



# 1.РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

---

- После реформы 1803г. система образования состояла из 4-х ступеней:
- -1-классные церковно-приходские школы,
- -2-классные уездные училища,
- -4-классные губернские гимназии,
- -университеты.
- В н. 19 в. были открыты университеты в Казани, Харькове, Петербурге и Лицеи в Царском Селе и Ярославле.

При Николае I сохранились все типы школ, но каждый из них стал сословно обособленным.

### Приходские одноклассные училища

- Закон Божий, грамота и арифметика.
- Учились представители «низов».

### Уездные трехклассные училища

- Русский язык, арифметика, геометрия, история и география.
- Дети купцов, ремесленников, мещан.

### Семиклассные гимназии

- Все науки.
- Дети дворян, чиновников, купцов первой гильдии.



Дерптский университет

Петербургский университет

Казанский университет

Саратовский университет

Киевский университет

Московский университет

Харьковский университет

Новороссийский (Одесский) университет

# 1.РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

---

- Для подготовки педкадров открылись инсти-туты в Москве и Петербурге,а для подготовки инженеров стали появляться технические заведения.
- Несмотря на цензуру в стране росли библиотеки, появлялись новые книгоиздательства.(например Издательство А.Ф.Смирдина)



# 1811 г.- открытие Царскосельского лица.

- В лицее учился великий русский поэт А.С.Пушкин.



# Средние учебные заведения.

В первой половине 19 века продолжалось развитие системы женского образования, основы которой были заложены при Екатерине 2.



Новые институты для дворянских дочерей были открыты в Петербурге, Москве, Нижнем Новгороде, Казани, Астрахани, Саратове, Иркутске и других городах.



# ИСТОРИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

---

- Одним из основных требований женского движения во второй половине XIX - начале XX века стало право женщин на образование, равное с мужчинами, поскольку женщин тогда не принимали в университеты, а школы для девочек были редкостью, или программа в них оказывалась сокращенной и ограничивалась "женскими" обязанностями. Тем не менее, утверждать, что женщина была необразованной или не имела доступа к образованию, было бы неверно.

# ИСТОРИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- Вопрос о включении женщин в образовательный процесс становится актуальным с середины XIX века, когда женское движение в Европе и США поднимает проблему допуска женщин к образованию. В 60-х гг. начинается процесс организации начальных и средних школ для девочек, причем программа этих школ перестает отличаться от программ школ для мальчиков, кроме наличия таких специальных предметов, как рукоделие. С конца 70-х гг. XIX века европейские и американские женщины получают доступ к высшему образованию: прежде всего в Швейцарии (Цюрихский университет) и Франции (Сорбонна). В 1904 г. в швейцарских университетах обучалось 1200 студенток (884 русских), в Северной Америке - 24836 (большинство являлись студентками колледжей, которые по европейским характеристикам соответствовали гимназиям), в 1905 г. в германских университетах обучалось 1200 студенток. Самой отсталой в области высшего образования для женщин была Англия,



## СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

- Реформирование национальной образовательной системы протекало в условиях неограниченной самодержавной власти, Усиление крепостнического гнета, гонение на проявление свободомыслия, что вызывало критику и недовольство всех слоев общества. В этой связи в общественно-политической жизни общества усиливается оппозиционное направление. В произведениях литературы и искусства все большее отражение находили идеи протеста против деспотизма, неограниченной самодержавной власти, развивались гуманистические положения о ценности человеческой личности, о роли общества в раскрытии ее духовного потенциала. Идея свободы человека все больше занимает умы прогрессивных людей того времени.

# СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

- Первыми, кто открыто выступил против неограниченной самодержавной власти во всех сферах жизни общества, были декабристы. Декабристы рассматривали народное образование как одно из важнейших орудий в борьбе за демократизацию жизни в стране. В их программных документах было требование предоставления возможности всем слоям общества получать образование; создания такой образовательной системы, которая готовила бы человека, независимо от сословной принадлежности, «к полезным занятиям, особенно к познанию Отечества» (16, С. 243-244). Декабристы при этом особо акцентировали внимание на задаче воспитания у молодого поколения национального самосознания, любви к своей стране, чувства долга перед ней и желания служить на ее пользу, уважения к родному языку и литературе.

# ОБРАЗОВАНИЕ - ИМЕЛА ЦЕЛЬЮ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРАВИЛ НРАВСТВЕННОСТИ, ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА,

---

- Вторая отрасль - образование - имела целью распространение правил нравственности, воспитание юношества, расширение познаний. Представители общества признаны были заниматься системой просвещения, т.е. участвовать в управлении учебными заведениями, открывать училища в своих поместьях. Просвещение и знания, по мнению декабристов, неразрывно связаны с нравственным состоянием общества и составляли основу человеческой личности. Декабристы прекрасно осознавали, что для создания новой образовательной системы, которая формировала бы человека демократического общества, необходимы соответствующие средства.

# ОБРАЗОВАНИЕ - ИМЕЛА ЦЕЛЬЮ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРАВИЛ НРАВСТВЕННОСТИ, ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА,

---

- Тот, кто входил в отрасль «просвещение», для оказания воздействия на воспитание юношества, должны были «писать полезные книги и учебники», переводить с иностранных языков произведения, соответствующие направлению тайных организаций, участвовать в изданиях литературы. Они требовали применения в учебной практике народных традиций, опыта, достижений мировой и отечественной науки, искусства. Представители декабристского круга считали, что нет такого учебного предмета, воспитательного воздействия, где было бы невозможно использовать местный краеведческий материал, доказать величие родного языка, литературы, вызвать интерес к истории страны, к природе родного края.

---

## □ Литература

- 1. Ушинский К.Д. Сочинения, АПН РСФСР. - М., 1948-1951.
- 2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений, в 8-ми томах. - М., 1951.
- 3. Философский энциклопедический словарь. - М., 1983.
- 4. Циркульников А.И. Из тайных архивов русской школы. - М., 1992..
- 5. Юркевич П.Н. Курс общей педагогики. - М., 1969.

---

## □ ССЫЛКИ

□ [https://ru.wikiped](https://ru.wikipedia.org/)

□ <http://www.gazeta.ru//education//>

□ <http://www.rosimperija.info/>