

Индивидуальный итоговый проект



старший преподаватель кафедры СГО
Давыдова Е.А.

Опрос

- Какие образовательные программы включает в себя основная образовательная программа основного общего образования?



- Содержательный раздел ООП должен включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов [ФГОС ООО]



- Как называется программа, ориентированная на достижение личностных результатов?

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования



- Как называется программа, ориентированная на достижение предметных результатов ?

Рабочая программа учебного предмета, курса



- Как называется программа, ориентированная на достижение метапредметных результатов?

Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования



- В какой из перечисленных программ предусмотрена необходимость формирования компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности?

В программе развития универсальных учебных действий.



- Продолжите предложения:
- Логичным является вывод о том, что все требования к результатам и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Являясь надпредметным (метापредметным) результатом, компетенция в области учебно-исследовательской и проектной деятельности формируется также и

• Основу данной компетенции составляют три вида



Памятка учителю для организации проектной деятельности на уроке

Памятка тьютору для подготовки учащегося к защите ИИП

Учебный проект, как и исследование, должен быть ориентирован на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:
творческие конкурсы,
олимпиады,
научные общества,
научно-практические конференции,
национальные образовательные программы и т.д.

При выполнении проекта или исследование необходимо организовать учебное сотрудничество и социальное взаимодействие обучающегося со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми (опросы, анкетирования, интервьюирование)

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:
исследовательское, инженерное,
прикладное, информационное,
социальное, игровое, творческое

Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение, т.е. материализованный продукт.



Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

- В учебно-исследовательской деятельности на первый план выходит процесс исследования, т.е. получения знания, результатом которого не всегда является какой-либо продукт, важнее: выводы, умозаключения.



Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде:

- статей,
- обзоров,
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям,
- прототипов,
- моделей,
- образцов.



Формы организации учебно-исследовательской

деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.





Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.



Особенности оценки метапредметных результатов в основной школе

- Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.
- Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать **диагностические материалы** по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.



Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на междисциплинарной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.



The background features a light beige color with faint, stylized autumn leaves in shades of yellow and green. On the left side, there is a stack of three closed books with dark red covers and gold-colored spine details. In the bottom left corner, an open book with white pages is visible, surrounded by several autumn leaves in orange, yellow, and green. The text is positioned on the right side of the slide.

- Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта (ИИП)**.

- В учебном плане время на выполнение ИИП может не выделяться.

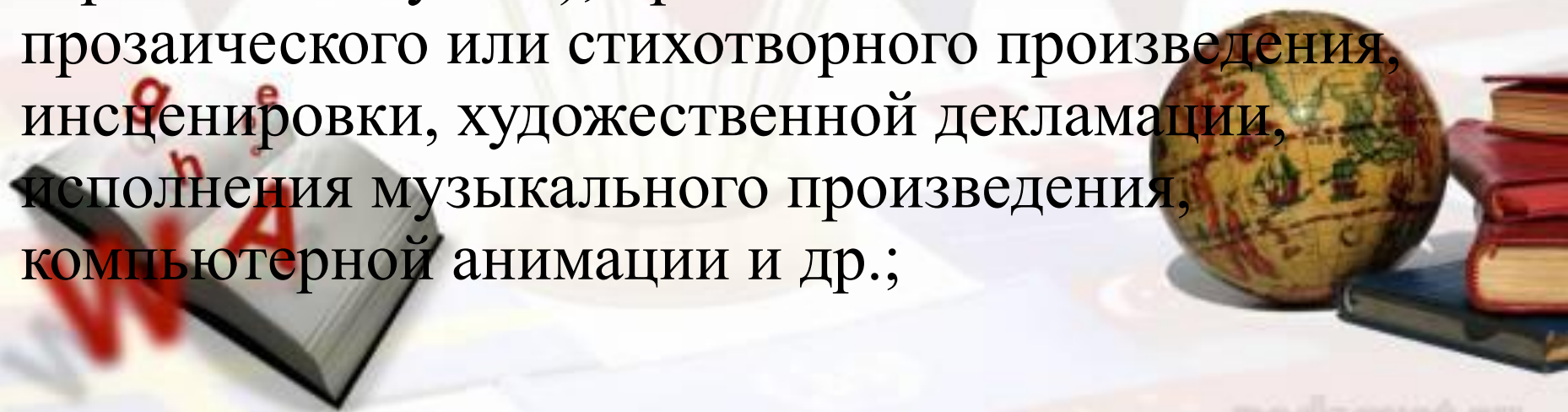
- Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) [ФГОС ООО].



- Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;



- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



- Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы **разрабатываются** с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

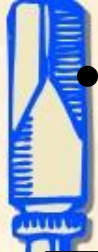


- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.
- Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.



- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.





- Памятка тьютору для подготовки учащегося к защите ИИП

Продуктом проектной работы может стать:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа ;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.





- До выполнения работы учащегося необходимо познакомить с требованиями к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы , разработанными специальной комиссией.
- Необходимо познакомить учащегося также с нормами и правилами цитирования, оформления ссылок на различные источники.
- Научить пользоваться программами на выявление плагиата (antiplagiat.ru).
- Объяснить необходимость собственной интерпретации прочитанного.



ИИП на уровне среднего общего образования

• ООО

- выполняется обучающимися в рамках внеурочной деятельности или самостоятельно

• СОО

- выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта



• ООО

- направления:
исследовательское,
инженерное,
прикладное,
информационное,
социальное, игровое,
творческое

• СОО

- направления:
информационное,
творческое, социальное,
прикладное,
инновационное,
конструкторское,
инженерное;

приоритетными

направлениями являются:

- социальное; бизнес-
проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.



- В ПООП СОО даны критерии выбора темы для учебного исследования:

учебно-исследовательская работа обучающихся предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с **новейшими достижениями** в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, **не изучаемыми** в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение **проблем местного сообщества, региона, мира в целом.**



- Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — **открытость**, т.е. организация продуктивного взаимодействия обучающегося с другими людьми, сообществами и организациями (представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.)



Защита проекта

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- — защита темы проекта (проектной идеи);
- — защита реализованного проекта.



- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

- В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.



На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1. Тема и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность проекта.
- 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5. Ход реализации проекта.
- 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

- **Представление учебно-исследовательской работы**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный **научный характер**.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы — в лабораториях вузов, исследовательских институтах, колледжей.



- Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.



Гипотеза, объект и предмет исследования

- Гипотеза.

Научное предположение, не доказанное, но обладающее некоторой вероятностью и объясняющее ряд явлений, без него необъяснимых (научн.).



- **Объект** - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и взятые исследователем для изучения.
Объект - это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (широкое понятие).



- **Предмет исследования** - это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки (большое понятие).
- Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

