

Воспитание в первобытном обществе



Цель и содержание воспитания в первобытном обществе

- Развитие трудовых навыков
- Развитие чувства верности интересам пола и племени при безусловном подчинении им интересов отдельного человека
- Сообщение знаний о традициях, обычаях и нормах поведения в данном роде и племени на основе ознакомления со сложившимися в них преданиями и верованиями

- На ранних этапах развития человеческого общества воспитание не институционализировалась, а уход за детьми было делом всей общины. Для первобытного общества нормой являлось двойственность отношения к детям. Широкое распространение имел инфантицид, связанный с дефицитом средств к существованию. Убивали младенцев, которых считали физически или психически неполноценными, исходя из предрассудков. Вместе с тем иметь детей считалось почетным; и не только родители, но и близкие родственники были очень ласковыми и внимательными к детям.

Воспитание в первобытном
обществе условно делится на три
самостоятельных периода:
воспитание в дородовой общине;
воспитание в родовой общине;
воспитание в период разложения
первобытного общества

- Воспитание в дородовом обществе носило крайне ограниченный и примитивный характер. Оно было коллективным, всеобщим, стихийным, бессистемным, утилитарным, прикладным. Дети были общими, принадлежали всему роду, с детства активно участвовали в жизни общины. В труде и повседневном общении с взрослыми они усваивали необходимые жизненные навыки и трудовые умения, знакомились с обычаями, учились выполнять религиозные обряды. Разделение труда и социальные функции на стадии дородового общества основывались на естественно-биологическом фундаменте, вследствие чего существовало разделение труда между мужчинами и женщинами (женщина — мать и хранительница семейного очага, мужчина — добытчик и воин). Поэтому мальчики вместе с взрослыми мужчинами отправлялись на охоту и рыбную ловлю, изготавливали орудия труда и оружие, защищали племя от врагов. Девочки, в свою очередь, с опытными женщинами занимались собирательством, готовили пищу, шили одежду, оберегали очаг и т. д.

- Дородовое общество делилось на три основные возрастные группы: дети и подростки; полноценные и полноправные участники жизни и труда (активные и трудоспособные члены общины); пожилые и старики не участвующие в активной трудовой жизни общества. За каждой возрастной группой были закреплены особые правила поведения, права и обязанности.
- Расширение трудового опыта людей, появление на определенном этапе развития человеческого общества скотоводства, земледелия, ремесел, что привело естественным образом к усложнению процесса воспитания, которое приобрело в родовой общине более многосторонний и планомерный характер. Именно в родовой общине возникла объективная необходимость в организованном воспитании, которое стало выделяться как особая форма общественной деятельности.

- Родовая община поручила воспитание подрастающего поколения пожилым, наиболее опытным членам общины. На данном этапе расширяется объем и содержание передаваемых знаний. Наряду с приобщением детей к трудовой деятельности их знакомят с зачатками военного и нравственного воспитания, с правилами религиозного культа, обучали простейшему письму.

• Спасибо за
ВНИМАНИЕ