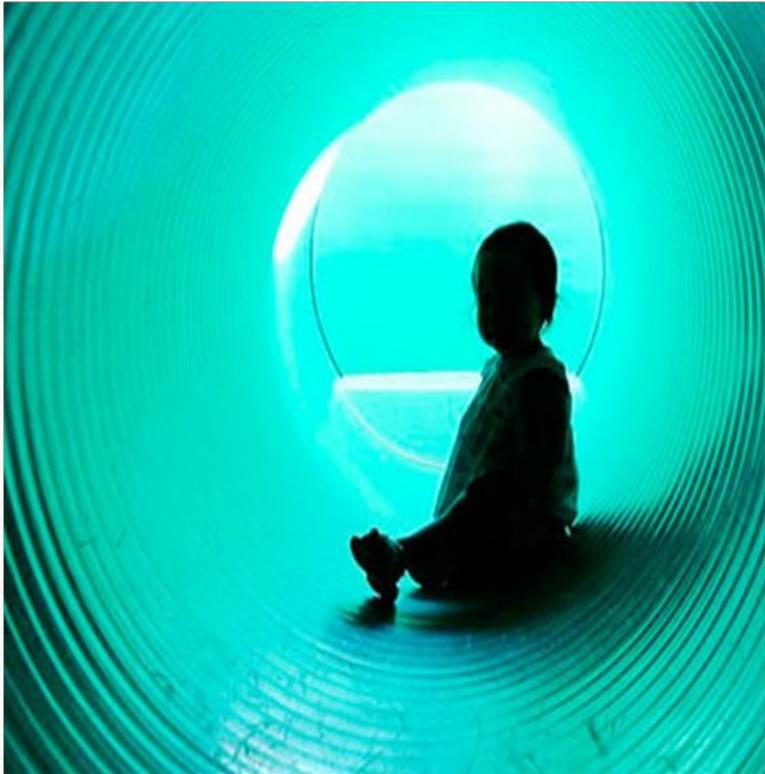


Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

**Подготовила : учитель-логопед
МДОУ « Ясли-сад № 40 г. Донецка»
Омельченко Н.Е.**

Расстройства аутистического спектра (РАС)



спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

История:

Первое описание аутизма как синдрома было дано американским детским психиатром Лео Каннером в его статье "Аутистические нарушения аффективного контакта", опубликованной в 1943 году.

Л. Каннер описал общие характеристики 11 детей, которых он наблюдал с 1938 по 1943 годы. Все эти дети проявляли общие черты, основными из которых были: чрезмерная изоляция, замкнутость, уход от каких-либо контактов с людьми, нарушения речевого развития и потребность в многократном повторении одних и тех же действий, причем начало проявления этих особенностей отмечалось уже на первом году жизни ребенка.

Основные симптомы

выделенные Л. Каннером, которые характеризуют синдром аутизма:

- **Неспособность вступать в контакт с другими людьми.**
- **Задержка речевого развития.**
- **Некоммуникативная речь.**
- **Отставленная эхолалия.**
- **Перестановка личных местоимений.**
- **Повторяющаяся и стереотипная игра.**
- **Стремление к однообразию.**
- **Хорошая механическая память.**
- **Начало проявления с рождения или до 30 месяцев.**



Причины аутизма

- психодинамические факторы;
- влияние окружающей среды;
- органические невролого-биологические нарушения;
- биохимические патологии;
- генетический фактор.

Диагноз аутизм присущ также детям с такими генетическими заболеваниями, как:

- синдром фрагильной X-хромосомы (25-47%);
- туберозный склероз (16-48%);
- синдром Ангельмана;
- синдром Жубера;
- синдром Коэна;
- эпилептическая энцефалопатия.

Причины аутизма

В группе риска находятся дети, которые в пренатальном периоде и в раннем постнатальном периоде были поражены:

- вирусными инфекциями;
- радиацией;
- хронической внутриутробной гипоксией;
- острой асфиксией;
- интоксикацией.

К этой группе причисляются малыши, отцы которых имеют преклонный возраст на момент их зачатия.

Признаки аутизма

Дети до 2-3 лет

- Не устанавливает визуальный контакт.
- При сохранном слухе не откликается на свое имя.
- Не привлекает внимание людей к тому предмету, который его интересует.
- Не просит о помощи, не зовет маму.
- Ничем не делится, проявляет агрессию к другим детям.
- Выполняет однообразные действия, играет, как правило, одной игрушкой.
- Не допускает к своим занятиям других людей.
- Для собственных нужд использует другого человека (например, ведет за руку туда, куда ему нужно), при этом эмоциональный контакт не устанавливает.
- Неадекватно реагирует на свет, звук.

Признаки аутизма

Дети 2 (3)- 11 лет

- В своей речи использует всего лишь несколько слов.
- Наличие стереотипных движений.
- Сильное беспокойство при смене обычной обстановки.
- Большие трудности в овладении письмом и чтением.
- Проявляет интерес к какому-то одному типу деятельности (компьютер, рисование, музыка и т. д.)

Дети после 11 лет

- Элементарные навыки сформированы.
- Желание общаться отсутствует.
- Присутствует агрессия по отношению к окружающим людям.
- Возможны частые депрессии, эпилептические приступы.
- Одиночество — преобладающее состояние.

Виды аутизма

- детский аутизм;
- атипичный аутизм;
- дезинтегративные расстройства раннего возраста;
- гиперактивность с наличием умственной отсталости и стереотипий;
- синдром Аспергера;
- общее отклонение в развитии.



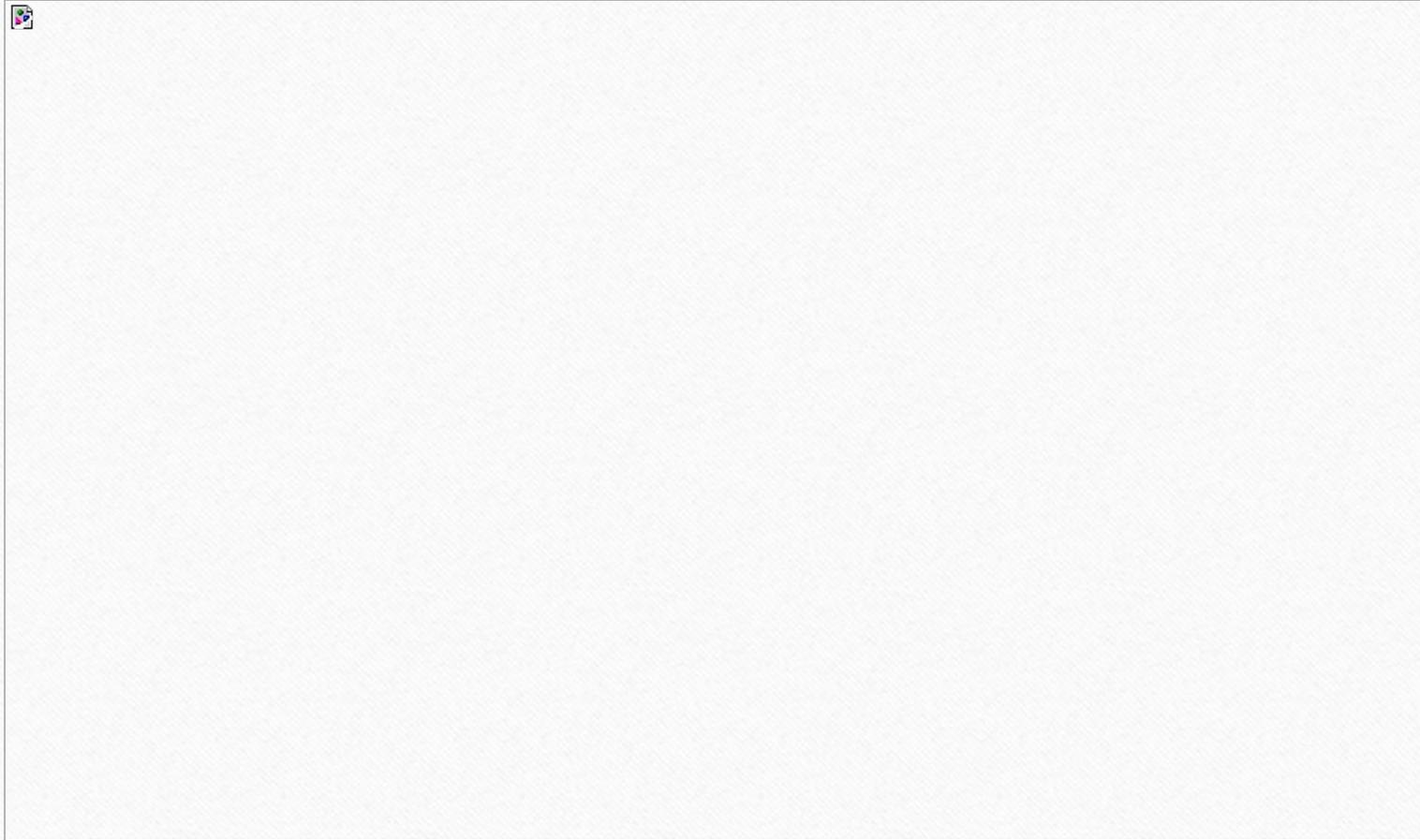
Стереотипия при аутизме

Типичная стереотипия считается поведенческая. Она характеризуется тем, что страдающие аутизмом довольно консервативны к своему окружающему миру. Они не терпят никаких изменений в своей жизни (негативно относятся к новым вещам, еде, игрушкам).

Двигательная стереотипия — это довольно распространенное среди аутистов явление. Оно состоит в том, что больной в течение дня часто и ритмично повторяет одно и то же движение.

Иногда у аутистов можно наблюдать **речевую стереотипию**. Её особенностью считается то, что ребенок самопроизвольно повторяет по многу раз одни и те же слова, фразы.

Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра



С чего начать?

Обсуждая проблему коррекции аутичных детей, не следует забывать о том, что решать ее можно только параллельно с оказанием помощи родителям, в особенности матерям. Мать аутичного ребенка, как правило, живет в состоянии хронического стресса. Невозможность договориться с ребенком зачастую о простейших вещах, непредсказуемость его поведения, склонность к ярко выраженным аффективным реакциям, да и просто отсутствие теплого эмоционального контакта, ожидаемого от ребенка матерью, приводит ее к самым различным нарушениям.

Мать аутичного ребенка может эффективно помочь ему преодолеть свои проблемы, справиться со своими трудностями только ценой собственных изменений.



Особенности индивидуальной работы психолога с аутичным ребенком

Первым этапом психокоррекционной работы является этап индивидуальных занятий, хотя для ребенка, посещающего детские учреждения или легко переносящего отрыв от матери, возможно и включение в небольшую группу. На первых двух занятиях никаких целей можно не ставить, кроме приучения ребенка к новому месту и незнакомому ему прежде взрослому. Если первый контакт состоялся, на последующих занятиях можно начинать внедряться в личное поле ребенка с целью внесения изменений в его поведение. Как правило, давление психолога вызывает аффективную реакцию у аутичного ребенка. Важно, чтобы она была не слишком сильной, так как негативные впечатления от занятия могут вызвать отказ продолжать взаимодействие. Кроме того, лучше, чтобы действия психолога, направленные на изменения, приходились на первую часть занятия, а во второй половине можно заняться деятельностью, которую предпочитает ребенок, так как очень важно и для ребенка, и для его матери то, в каком настроении и состоянии он выходит после занятий. И то, и другое должно быть положительно окрашено. Недопустимо отдавать матери ребенка в состоянии аффекта, лучше ненамного увеличить длительность занятия.

Особенности индивидуальной работы педагога с аутичным ребенком

Педагог также должен оценить свои возможности: занятия с аутичным ребенком потребуют не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии. Кроме того, занятия с аутичным ребенком потребуют большого терпения, интуиции и любви. Вам придется на время занятия как бы раствориться в ребенке, постараться понять, что он чувствует, проникнуть в логику его действий. Поведение аутичного ребенка может выглядеть лишенным смысла, хаотичным, неадекватным, но это лишь на первый взгляд. Если вам удастся заглянуть внутрь ребенка, понять мир его чувств и переживаний, вы станете ему настоящим другом и сможете помочь избавиться от многочисленных страхов, постепенно выведете его в окружающий мир, научите быть более самостоятельным.

Особенности индивидуальной работы педагога с аутичным ребенком

Работа с аутичным ребенком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания. Можно заранее составить план занятия, но действовать в большинстве случаев придется в зависимости от ситуации и желаний ребенка. На этапе налаживания контакта с ребенком не настаивайте на проведении конкретных игр. Будьте более чутки к реакциям ребенка, и увидите, что часто он сам предлагает вам форму возможного взаимодействия, которая в этот момент для него наиболее комфортна. Порой стоит принять правила игры, предлагаемые ребенком (не забывая, конечно, о целях работы). И тогда через некоторое время он будет видеть в вас союзника, товарища по играм, станет доверять вам. И однажды примет ваше предложение поиграть немножко по-другому. И тут вы можете начать предлагать ребенку сенсорные игры.

Сенсорные игры

Сенсорными мы условно называем игры, цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- **зрительные** (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);
- **слуховые** (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);
- **тактильные** (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы — большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);
- **двигательные** (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, танцы);
- **обонятельные** (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира — от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);
- **вкусовые** (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Цель проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр — создание эмоционально положительного настроения

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- **переживание приятных эмоций**, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- **возникновение эмоционального контакта со взрослым**, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- **получение ребенком новой сенсорной информации**, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- **внесение в игру новых социальных смыслов** посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Виды сенсорных игр

Игры с красками

- Цветная вода
- Смешиваем краски
- Кукольный обед

Игры с водой

- Переливание воды
- Открывай! – Закрывай!
- Фонтан
- Бассейн
- Озеро
- Море
- Купание кукол
- Мытье посуды



Виды сенсорных игр

Игры со свечами

- Подуем на огонек
- Гуляем в темноте
- Рисуем дымом
- Праздник на воде
- Холодно – горячо
- День рождения

Игры со светом и тенями

- Солнечный зайчик
- Театр теней
- Фонарик
- Темно – светло
- Китайский фонарик



Виды сенсорных игр

Игры со льдом

- Льдинки
- Тает льдинка
- Разноцветный лед
- Ледяные фигуры
- Сосульки
- **Игры с крупами**
- Прячем ручки
- Пересыпаем крупу
- Дождь. Град
- Покормим птичек
- Вкусная каша
- Разложи по тарелочкам



Виды сенсорных игр

Игры с пластичными материалами

(пластилином, тестом, глиной)

- Мнем и отщипываем
- Надавливаем и размазываем
- Скатываем шарики
- Раскатываем колбаски
- Режем на кусочки
- Пластилиновые картинки
- Приготовление еды «пирожков»
- Огород



Виды сенсорных игр

Игры со звуками

- Послушаем звуки
- Постучим, погремим
- Найди такую же коробочку
- Свистульки
- Музыканты
- Звуки природы

Игры с движениями и тактильными ощущениями

- Тормошение, возня
- Догоню – догоню, поймаю – поймаю
- Змейка
- Самолетики

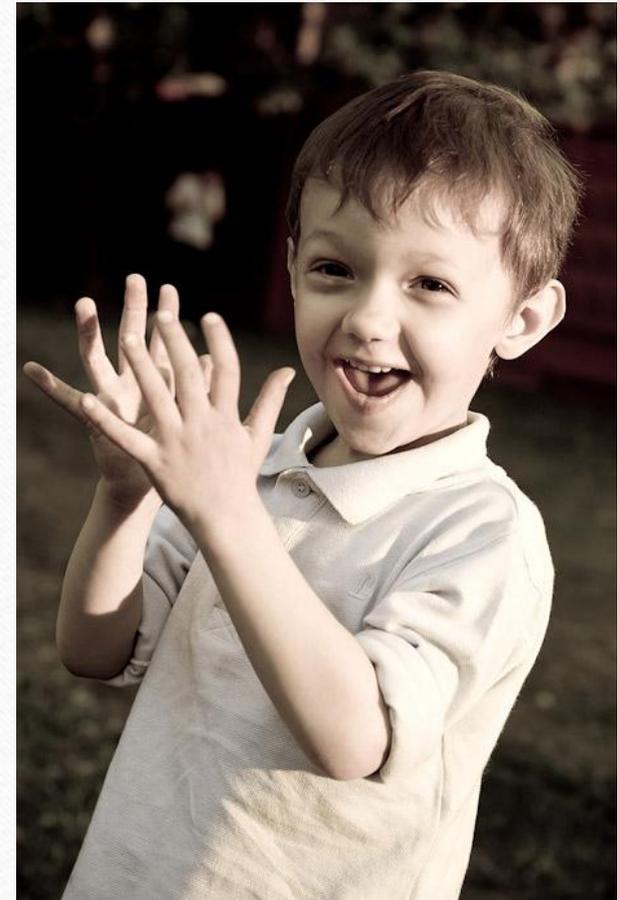


Виды сенсорных игр

Игры с ритмами

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топание ножками;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.



Игровая терапия

Игры с ватой

- Снег идет
- Снежинки
- Сугробы
- Снежная крепость

Игры с кубиками, деталями конструктора и коробками

- Салют
- Землетрясение
- Мусорка

Игры с небольшими подушками, полотенцами, веревками, коробками

- Кто сильнее
- Подушечные бои
- Выбиваем пыль
- Детский футбол
- Падающая башня
- Штурм крепости

Игры со старыми газетами или журналами

- Птицы летят
- Бумажная битва
- Бумажный листопад

Психодрама как способ борьбы со страхами

Психодрама — воспроизведение впечатления, подобного травмирующему, с постепенным нагнетанием напряжения, кульминацией и благополучным разрешением в конце.

- Страх машин
- Страх «шампанского»
- Страх темноты и замкнутого пространства



Совместное рисование — это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи, разнообразные сюжеты из мира людей и природы. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием.



Использование специальных приемов в ходе совместного рисования

Использование наклеек

- **Салют:** на листе картона черного или темно-синего цвета наклеиваются звездочки, кружочки, треугольники различного цвета. Так быстро и эффектно руками самого ребенка «зажигается салют в ночном небе».
- **Яблоня:** карандашами рисуем дерево — ствол и крону, либо заранее готовим аппликацию, а ребенок приклеивает красные, зеленые или желтые яблоки. При этом для разнообразия можно приклеить несколько яблок под деревом — они «уже созрели».
- **Кухня:** расположившись с ребенком на кухне, начинаем изображать на листе бумаги кухонную мебель, ребенка и его семью, сидящих за столом. Затем ребенок «накрывает на стол», приклеивая наклейки с изображением посуды, «предлагает угощения», наклеивая изображения продуктов.
- **Зоопарк:** приклеиваем соответствующие картинки — и на листе бумаги появляются различные дикие звери. При этом повторяются и уточняются названия животных, обсуждаются их повадки, внешний вид, рисуются клетки, прикрепляются таблички с названиями.
- **Дорога:** рисуем дорогу, по которой поедут разнообразные автомобили, большие и маленькие, мотоцикл, велосипед, троллейбус. При этом обсуждаем, как едут машины, как они сигналият: «би-би!» и т.д.

Изготовление книжек из рисунков

Для того чтобы использовать в дальнейшем обучении ребенка результаты совместного рисования, советуем не выбрасывать рисунки, а делать из них книжки. Такие книжки могут быть разными: «Про Ваню» (режим дня), «Как мы ходили в магазин», «Как мы катались на машине» и др. Эти книжки могут стать особенно любимы ребенком, они воспринимаются им как что-то родное, обжитое, а поэтому приятное и комфортное. «Перечитывание» (комментарий) этих книжек дает возможность повторить пройденное, закрепить полученные знания.

В дальнейшем, при обучении чтению, можно подписать каждую картинку словом или простой фразой. Конечно, аутичному ребенку будет легче и интереснее читать о том, что ему знакомо и близко.

При правильном подходе обычно удастся вызвать у аутичного ребенка интерес к совместному рисованию. Ему нравится этот вид совместной со взрослым деятельности, внутри него он чувствует себя комфортно.

Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- **стереотипная игра** ребенка — основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;
- **сенсорные игры** дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;
- **терапевтические игры** позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- **психодрама** — способ борьбы со страхами и избавления от них;
- **совместное рисование** дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по несколько раз в одной и той же последовательности. Только при усвоении простейших программ примитивная однообразная деятельность сменяется направленной. Дети переходят от пассивного к осознанному овладению навыками, различными формами ручной умелости, речью, у них формируется сознание своего Я. Реабилитация должна проводиться прежде всего в физиологически благоприятные сроки развития ребенка (от 2 до 8 лет) и охватывать индивидуально подобранный для каждого ребенка период.



Подводя итоги, можно сказать, что, несмотря на все трудности и препятствия, которые неминуемо встретятся на пути аутичного ребенка в жизни, **«дорогу осилит идущий».**



Спасибо за внимание!