

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВНЕКЛАССНОЙ И  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

# План

---

- 1. Определение внеклассной воспитательной работы.
- 2. Особенности внеклассной воспитательной работы.
- 3. Требования к организации внеклассной работы.

# Литература

---

- *Амонашвили Ш.А.* Педагогическая симфония. - Екатеринбург, 1993. - Ч. 2.
- *Берне Р.* Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М., 1986.
- *Богданова О. С., Калинина О.Д, Рубцова М. Б.* Этические беседы с подростками. - М. 1987.
  
- *Засобина Г. А., Кабыльницкая С.Л., Савик Н. В.* Практикум по педагогике -М., 1986.
- *Иванов И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
  
- *Коджаспирова Г. М.* Культура профессионального самообразования педагога.-М., 1994.
- *Методика воспитательной работы / Под ред. Л. И. Рувинского.* - М., 1989.

# *Внеклассная воспитательная работа*

---

- *Это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности.*

# Возможности *внеклассной воспитательной работы*

---

- 1. способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ученика
- 2. обогащает личный опыт
- 3. способствует развитию интереса к различным видам деятельности (мотивации к профессиональной деятельности)
- 4. учит жить в коллективе

## *Цели внеклассной воспитательной работы*

---

- **Внеклассная работа является составной частью воспитательной работы ОУ,**
- **направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.**

# *Задачи внеклассной воспитательной работы*

- 1. Формирование положительной «Я-концепции».
- 2. Формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.
- 3. Формирование потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности.
- 4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения.
- 5. Развитие познавательного интереса.

# Формирование положительной «Я-концепции»

---

- характеризуется тремя факторами:
- а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
- б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности;
- в) чувством собственной значимости.

# Функции внеклассной воспитательной работы

---

- **Обучающая функция** внеклассной работы заключается в обучении *определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр.*
- **Развивающая функция** заключается в *развитии психических процессов, индивидуальных способностей учащихся*

# Содержание внеклассной работы

---

- представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ученика разнообразные аспекты человеческой жизни:
- наука,
- искусство,
- литература,
- техника,
- взаимодействие между людьми,
- мораль и пр.

# Специфика содержания воспитательной внеклассной работы

---

- преобладание эмоционального аспекта над информативным
- определяющее значение имеет практическая сторона знаний

# *Познавательная деятельность*

---

предназначена для формирования:

- познавательного интереса,
- положительной мотивации в обучении,
- совершенствования учебных (учебно-профессиональных) навыков.

# *Досуговая (развлекательная) деятельность*

---

- необходима для организации полноценного отдыха,
- создания положительных эмоций,
- теплой, дружеской атмосферы в коллективе,
- снятия нервного напряжения.

# *Оздоровительно-спортивная деятельность*

---

- полноценное развитие;
- формирование навыков здоровьесбережения;
- поддержка физической активности.

# *Трудовая деятельность*

---

- отражает содержание различных видов труда:
- бытового,
- ручного,
- общественно полезного,
- обслуживающего.

# *Творческая деятельность*

---

- предполагает развитие склонностей, интересов обучающихся,
- раскрытие их творческого потенциала.

# Нравственная сфера

---

- формируется через знакомство и принятие нравственных понятий и освоение норм поведения:
- в беседах, встречах,
- диспутах, дискуссиях,
- занятиях, деловых и сюжетно-ролевых играх и других формах.

# Классификация по направлениям, задачам воспитания

---

- эстетическое,
- физическое,
- нравственное,
- умственное,
- трудовое,
- экологическое,
- экономическое.

# Методы внеклассной работы

---

представляют собой методы воспитания:

- беседа;
- поручения,
- метод коллективного дела,
- метод упражнения и т.д.

# Классификация методов воспитания по Щукиной

---

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

# средства внеклассной работы

---

- оформление кабинета;
- музыкальное оформление;
- игровые атрибуты;
- рекомендуемые книги, картины.

# Формы воспитательной работы

---

- мероприятия, дела, игры.
- *различительные признаки:*
- *по целевой направленности,*
- *по позиции участников воспитательного процесса,*
- *по объективным воспитательным возможностям.*

# Педагогические приемы КТД

## Создание микроколлективов, групп, бригад

- решение конкретной задачи или выполнение творческого задания.
- формирование групп идет с учетом пожеланий или с помощью считалки, жребия.

## «Мозговая атака»

- обмен индивидуальными мнениями, поиск наилучших вариантов.
- В ходе «мозговой атаки» создается «банк идей».

## Отбор идей

- из множества возможных решений, вариантов выбирается один или два-три.
- выбор осуществляется с помощью голосования или естественным путем.

## Защита идей

- каждый член коллектива или микроколлектив защищает свой вариант.

# Особенности внеклассной работы

---

1. Представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих личностные качества.
2. Отсроченность во времени.
3. Отсутствие регламентации.
4. Отсутствие контроля за результатами внеклассной работы.
5. Осуществляется на переменах, после занятий, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т. е. во внеучебное время.
6. Имеет возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

# Требования к внеклассной работе

---

1. При организации и проведении обязательна постановка цели. Отсутствие цели порождает формализм. Перед началом необходимо определить ожидаемые результаты. Это помогает сформулировать задачи таким образом, чтобы они способствовали достижению общей цели.
2. Необходим оптимистический подход, опора на лучшее в каждом ученике. Организатор должен обладать высокими личностными качествами. Велика роль контакта педагога с обучающимися.
3. Ученики оценивают педагога прежде всего как личность и никогда не прощают фальши, двойной морали, отсутствие бескорыстного интереса к людям.
4. Творчество педагога является необходимым условием для эффективной внеклассной работы.

# Приоритеты внешкольной воспитательной работы

---

- **Приоритеты воспитания:** мир, экология, здоровьесбережение, духовность, культура, нравственность
- **Приоритеты обучения:** сотрудничество, сотворчество, вариативность, дифференциация, свобода выбора, профилизация
- **Приоритеты социализации:** коммуникативная грамотность, бесконфликтное общение, ранняя профессионализация
- **Приоритеты развития:** диагностика способностей, поддержка одаренности, развитие творческого потенциала

# Направления внешкольной работы

---

- воспитание,
- обучение,
- социализация,
- развитие

# Учреждения внешкольного воспитания

---

- **Общего типа** – дворцы, и дома пионеров, детские секторы профсоюзных клубов и дворцов культуры, детские парки, «городки», детские пионерские лагеря и т.д.
- **Специализированные (профильные)**- детские библиотеки, театры, спортивные школы, станции техников, натуралистов, экскурсионно-туристические станции, клубы автомобилистов, летчиков, моряков, детские железные дороги, детские речные пароходства и т.д.

# Основные направления внешкольной работы

---

- естественно-научная;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- обществоведческая;
- политехническая;
- гуманитарная;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая.