

Краевой семинар- совещание «Изменения в содержании и требованиях к достижению планируемых образовательных результатов обучающихся в контексте новой редакции ФГОС НОО»

Специфика работы учителя английского языка в начальных классах в контексте требований новой редакции ФГОС НОО

Тихомирова О.А., СИС отдела СФГОС ГАУ ДПО ИРО ПК
тел: 8912-883-05-07, e-mail: oat_poipkro@mail.ru

Достижения в области иноязычного образования в начальной школе

Введено обязательное преподавание ИЯ в начальной школе со 2-го кл.

- ● **Введены стандарты нового поколения (ФГОС НОО утвержден приказом от 6 октября 2009 г. №373)**
- ● **Предложена детализация предметного содержания для ФГОС НОО (новая редакция ФГОС НОО)**
- ● **Предложены требования к результатам обучения по классам**
- ● **Предложен список речевых образцов, обязательных для освоения**

Проблемы обучения иностранному языку в начальной школе

- Переполненность групп учащихся**
- Неоднородность контингента детей по уровню изучения ИЯ**
- Возрастающее количество детей, для которых русский язык не является родным**
- Недостаточное использование ИКТ технологий**
- Неправильная организация/отсутствие мониторинга и контроля на начальном этапе**
- Неверный выбор УМК в соответствии со способностями детей и типом школы**

Системно- деятельностный подход – основа ФГОС

- Воспитание с целью развития качеств личности
- Разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении образовательных результатов;
- Гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Требования к предметным результатам обучения иностранному языку ФГОС НОО (Приказ МО и Науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)

- Приобретение *начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей*; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, *расширение лингвистического кругозора*;
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе *знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.*

ФГОС НОО о предметных результатах НОО по иностранному языку (новая редакция):

- Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на **применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях** и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на **элементарном уровне владения (A1)** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Европейская система уровней владения иностраннным языком

- Документ Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностраннным языком: Изучение, преподавание, оценка» отражает итог работы экспертов стран Совета Европы и России по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и *стандартизации оценок уровней владения языком*. «Компетенции» в понятной форме определяют, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной.

Описание уровня А 1(уровень выживания) языковой компетенции для оценки знаний и умений по аспектам.

Понимает и может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Может представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

- **Аудирование.** Понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нём, его семье и ближайшем окружении.
- **Чтение.** Понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
- **Говорение. Диалог.** Может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать фразы. Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем.
- **Говорение. Монолог.** Умеет, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живёт, и людях, которых знает.
- **Письмо.** Умеет писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Требования к предметным результатам обучения в области **говорения** в новой редакции ФГОС НОО:

- **уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;**
- **создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;**

Требования к предметным результатам обучения в области **аудирования** в новой редакции ФГОС НОО:

- **Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;**
- **понимать** основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;

Требования к предметным результатам обучения в области **чтения** в новой редакции ФГОС НОО:

- **читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;**
- **читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию;**
- **соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями;**
- **понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;**

Требования к предметным результатам обучения в области **письменной речи в новой редакции ФГОС НОО:**

- Владеть техникой письма;
- заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать с опорой на образец;
- составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке;
- писать слова и короткие фразы;
- вставлять слова в пропуски в тексте;
- дописывать предложения и делать подписи к изображениям;

Требования к предметным результатам обучения в области **лексики и грамматики** в новой редакции ФГОС НОО

- **знание/понимание** основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- интонации изученных коммуникативных типов предложений;
- признаков изученных грамматических явлений;
- **владение навыками распознавания и употребления в речи** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

Требования к предметным результатам обучения в области **фонетики** в новой редакции ФГОС НОО

- **Владение** фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка;
- **соблюдение правильного ударения** в освоенных словах и фразах;
- **соблюдение особенностей интонации** в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов

Требования к предметным результатам обучения в
области **социокультурных знаний**
в новой редакции ФГОС НОО

- **Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);**

**Требования к предметным результатам обучения в
области **компенсаторных умений**
в новой редакции ФГОС НОО**

- **Использовать** при чтении и аудировании: языковую догадку, **прогнозирование** содержания текста, **игнорирование** излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

Требования к предметным результатам обучения в области **специальных учебных умений в новой редакции ФГОС НОО**

- использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме;**
- выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;**

Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни

Использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке;
умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)», первый год обучения - 2 класс

- Ученик научится: **Коммуникативные умения**
- - вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее **3-х реплик со стороны каждого собеседника;**
- - воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее **3-х фраз в рамках изучаемой тематики;**
- - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- - воспринимать на слух звучащие **до 40 секунд** учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;

Коммуникативные умения:

- - **читать вслух** учебные тексты объемом **до 60 слов**, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- - **читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию** в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом **до 80 слов**;
- - заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

- - правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- - **распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;**
- - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- - знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- - писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

Основные речевые образцы (2 класс- 1-й год обучения)

- -Hello! Hi! Good morning!
- -How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.
- -My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha
- - Happy birthday (to you)!
- - Happy New Year! Merry Christmas.
- - Thanks! Thank you very much! – You are welcome.
- - Excuse me, please, is it your book. / I'm sorry, I'm late.
- - Goodbye! Bye-bye.
- - Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do.
- - How old are you? – I'm seven.
- - Where are you from? – I'm from Russia.
- - Where do you live? – I live in Sochi.
- - This is my friend. /These are my friends.
- - What's this? – This is a teddy bear.
- - It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't.

Основные речевые образцы (2 класс- 1-й год обучения)

- - **There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.**
- **There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't.**
- - **I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.**
- - **Have you got a pet?**
- **What have you got?**
- - **What colour is it? It's blue.**
- - **What colour is the ball? -The ball is red.**
- - **The balls are blue.**
- - **Where is the New Year tree? – Here it is.**

Основные речевые образцы (3 класс- 2-й год обучения)

- - Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you.
- - Help yourself!

- - Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please./
- - Give him/ her/ us/ them ... , please.
- - Can I help you?
- - Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?
- - Whose bag is this? – It's Ann's.
- - What a pity!
- - What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.
- - What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- - It's spring. It is February.
- - ... is the first (second, third, ...) month of the year.
- - It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- - They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- - We like playing football.
- - Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.
- - There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room. / There isn't much snow this winter.
- - How many friends has he got?
- - Have you got any friends? – Yes, I've got some.
- - How much does it cost?
- - That is my brother's room. / Those are his pictures.

Основные речевые образцы (4 класс- 3-й год обучения)

- - What time is it? – It’s four o’clock./ It’s a quarter to three./ It’s ten (minutes) past four./ It’s half past seven.

- It’s 7am. / It’s 7.10pm.
- - What time/ When do you usually get up?
- -When did you get up yesterday?
- - What are you doing? - I’m watching TV.
- - It’s raining./ It’s snowing.
- - What is your father?/ What does your father do?- He’s a teacher.
- - Who’s Tim? – Tim’s Ann’s brother.
- - What does your sister look like? – She’s tall and pretty.
- - What is she like? – She’s kind and friendly.
- - Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.
- - Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.
- - Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.
- - We are going to write a test tomorrow.
- - The sky is grey. It’s going to rain.
- - There are no clouds, I don’t think it will rain.
- - I don’t like to get up early but I have to.
- - I must read this book, it’s very interesting.
- - Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- - Jim is my best friend.

Тематическое содержание

2 класс

- Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.
- Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).
- Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- Россия и страны изучаемого языка. Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Тематическое содержание

3 класс

-
- Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня).
 - Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.
 - Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
 - Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Тематическое содержание

4 класс

- Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.
- Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.
- Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
- Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (редакция ФГОС НОО Приказ МО и Науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)

- ...В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:
- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения ООП соответствующего года начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий по отношению к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.
- Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, а также мониторинг личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования;**
- **предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;**
- **позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.**
- **В процессе оценки достижения планируемых результатов воспитания в ходе освоения ООП НОО должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания, тесты и иное).**

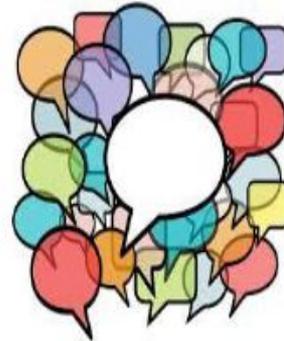
Урок в начальной школе

ЭФФЕКТИВНЫЙ?
ИНТЕРЕСНЫЙ?

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ?

ИНТЕРАКТИВНЫЙ?

ВЕСЕЛЫЙ?
ДИНАМИЧНЫЙ?
ПРОБЛЕМНЫЙ?
РАЗНООБРАЗНЫЙ?



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ?

ТВОРЧЕСКИЙ?

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ?

Что нужно для эффективного урока иностранного языка

- **актуальная тематика, соответствующая возрастным интересам учащихся;**
- **• создание на уроке коммуникативных ситуаций, требующих обмена информацией;**
- **• поощрение любознательности и формирование желания поделиться полученной информацией;**
- **• формирование достаточной языковой базы;**
- **• посильность заданий;**
- **• поощрение учащихся;**
- **• снятие психологических проблем**

- 
-
- В презентации использованы материалы вебинара «Обучение иностранному языку в начальной школе: проблемы и решения» издательства Дрофа-Вентана, Москва
автор: М. В. Вербицкая, д.ф.н., профессор НИУ ВШЭ, автор УМК «Forward» по английскому языку