

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

---

# «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ» (ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ)



## «Психология кризисных состояний»

В различных направлениях наук кризисы рассматриваются, как: кризисы медицинские, экологические, биржевые, энергетические, финансовые, кризисы перепроизводства, наконец, **возрастные кризисы.**

**Термин «кризис»** применяют для обозначения тех состояний, при которых существующие средства достижения целей становятся неадекватными, а новые средства, которыми можно решить существующие конфликты, могут вызывать непредсказуемые проблемы и ситуации.

**Сущность кризиса.** Суть кризиса заключена в решении накопившихся проблем, диспропорций, нерешенных конфликтов, которые невозможно решить привычными методами для данной сложившейся структуры отношений людей или особенностей жизнедеятельности.

**Возрастные кризисы особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями. Относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития.**

Форма и длительность этих периодов, а также острота протекания зависят от индивидуальных особенностей, социальных и микросоциальных условий.

# «Психология кризисных состояний»

В психологии существует множество классификаций возрастных кризисов. Однако все они ориентируются на возрастные периоды постнатального онтогенеза.

Так, в Древнем Китае имела хождение классификация (приписываемая Конфуцию), что жизнь человека состоит из трех больших стадий. Внутри каждой стадии существует семь этапов. (Итого 21 этап в жизни человека).

Три основных стадии жизни распределялись следующим образом:

- **с рождения до 30 лет** (рост и развитие, основная задача: обучение знаниям, приобретение профессии, построение семьи, одним словом - набиравание всего, что нужно для полноценной жизнедеятельности);
- **с 30 до 60 лет** (возвращение своего долга обществу; период максимальной интеграции в социум);
- **с 60 до 90 лет** (внутреннее духовное развитие, возраст «мудреца», отстранение от социума).

## Конфуций (551 – 479 гг. до н.э.)

Древний мыслитель и философ Китая. Его учение оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии, став основой философской системы, известной как **конфуцианство**. Настоящее имя : **Кун Цю**, но в литературе часто именуется **Кун Фу-Цзы** или, более известное в Европе имя, как **Конфуций**



## (АНАТОМИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ, ВОЗ):



В постнатальном периоде жизни человека различают следующие возрастные периоды:

1. Период новорожденности (до 1 месяца после рождения).



2. Период вскармливания грудью (грудной возраст)-от 4 недель до 1 года.



3. Период молочных зубов (нейтральное детство) возраст от 1 до 7 лет.



(АНАТОМИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ, ВОЗ):



4. Период отрочества (бисексуальное детство) продолжается от **7 до 15-16 лет.**



5. Период полового созревания - пубертатный период (pubertas – возмужалость), или юношеский возраст. Этот период длится:

- у девочек с **13-14 лет до 18 лет;**
- у мальчиков с **15-16 до 19-23 лет.**



## (АНАТОМИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ, ВОЗ):

### 1. Стадия возмужалого возраста (взрослый возраст).

Она длится:

- у мужчин **от 25 до 45 лет;**
- у женщин **от 20 до 40 лет.**



### 2. Возраст старости (или преклонный возраст) характеризуется нарастающей инволюцией органов и систем тела.

### ПО КЛАССИФИКАЦИИ ВОЗ РАЗЛИЧАЮТ 3 СТАДИИ СТАРЕНИЯ:

1. Люди среднего возраста (от 45 до 59 лет).
2. Люди пожилого возраста (от 60 до 74 лет).
3. Старики или старые люди (75 лет и старше).



# «Психология кризисных состояний»

## Возрастная периодизация

**Возрастные периоды** отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

**Сущность развития** – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.



**Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во ЛГУ им. А.А. Жданова, 1969.**

«...В этой схеме период развития (слева) количественно определяется продолжительностью его существования, измеряемой первоначально днями, затем годами и десятилетиями (справа):

Новорожденные.....	1 -10 дней
Грудной ребенок.....	10 дн. – 1 год
Раннее детство.....	1 – 2 года
Первый период детства.....	3 – 7 лет
Второй период детства.....	8 – 12 лет для мал.
.....	8 – 11 лет для дев.
<b>Подростковый:</b> .....	13 – 16 лет для мал.
.....	12 – 15 лет для дев.
<b>Юношеский:</b> .....	17 – 21 для мужчин
.....	16 – 20 для женщин
<b>Средний возраст:</b>	
первый период.....	22 – 35 мужч.
.....	21 – 35 жен.
второй период.....	
.....	36 – 60 мужч.
.....	36 – 55 жен.
<b>Пожилые люди:</b>	
.....	61 – 75 мужч.
.....	55 – 75 жен.
<b>Старческий возраст:...</b>	74 – 90 обоих полов
<b>Долгожители:</b> .....	91 и старше (для обеих полов)

## «Психология кризисных состояний»

- *Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года-двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет), но и во взрослом возрасте, так как личность человека развивается непрерывно.*



## «Психология кризисных состояний»

---

Традиционная психология знает несколько принципов периодизации жизненного цикла и наличия «возрастных кризисов»:

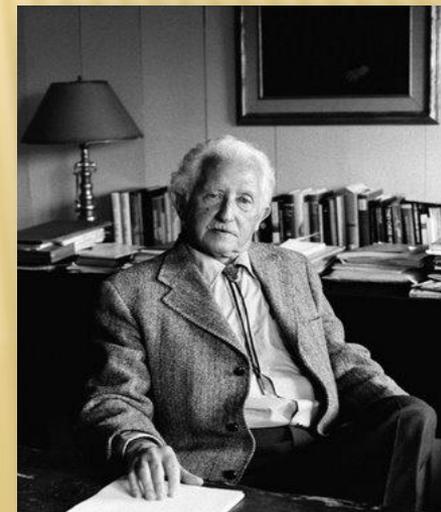
- Стадии психосексуального развития З.Фрейда;
- «Критические периоды» в развитии ребенка (по Л.С. Выготскому);
- Стадии познавательной и интеллектуальной активности Ж. Пиаже;
- Смена ведущего вида деятельности Д.Б. Эльконина;
- Концепция невротических личностей Карен Хорни;

К этой теме обращались Божович, Поливанова, Василюк, Гейл Шихи и др.

В настоящее время (особенно при определении кризисных периодов жизни) большинство исследователей опирается на **эпигинетическую периодизацию жизни Эрика Эриксона**

---

**Эрик Хомбургер Эриксон** (1902-1994) известный американский психолог. Специалист в сфере психологии развития и психоанализа. Автор концепции «Эго-психологии»

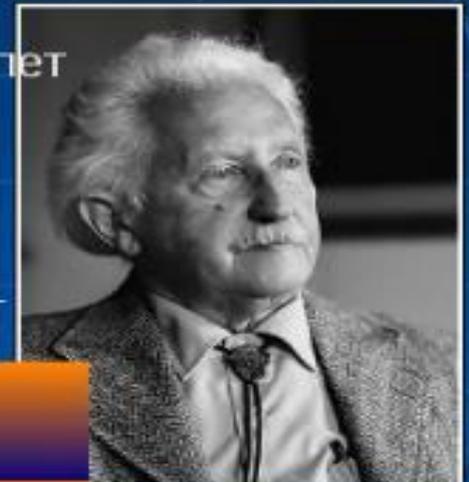


# «Психология кризисных состояний»

## Стадии развития личности по Э.Эриксону

идентичность

1	Раннее младенчество	От рождения до 1 года
2	Позднее младенчество	От 1 года до 3 лет
3	Раннее детство	Около 3-5 лет
4	Среднее детство	От 5 до 11 лет
5	Подростничество и юность	От 11 до 20 лет
6	Ранняя зрелость	От 20 до 40-45 лет
7	Средняя зрелость	От 40-45 до 60 лет
8	Поздняя зрелость	Свыше 60 лет



1902-1994, США

PPT4WEB.ru

## «Психология кризисных состояний»

В отечественной возрастной психологии большее хождение имеет теория Лев Семенович Выготский («критические периоды» развития личности).

Под ними он понимал глобальные перестройки на уровне индивида и личности, происходящие в определенное время.

Критический период бывает спокойным по развитию (**лизис**) и переломным (**кризис**). Данные периоды выступают как «поворотные пункты в детском развитии, принимающие иногда форму кризиса... развитие иногда приобретает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер» и считал, что «развитие здесь в отличие от устойчивых периодов совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу» (Выготский Л.С., 1991).

Однако, в данном периоде развития отмечаются и позитивные тенденции, которые составляют главный и основной смысл всякого критического периода. В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем периоде, – их называют **новообразованиями**.

---

Лев Семёнович Выготский (1896 - 1934) советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна под под термином «культурно-историческая теория в психологии»<sup>1</sup>



# «Психология кризисных состояний»

Известный советский исследователь в области возрастной психологии **Даниил Борисович Эльконин** разработал периодику и развил представления Л.С. Выготского о детском развитии.

**Кризис новорожденности.** Связан с резким изменением условий жизни.

**Кризис 1 года.** Связан с увеличением возможностей ребенка и адаптацией к среде.

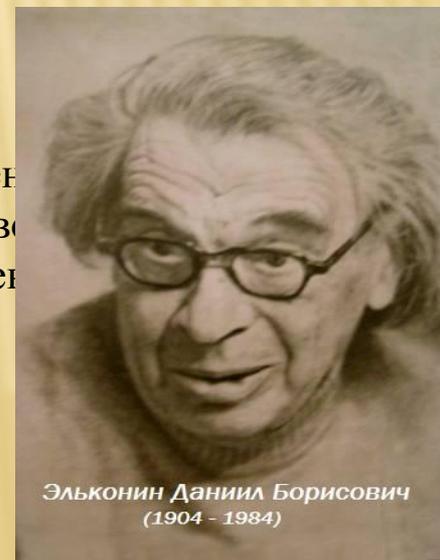
**Кризис 7 лет.** Открытие значения новой социальной позиции – позиции школьника.

**Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет)** связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием, вызывающий интенсивное психофизиологическое развитие.

**Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет).** Возникает точно на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни. В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.

**Кризис 30 лет.** Выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни. (У части людей в зрелом возрасте бывает еще один, «внеплановый» кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни. Это так называемый **кризис 40 лет**). Во многом спровоцированный наступающим периодом инволюции организма.

**Кризис ухода на пенсию.** Прежде всего негативно сказывается нарушение режима и уклада жизни, нередко сочетающееся с острым ощущением противоречия сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их не-



Эльконин Даниил Борисович  
(1904 - 1984)

# «Психология кризисных состояний»

## ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО А.В. ПЕТРОВСКОМУ

А.В. Петровский выделяет следующие возрастные периоды:

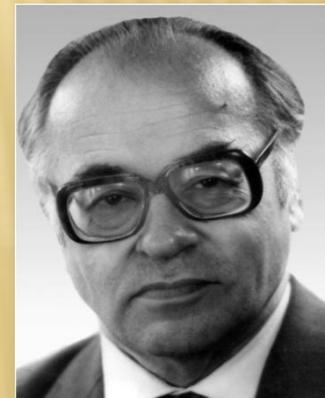
1. **Эпоха детства 3–7 лет** – преобладает адаптация, ребенок в основном приспособляется к социальной среде
2. **Эпоха отрочества 11–15** – доминирует индивидуализация, человек проявляет свою индивидуальность.
3. **Эпоха юности** (старший школьный возраст) – должна произойти интеграция в общество.

А.В. Петровский рассматривает процесс развития с позиции интеграции человека в Общество. Выделяются три стадии развития личности: **Адаптация, Индивидуализация и Интеграция.**

На первой стадии (**Адаптация**) человек максимально ориентирован на усвоение свойственных группе норм, особенностей, ценностей, установок (стать, как другие, быть в общей массе),

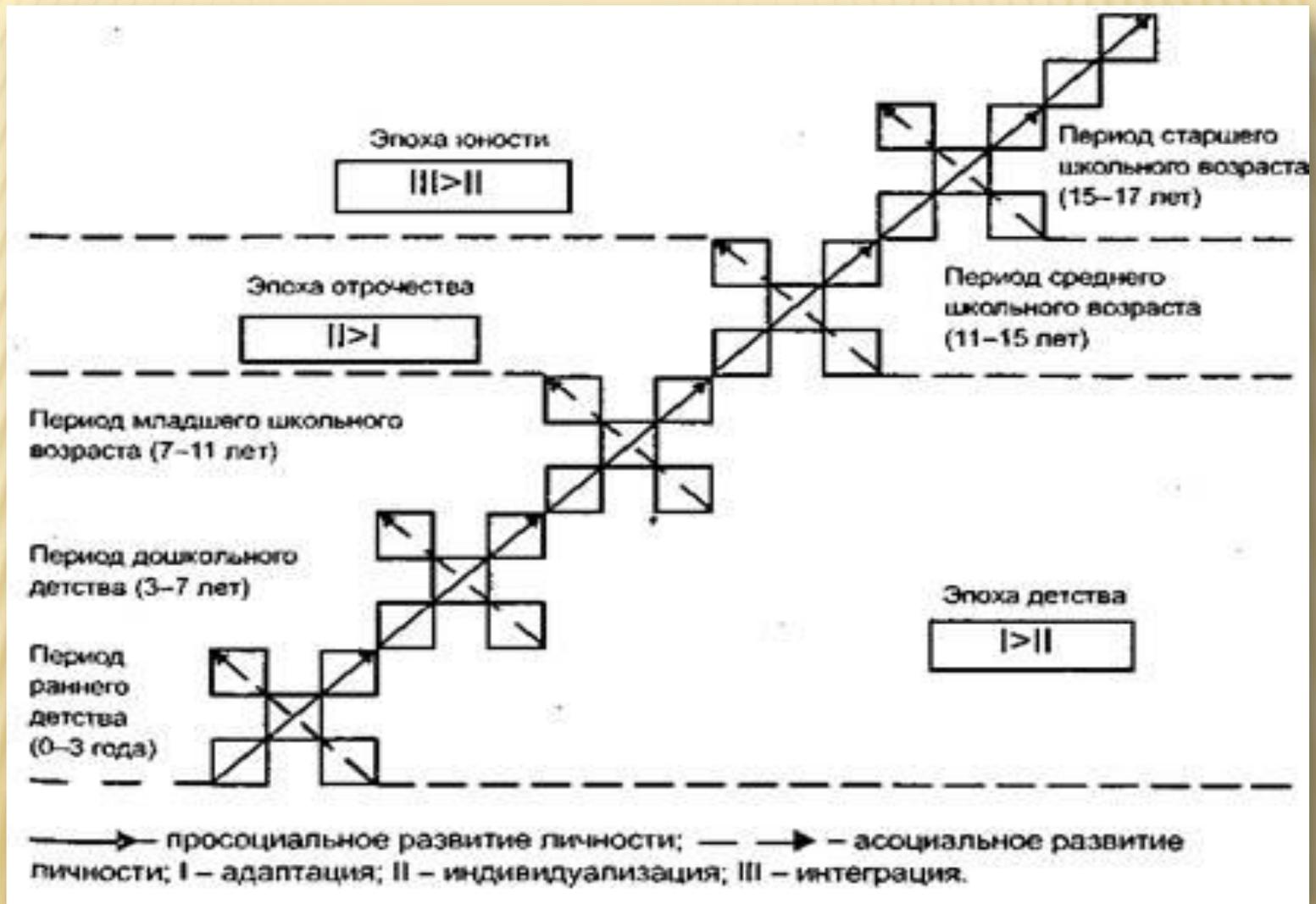
На второй (**Индивидуализация**) активизируется потребность в проявлении своей индивидуальности (быть самим собой),

На третьей стадии (**Интеграция**) возникают противоречия между стремлениями «быть, как все», и сохранить индивидуальность. Происходит интеграция личности в общности. На этой стадии формируются определенные новообразования, позволяющие личности состояться в группе, не теряя своей индивидуальности.



# «Психология кризисных состояний»

## Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому



# «Психология кризисных состояний»

## КОНЦЕПЦИЯ ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ЖИЗНИ (по Э. ЭРИКСОНУ)

Согласно концепции Э.Эриксона, человек на протяжении жизни (на «жизненном пути») переживает ряд вполне определенных психосоциальных кризисов. Согласно Эриксону, существует **восемь стадий** развития идентичности.

В момент «перехода» (кризиса) индивиду необходимо сделать выбор между двумя альтернативами своего дальнейшего развития – в сторону взросления или в сторону возврата назад, на более раннюю ступень социализации

**Эти стадии характеризуются следующими особенностями:**

**I стадия (инкорпоративная)**, возраст от рождения до 1 года, основная задача – доверие к миру (или недоверие к окружающим, с формированием невротического компонента).

**II стадия (формирования автономности)**, возраст 1-3 года, основная задача – самостоятельность, автономность.

**III стадия (локомоторно-генитальная)**, возраст 3-5 лет, основная задача – инициативность, активность.

**IV стадия (научение)**, возраст 6-11 лет, основная задача – умелость, компетентность. Нарушения приводят к формированию стойкого чувства неполноценности, сопровождающего человека всю жизнь.

**V стадия (ключевая для развития личности)**, возраст 11-20 лет, основная задача на этой стадии – формирование целостности, идентичности.

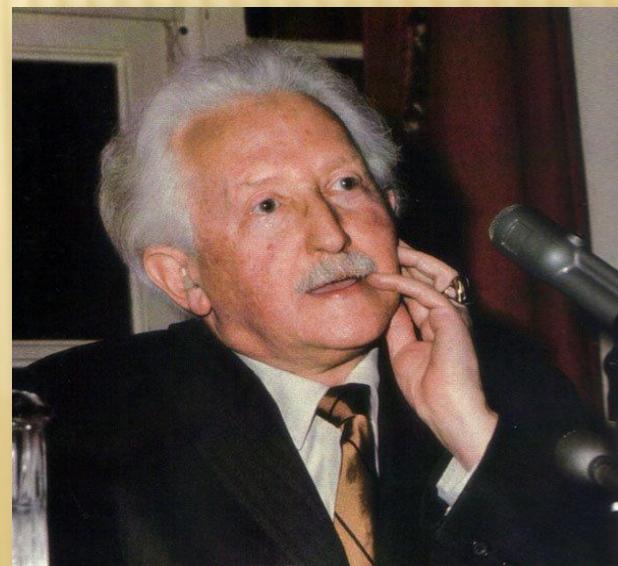
## «Психология кризисных состояний»

---

**VI стадия (сформированной идентичности)**, возраст 21-25 лет. Основная задача: выработка равновесия между близостью и изоляцией. Нарушения приводят к разнообразным расстройствам в сфере близости с другими.

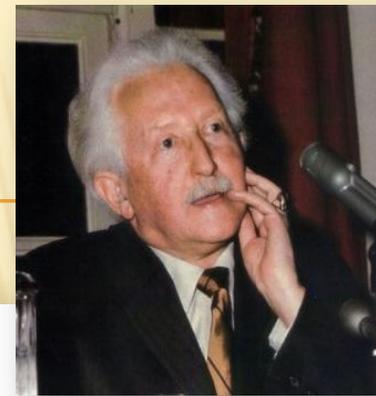
**VII стадия (взрослость)**, возраст 25 –50 лет, основная задача: баланс между развитием и стагнацией, в угоду «нормальности» среднего человека («удобного для общества»).

**VIII стадия (завершение жизненного пути)**, итог развития идентичности (цельность, покой или отчаяние, страх), возраст после 55-60 лет.



# «Психология кризисных состояний»

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КРИЗИСОВ, ОТМЕЧАЕМЫХ НА СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА (по Э.Эриксону)

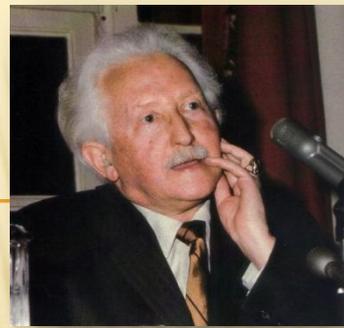


- I стадия (до 1 года).
- II стадия (1-3 г. Формирования автономности),
- III стадия (3-5. Локомоторно-генитальная).
- IV стадия (6-11. Научение),
- V стадия (11-20. Ключевая для развития личности).
- VI стадия (21-25. Сформированность идентичности).
- VII стадия (25-50. Взрослость).
- VIII стадия (55-60. Завершение жизненного пути)



## «Психология кризисных состояний»

---



По теории **Эрика Эриксона** жизненный цикл делится на 8 ступеней. И на каждой поджидает кризис. Но не катастрофический. Просто наступает некий перелом-ный момент, к которому каждому индивиду стоит подготовиться:

### **18 — 20 ЛЕТ**

Жизнь проходит под девизом «Нужно оторваться от родительского дома».

### **30 ЛЕТ**

Одолевает мысль: «А чего я достиг в жизни?»

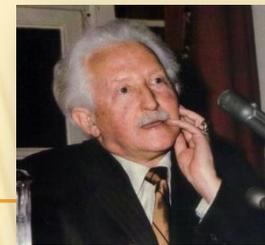
### **35 ЛЕТ**

После 30 лет жизнь становится более рациональной и упорядоченной. Однако в этот период возникают периоды нетерпимости к окружающим, связанные с их противодействиям в достижении целей.

### **40 ЛЕТ**

К 40 годам заканчивается «возраст молодости». Время начинает сокращаться. Утрата молодости, угасание физических сил, изменение привычных ролей — любой из этих моментов может привести к кризису. В 40 лет уходят последние шансы вырваться вперед.

# «Психология кризисных состояний»



## 45 ЛЕТ

Мы начинаем всерьез задумываться о том, что смертны. Эта простая истина вызывает у нас шок. Переход ко второй половине жизни кажется нам очень жестким и слишком бы-стрым, чтобы его принять.

## 50 ЛЕТ

Нервная система становится железной: многие уже слабо реагируют на внешние раздра-жители типа окрика начальника или ворчания жены. Начинаются инвалюционные про-цессы в организме. Поэтому в этом возрасте люди уже умеют отделять главное от вто-ростепенного, концентрируясь на самых главных жизненных ценностях.

## 55 ЛЕТ

В эти годы приходит теплота и мудрость. Дожившие до 55 лет чаще всего заявляют, что их девиз сейчас — **«не заниматься ерундой»**. Многие с удовольствием принимают, что способны жить для других, наслаждаться своим садом или вживаться в роль бабушки.

## 56 ЛЕТ И ДАЛЕЕ

Удивительным образом этот возраст мудрости. Причина в том, что в глубокой старости человек все глубже погружается во внутренний мир, в то время как способность воспри-ятия того, что происходит во внешнем мире, ослабевает.

## «Психология кризисных состояний»

---

Только индивид, прошедший все стадии формирования идентичности, переживший кризисы идентичности, является зрелой (взрослой), здоровой (психологически) и адаптивной (социально-психологически) личности.

Такую «здоровую» личность, согласно Эриксону, характеризуют следующие особенности:

- 1. Адекватное восприятие себя самого;**
- 2. Адекватное восприятие других людей;**
- 3. Адекватное восприятие окружающего мира, реальности;**
- 4. Баланс между общительностью и склонностью к одиночеству;**
- 5. Целостность личности во всех ее проявлениях;**
- 6. Наличие «высших общественных» интересов;**
- 7. Чувство внутреннего спокойствия и равновесия;**
- 8. Постоянное стремление к совершенствованию.**



## «Психология кризисных состояний»

---

Среди других традиционных концепций формирования возрастных конфликтов известной является концепция **Карен Хорни** (1885-1952), американского психоаналитика, сторонницы Фрейда, впоследствии отошедшая от концепции своего учителя.

Наиболее значимым вкладом Карен Хорни в психологию считается разработанная и предложенная ею в середине XX века **теория неврозов, (как следствие неразрешенного конфликта), а также теория невротической личности.**

По мнению К.Хорни, **Невроз** - это психическое расстройство, причиной которого являются стрессовые ситуации и конфликты (внешние и внутренние) продолжительного характера, сопровождающиеся психогенными микротравмами.

Основной упор в процессе возникновения и формирования невроза Хорни отвела негативному влиянию социальной среды, межличностным отношениям и внутреннему психическому конфликту личности.



# «Психология кризисных состояний»

## Возникновение невроза.

В основе теории неврозов К.Хорни лежит постулат: «**Все проблемы родом из детства**». В результате неблагоприятных условий в детстве ребёнок может выбрать одно из трёх направлений (социальных адаптаций): **идти к людям, идти против людей, идти прочь от них.**

В процессе постнатального развития и воспитания формируются невротические личности, для которых характерны три основных стратегии невротика (три типа невротической личности):

- **смиранный,**
- **захватнический**
- **«ушедший в отставку».** Это, по сути, три крайности поведения человека в социуме.

Ценности **«смиранных и уступчивых»** лежат в области доброты, жалости, любви, щедрости, самоотдачи, покорности; тогда как самомнение, честолюбие, бессердечие, бессовестность, властность вызывают у них отвращение. Они вынуждены верить в то, что надо «подставлять другую щеку», и в то, что в мире существует непоколебимый порядок, а добродетель в конце концов восторжествует.

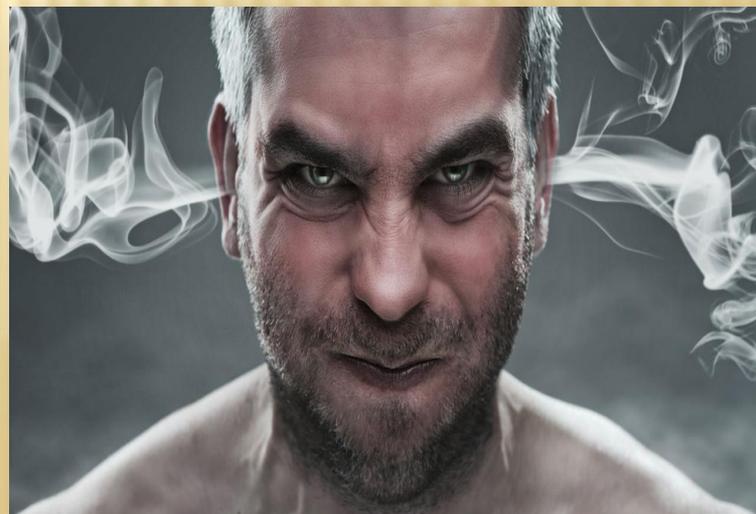


## «Психология кризисных состояний»

---

Невроз **«захватнического типа»**, проявляется в том, что представителям такого типа стратегий поведения отвратительна беспомощность, они стыдятся страдания и нуждаются в постоянном успехе, престижном положении, признании.

Нормы того, кто стремится к абсолютному совершенству, чрезвычайно высоки как в области нравственности, так и в области интеллекта. На всех остальных он смотрит с высоты этих норм. Часто настаивает, чтобы другие жили в соответствии с его нормами, и презирает их за то, что они этого не делают.



## «Психология кризисных состояний»

**«Ушедший в отставку».** Тот, чья главная стратегия – уход от людей, кто не гонится ни за любовью, ни за господством, ни за славой, а поклоняется свободе, покою и самодостаточности.

Он живет, изымая себя из-под власти других лиц и выбрасывая других из своей внутренней жизни.

Чтобы избежать зависимости от окружения, он старается подчинить себе свои внутренние порывы, желания и довольствоваться только самым малым в жизни.



## «Психология кризисных состояний»

---

Различным стратегиям поведения невротика соответствуют и различные **внутренние конфликты**.

Выбирая какую-то одну из этих трёх позиций, невротик **ПОЛНОСТЬЮ ВЫТЕСНЯЕТ ДЛЯ СЕБЯ ЦЕННОСТИ ДРУГИХ**.

В результате подобного внутреннего конфликта невротик попадает в ситуацию тяжёлых стрессовых перегрузок, которая может закончиться для него наличием жизненных кризисов и состоянием глубокой депрессии.

Лучше плакать у  
психолога, чем  
смеяться у  
психиатра.



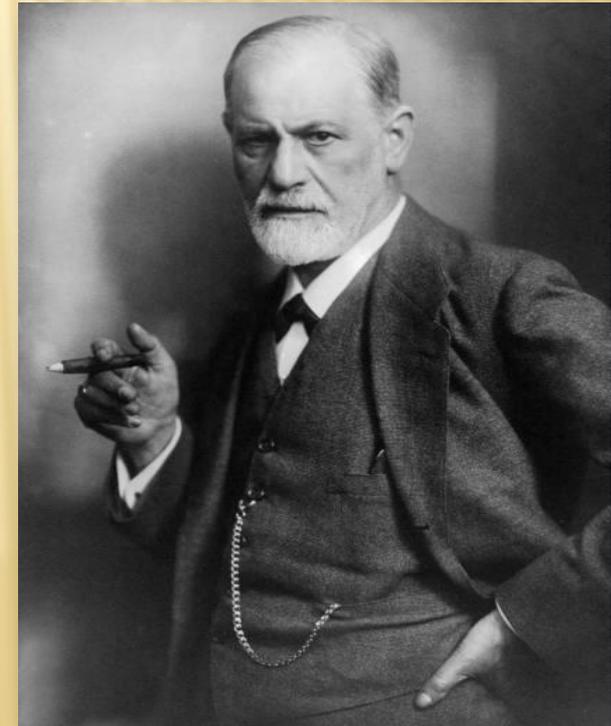
## «Психология кризисных состояний»

---

Одной из классических теорий развития и возрастной периодизации является теория З. Фрейда. В основе этой теории лежит понятие **регрессии (как следствие неразрешенного конфликта)**, то есть возврат индивида на более раннюю стадию психосексуального развития и манифестирование примитивных форм поведения, характерных для этого более раннего периода онтогенеза. **Регрессия- это особый случай того, что З. Фрейд называл фиксацией (задержкой или остановка развития на определенной психосексуальной стадии).**

По этой теории, в ходе онтогенеза человек последовательно проходит 5 основных стадий:

- оральную стадию;
- анальную стадию;
- фалическую стадию;
- латентный период;
- генетальная стадия.



# 1. ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ (от рождения до 1,5 лет)

Сосательные движения младенца доставляют ему удовольствие. З.Фрейд был убежден в том, что рот остается важной эрогенной зоной в течение всей жизни человека. Даже в зрелости наблюдаются остаточные проявления орального поведения в виде употребления жевательной резинки, обкусывания ногтей, курения, поцелуев и переедания — всего того, что фрейдисты рассматривают как привязанность либидо к оральной зоне.

При фиксации либидо на первой половине данной стадии (**ранней, или стадии сосания**) формируется **орально-пассивный тип личности**. Человек с орально-пассивным типом личности — веселый и оптимистичный, ожидает от окружающего мира «материнского» отношения к себе и постоянно ищет одобрения любой ценой. Его психологическая адаптация заключается в **доверчивости, пассивности незрелости и чрезмерной зависимости**.

В течение второй половины первого года жизни начинается вторая фаза оральной стадии (**поздняя, или стадия укуса**). Когда у младенца появляются зубы, благодаря чему кусание и жевание становятся важными средствами выражения состояния фрустрации, вызванной отсутствием матери или отсрочкой удовлетворения. Фиксация на данной стадии формирует **орально-агрессивный (орально-садистический) тип личности**, который выражается у взрослых в таких чертах как любовь к спорам, пессимизм, саркастические «подкусывания», а также часто в циничном отношении ко всему окружающему.

## 2. АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ (1,5 – 3 года)

---

В течение этого периода маленькие дети получают значительное удовольствие от задерживания и выталкивания фекалий. Они постепенно научаются усиливать удовольствие путем отсрочки опорожнения кишечника (то есть, допуская небольшое давление, вызывающее напряжение в области прямой кишки и анального сфинктера).

Если подобная тенденция «удерживания» становится чрезмерной и распространяется на другие виды поведения, у ребенка может сформироваться **анально-удерживающий тип личности**. Анально-удерживающий взрослый необычайно упрям, скуп, методичен и пунктуален. Такой индивид не любит беспорядка, неразберихи и неопределенности.

Второй отдаленный результат анальной фиксации, обусловленной родительской строгостью в отношении туалета — это **анально-выталкивающий тип**. Черты данного типа личности включают склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность и даже садистическую жестокость. В любовных отношениях в зрелом возрасте такие индивидуумы чаще всего воспринимают партнеров в первую очередь как объекты обладания.

### 3. ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-6 лет)

Доминирующий конфликт на фаллической стадии состоит в том, что З. Фрейд назвал **эдиповым комплексом** (аналогичный конфликт у девочек получил название **комплекса Электры**).

В возрасте 5-7 лет эдипов комплекс разрешается: мальчик **подавляет** (вытесняет из сознания) свои сексуальные желания в отношении матери и начинает **идентифицировать** себя с отцом (перенимает его черты). Процесс идентификации с отцом, получивший название **идентификации с агрессором**, выполняет несколько функций.

Во-первых, мальчик приобретает конгломерат ценностей, моральных норм, установок, моделей полоролевого поведения, обрисовывающих для него, что это значит — быть мужчиной.

В отношении девочек З. Фрейд выдвинул тезис о том, что девочка со временем избавляется от комплекса Электры путем подавления тяготения к отцу и идентификации с матерью. Другими словами, девочка, становясь более похожей на мать, копирует стереотипы поведения, получает символический доступ к своему отцу, увеличивая, таким образом, шансы когда-нибудь выйти замуж за мужчину, похожего на отца.



## 4. ЛАТЕНТНЫЙ ПЕРИОД (от 6-7 до начала подросткового возраста)

---

На данной стадии либидо ребенка направляется посредством сублимации в виды деятельности, не связанные с сексуальностью, такие, как интеллектуальные занятия, спорт и отношения со сверстниками.

Латентный период можно рассматривать как время подготовки к взрослению, которое наступит в последней психосексуальной стадии.



## 5. ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (от зрелости до смерти)

---

С наступлением половой зрелости восстанавливаются сексуальные и агрессивные побуждения, а вместе с ними интерес к противоположному полу и возрастающее осознание этого интереса.

Начальная фаза **генитальной стадии** характеризуется биохимическими и физиологическими изменениями в организме. Репродуктивные органы достигают зрелости, выброс гормонов эндокринной системой ведет к появлению вторичных половых признаков (оволосение лица у мужчин, формирование молочных желез у женщин).

Результатом этих изменений является для подростков усиление возбудимости и повышение сексуальной активности (сексуального инстинкта).



# В.ШЕКСПИР. СЕМЬ ВОЗРАСТОВ ЧЕЛОВЕКА

## В. ШЕКСПИР. КОМЕДИЯ «КАК ВАМ ЭТО ПОНРАВИТСЯ». (СЕМЬ ВОЗРАСТОВ ЧЕЛОВЕКА)

«...Весь мир - театр. В нем женщины, мужчины - все актеры. У них свои есть выходы, уходы. И каждый не одну играет роль. Семь действий в пьесе той...

Сперва младенец, ревуший горько на руках у мамки...

Потом плаксивый школьник с книжной сумкой, с лицом румяным, нехотя, улиткою ползущий в школу.

Затем любовник, вздыхающий как печь, с балладой грустной в честь брови у милой.

Затем солдат, чья речь всегда проклятьями полна, обросший бородой, как леопард, ревнивый к чести, забияка в ссоре, готовый славу брэнную искать, хоть в дуле пушечном.

Затем судья, с брюшком округлым, где каплун запрятан, со строгим взором, стриженной бородкой, шаблонных правил и сентенций кладезь. Так он играет роль свою.



## В.ШЕКСПИР. СЕМЬ ВОЗРАСТОВ ЧЕЛОВЕКА

---

**Шестой же возраст.** Уж это будет тощий Панталоне, в очках, у пояса - кошель, в штанах, что с юности берег, широких, что для ног иссохших. Мужественный голос сменяется опять дискантом детским. Пищит, как флейта...

**И последний акт.** Конец всей этой странной, сложной пьесы:  
Второе детство, полузабытье, без глаз, без чувств, без вкуса, без надежды....

---

Уильям Шекспир (1564 года -1616) — английский поэт и драматург.

