

Учебное занятие в системе дополнительного образования





Учебное занятие

– это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

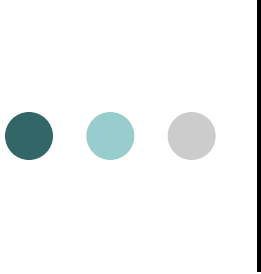
Основные требования к современному занятию:

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), воспитательных и развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.





- Технология обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии.
- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.
- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.



Структура различных типов занятий

<i>Тип занятия</i>	<i>Основные элементы структуры занятия</i>
Комбинированное занятие	Организационная часть. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<u>Организационная часть</u> Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решение задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<u>Организационная часть</u> Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	<u>Организационная часть</u> Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе

Традиционные занятия	Нетрадиционные занятия
Лекция Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.	Презентация предмета, явления, события, факта. Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.
Семинар Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.	Социодрама Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Традиционные занятия	Нетрадиционные занятия
Дискуссия Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.	Защита проекта Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Конференция Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.	Философский стол Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.
Туристический поход Передвижение группы людей с определенной целью.	Конверт вопросов Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
Учебная игра Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.	Выпускной ринг Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.
Экскурсия Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.	«Крепкий орешек» Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Методы организации занятия в детском творческом объединении в ОУДОД:

репродуктивный;

словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

методы практической работы;

- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа; постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- проекто-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Подготовка к учебному занятию – трудоемкая работа, выверяющая и уточняющая задуманное, требующая инициативы и вдохновения.

Письменный план или конспект занятия углубляет его замысел, уточняет разработку, укладывает задуманное во времени, буквально в минутах, отсекая все лишнее, малозначительное. Письменный план нужен, быть может, не столько на самом занятии (порой он так врезается в сознание педагога, что не возникает необходимости заглядывать в конспект), сколько до занятия – для того, чтобы состоялось именно такое занятие, какое было задумано.

Письменная подготовка дает возможность руководителю объединения, клуба на самом занятии легко и гибко оперировать временем, не тратить его на подыскание нужных слов и выражений, примеров и аргументов. Следовательно, письменное оформление занятия не убивает творчество, а высвобождает время, память, силы педагога, позволяет быть более внимательным к детям, более зорким, если угодно, более находчивым, дает возможность, углублять объяснение, улавливать сложившуюся ситуацию и действовать соответственно ей, обеспечивает педагогическую импровизацию, экспромт.

Поурочный план – документ,
регулирующий деятельность на занятии:

- педагога – по организации учебно-воспитательного процесса;
- учащихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.



Наличие поурочного плана на каждом занятии обязательно.

Поурочный план составляется педагогом
в соответствии с учебной программой
и календарно-тематическим
планированием по предмету.



План и конспект учебного занятия

- План занятия является рабочим документом педагога.
- План занятия педагога- его творческая лаборатория, при подготовке такого плана педагог прежде всего учитывает конкретные условия работы, максимально использует свои творческие возможности, свой опыт и опыт своих коллег.
- Цель занятия не должна носить объективный характер: изучить что-то, рассказать что-то, а быть конкретной, диагностичной, реалистической. Кроме сообщения знаний и привития навыков, в цель занятия должны входить и органически связанные с ней задачи воспитания и развития. Цель занятия предполагает результат, который должен быть достигнут совместной деятельностью учащихся и педагога.

- Руководитель объединения может письменно фиксировать не только то, что изучается, но и то, какими педагогическими средствами и методическими приемами осуществляется это изучение.
- План – это письменная формулировка основных этапов занятия, формулировка тематики опроса, вопросов беседы, для закрепления изучаемого материала, перечень задач, упражнений, фиксация основных положений рассказа или лекции педагога.
- Конспект занятия – подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к учащимся: это описание наглядных пособий и методики их использования; это полный конспект излагаемого руководителем объединения материала. Конспект занятия – это сценарий.

Оформление поурочного плана

Формальная часть конспекта:

дата и тема занятия,
номер группы,
форма проведения
цель и задачи занятия;
оборудование.

Содержательная часть конспекта:

описание этапов занятия, последовательность
и содержание которых зависит от конкретного
предмета.

1. Организационная часть:
проверка посещаемости, проверка готовности
рабочего места, инструктаж по ТБ,
мотивация на творческую работу.
2. Вводная часть: вступление, объявление темы,
основная часть занятия, практическая.
3. Заключительная часть: подведение итогов
занятия.

Этапы занятия

- этап организации учебного занятия;
- этап подготовки учащихся к активной учебно-познавательной деятельности;
- основной этап;
- этап подведения итогов занятия;
- рефлексия.



Основные требования, предъявляемые к занятию

- Конкретность учебных и воспитательных целей;
- Подбор учебного материала с учетом поставленных задач и возрастных особенностей учащихся, разнообразие форм и методов работы;
- Сочетание индивидуальной и коллективной работы, работы по группам;
- Эффективное использование времени на занятии.

Организация и проведение первых занятий

- Первое занятие с учащимися можно посвятить знакомству с программой и организацией работы учебной группы, затем знакомству друг с другом.
- На первом занятии ребята заполняют анкету.
- Педагогу надо разъяснить цели и задачи образовательной программы, рассказать о том, чем ребята будут заниматься, чему они могут научиться в течение первого года общения, каких результатов могут добиться при ответственном и творческом отношении к занятиям, каковы этапы овладения мастерством, а также рассказать об участии в соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках; о присвоении разряда, категории; о праве получить рекомендацию для поступления в среднее специальное и высшее учебное заведение; педагог может показать ребятам различные документы и знаки отличия учащихся: диплом, значок, а также награды коллектива и его членов, отражающие достижения и результаты учебной группы.



- Педагог может рассказать о выпускниках, о деятелях науки и техники, искусства и спорта, которые начинали свой путь в коллективах учреждения внешкольного образования и воспитания, о воспитанниках, которые в настоящее время работают в учреждении.
- Чтобы провести беседу с учащимися, педагог должен заранее продумать план беседы, обратить внимание ребят на то, что занятия в учреждении помогут каждому в самоопределении, в подготовке и выборе будущей профессии; где могут применяться знания и умения, которые они получают в процессе обучения; в каких учебных заведениях они могут продолжить учебу, на каких предприятиях и в каких организациях работать.
- Затем педагог знакомит учащихся с их правами и обязанностями (см. памятку «Права и обязанности учащихся») и напоминает, что ребята могут использовать знания и умения, полученные в учреждении внешкольного образования и воспитания, работая в летнем оздоровительном лагере, помогая педагогу в работе с младшими школьниками.



- Педагог может обратить внимание ребят на возможность использовать базу учреждения для организации своего свободного времени: посещение спектаклей Театра кукол, литературного театра; кинолектория, тематических клубных дней, творческих встреч, праздников; потренировать свою смекалку и проявить находчивость в игротеке и т. п.
- В целях формирования бережного отношения к оборудованию, материалам и инструментам педагог может сообщить учащимся о стоимости технических средств, приборов и инструментов; о средствах, затраченных на приобретение и ремонт оборудования; рассказать об организации самообслуживания в учебной группе.
- Педагог должен также познакомить ребят с правилами организации труда: с требованиями к рабочему месту, к тетради для записей; назвать инструменты и материалы, учебники и книги, которые необходимо приобрести для занятий; порекомендовать газеты и журналы по профилю деятельности учебной группы.

- Особое внимание учащихся надо обратить на соблюдение правил техники безопасности, правил поведения в учреждении, правил дорожного движения на его территории.
- В проведении первых занятий учебной группы могут принять участие выпускники; ребята, занимающиеся второй год или несколько лет.
- На первую встречу с учащимися можно пригласить гостей: специалистов в области образования, родителей. Если учащиеся примут участие в выполнении научно-исследовательского, поискового, производственного задания, то можно провести встречу с представителями института, музея, предприятия.
- Рассказ педагога об образовательной программе может сопровождаться показом выставки изделий и творческих работ учащихся (рефератов, докладов, проектов); стенгазеты, рукописного журнала; летописи дел коллектива; рисунков и плакатов; фотографий, слайдов, кинофильмов (видеофильмов); знаков отличия учащихся (удостоверений, значков); наград коллектива; выставки книг и периодической печати.

- В учебной группе можно провести разговор «Расскажи мне о себе», игру-знакомство «Снежный ком», «Мое самое любимое».
- На первых занятиях учебной группы можно провести экскурсию по учреждению и организационное собрание, на котором вырабатываются нормы взаимоотношений в коллективе, распределяются поручения между учащимися, выбираются органы самоуправления, определяются общие задачи коллектива. Во время подготовки к экскурсии необходимо разработать ее маршрут.
- К проведению экскурсии по учреждению можно привлечь учащихся второго года обучения, учащихся-экскурсоводов.
- Педагогу необходимо учитывать закономерности и условия, которые способствуют развитию личности ребенка. Так, психологами установлено, что в коллективе, где создана атмосфера доброжелательности, взаимопомощи, где радуются успехам друг друга, способности детей раскрываются быстрее и ярче по сравнению с коллективом, где не ставится задача организации активного общения, коллективной творческой деятельности. В коллективе, где дети чувствуют себя незащищенными от унижения своего человеческого достоинства, от насмешек над своими недостатками и ошибками, наблюдается торможение развития способностей и умений ребенка, поэтому с первых занятий педагогу надо начинать работу по формированию нравственного и положительного психологического климата в коллективе.

- Известно, что ребенку тогда интересно в коллективе, когда он сам участвует в организации его жизни, когда с ним советуются, когда он является активным участником всех дел коллектива.
- В первые дни начала учебного года проводится собрание родителей учащихся. Вместе с родителями педагог обсуждает образовательную программу учебной группы, а также участие родителей в ее реализации, планирует совместные дела с учащимися; выявляет возможности родителей по оказанию помощи в профориентации учащихся; в проведении экскурсий, поездок, походов; в работе по благоустройству учебного помещения и укреплению ее материальной базы.
- Педагог информирует родителей об организации занятий, о правилах работы в группе, о требованиях к каждому учащемуся; сообщает о проведении дней открытых дверей и открытых занятий; о творческих отчетах коллектива перед родителями.
- На собрании может быть выбран совет родителей, который будет организатором совместной работы родителей, педагогов и учащихся.

АНКЕТА УЧАЩЕГОСЯ

Дорогой друг! Просим тебя ответить на следующие вопросы:

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____ *Класс* _____ *Школа (гимназия, лицей)* _____

Домашний адрес (с индексом) _____ *телефон* _____

Какую профессию ты хотел бы избрать в будущем _____

Твое любимое занятие в свободное время _____

Участвуешь ли ты в работе какой-либо общественной организации (если участвуешь, укажи ее название)? _____

Какой год ты будешь заниматься в учебной группе (коллективе)? _____

В какой учебной группе (коллективе) ты занимался в прошедшем учебном году?

Фамилия, имя, отчество мамы или папы _____

Где и кем она (он) работает? _____

Ее (его) рабочий телефон _____