природе.

- а) верно только А; б) верно только Б;
в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.

4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

- а) познание;
б) творчество;
в) преподавание;
г) изображение.

5. Верны ли суждения?

А. Орудийная деятельность присуща только человеку.

Б. Животные используют природные предметы в качестве орудий и даже изготавливают их.

- а) верно только А;
- б) верно А и Б;
- в) верно только Б;
- г) оба неверны.

6. Человек преобразует окружающий мир с помощью:

- а) деятельности;
- б) общения;
- в) религиозных обрядов;
- г) фантазии.

7. Верны ли суждения?

- А. Деятельность способствует приспособлению к окружающей среде.**
 - Б. Деятельность преобразует природу.**
 - В. Деятельность не влияет на окружающий мир.**
 - Г. Деятельность носит целеполагающий характер.**
- а) АБ;**
 - б) АБВГ;**
 - в) БГ;**
 - г) АБГ.**

8. Ученик для учителя является:

- а) субъектом деятельности;
- б) объектом деятельности;
- в) конкурентом;
- г) коллегой.

9. К духовной деятельности относится:

- а) строительство кинотеатра;
- б) изготовление орудий труда;
- в) съемки фильма;
- г) работа типографии.

10. К экзистенциальным относятся потребности:

- а) в комфорте;
- б) пище;
- в) общении;
- г) самоуважении.

11. Аффективное действие обусловлено:

- а) четко продуманной целью;
- б) понятиями о долге;
- в) привычкой;
- г) эмоциональным состоянием.

12. Труд как целесообразная деятельность человека начался:

- а) с занятий охотой;
- б) изготовления орудий труда;
- в) земледелия;
- г) овладения огнем.

13. Запишите соответствующие буквы в порядке возрастания.

К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:

- а) сон;
- б) отдых;
- в) созидание;
- г) воздух;
- д) общение;
- е) творчество.

C1. Заполните пропуски:

Создание новых материальных и духовных ценностей называется

C2. Сопоставьте два высказывания и определите в них общее и различное. В чём ценность этих суждений? Свой ответ аргументируйте.

- Когда у человека есть действительно какие-нибудь убеждения, то ни сострадание, ни уважение, ни дружба, ни любовь, ничто, кроме обязательных доказательств, не в состоянии изменить в этих убеждениях ни одной мельчайшей подробности
(Д. Писарев).
- Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще непрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения
(Ф.М. Достоевский)!

С3. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на необитаемый остров двух заслуженных чиновников, привыкших жить на всем готовом. Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет». «Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...».

- 1) О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте?*
- 2) Что выступает целью этой деятельности?*
- 3) Из каких действий она состоит?*
- 4) Как вы думаете, оказались ли генералы способными к преобразующей деятельности?*

С4. Двух генералов, изображенных М.Е. Салтыковым-Щедриным, спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез перво-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков.. . Потом покопался в земле - и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку - и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек. .. разной провизии...»

- 1) Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?***
- 2) Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?***
- 3) Соответствовали ли ее результаты поставленной цели?***

С5. В своих воспоминаниях Л.Н. Толстой пишет об отце, который много читал, собирал библиотеку, рисовал детям картинки, казавшиеся им верхом совершенства, весело шутил и рассказывал забавные истории за обедом и ужином, заставлял сына читать полюбившиеся и выученные наизусть стихи, внимательно слушал «и был очень счастлив ЭТИМ».

- Правильно ли предположить, что отца Л.Н. Толстого побуждали к данной деятельности определенные интересы? Ответ аргументируйте.***

С6. Учитель младших классов обратился к старшеклассникам с просьбой помочь ему в подготовке новогоднего праздника для малышей. Те из старшеклассников, кто откликнулся на эту просьбу, организовали «Мастерскую Деда Мороза». Они сочиняли сценарий сказочного спектакля, шили костюмы, подбирали музыку, разучивали с малышами песни и игры. Подключили малышей к оформлению сказочного городка, изготовлению елочных игрушек, сюрпризов.

- 1) Охарактеризуйте структуру данной деятельности старшеклассников: определите ее субъект, объект, цель, средства и результаты.**
- 2) Что могло явиться побудительным мотивом данной деятельности?**

7. Германский общественный деятель Ф. Лассаль (1825-1864) писал: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

- 1) *Что означают слова о собственной природе цели?*
- 2) *Разве нельзя достичь цели, используя средства, обеспечившие достижение иной цели?*
- 3) *Своё мнение аргументируйте.*

8. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

- 1) *Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность?*
- 2) *Какова связь между ними?*