

«Развивающие образовательные технологии и системно- деятельностный подход в обучении школьников на уроках иностранного языка»

Макарова Нина Матвеевна

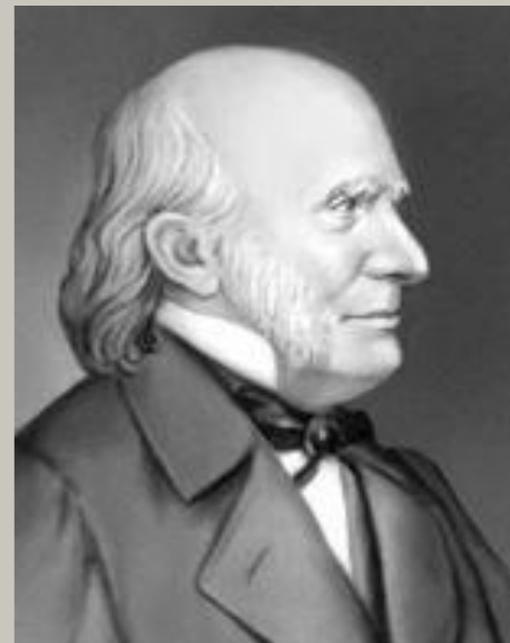
учитель немецкого языка

I квалификационной категории

МБОУ ООШ п.Мирный



**Главная цель воспитателя
должна заключаться в
развитии
самодеятельности,
благодаря которой
человек может
впоследствии стать
распорядителем своей
судьбы, продолжателем
образования своей
жизни...”**



□ **Цель:**

- Изучение системно-деятельностного подхода ФГОС и путей его реализация в обучении иностранному языку

□ **Задачи:**

- Рассмотреть сущность системно-деятельностного подхода;
- Проанализировать его дидактические принципы;
- Сравнить традиционное обучение с СДП.



**В основе Федерального
государственного
стандарта **нового**
поколения **лежит**
системно **-**
деятельностный
подход**

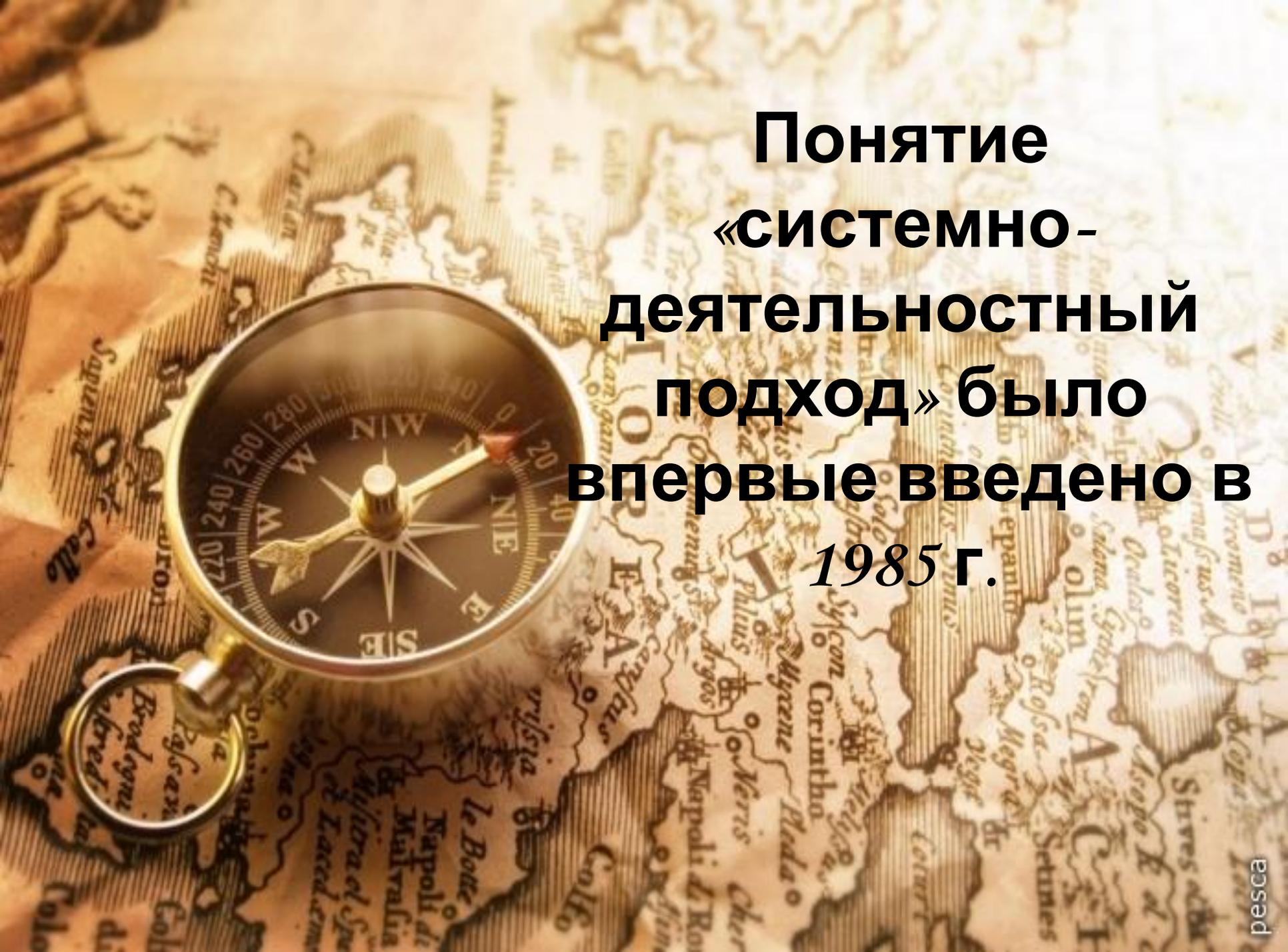


В основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном ОУ, реализующем ООП;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.



**Понятие
«системно-
деятельностный
подход» было
впервые введено в
1985 г.**



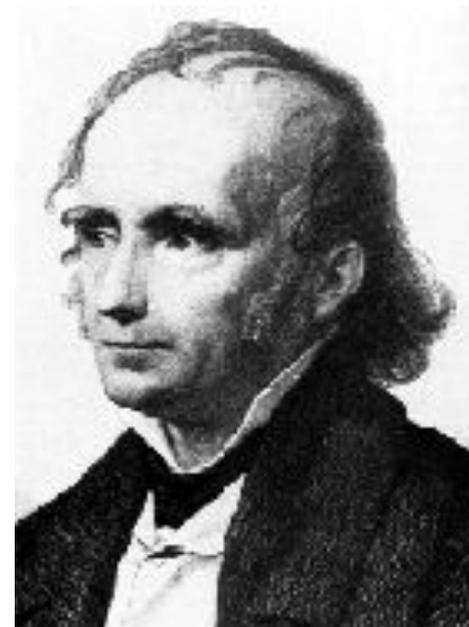
Что значит "деятельность"?

- 1) Система, которая нацелена на результат.
С самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности
- 2) Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация).
- 3) В деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться.



**«Настоящий учитель
показывает своему
ученику не готовое
задание, над которым
положены тысячелетия
труда, но ведет его к
разрабатыванию
строительного материала,
возводит здание с ним
вместе, учит его
строительству.»**



Организация учебной деятельности

Формирование потребности в осуществлении
творческого преобразования учебного материала



Цель овладения новыми знаниями



Организовать поиски, управлять учащимися,
развивать их познавательную деятельность



Системно-деятельностный подход

- это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Позиция учителя



классу не с
ответом (готовые
знания, умения,
навыки), а с
вопросом.

Позиция ученика



*за познание мира (в
специально
организованных для
этого условиях).*



Задача учителя:



А) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение

В) какие методы и средства обучения выбрать;

Б) какой учебный материал подобрать и какой дидактической обработке его подвергнуть

Г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;

Д) как сделать, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к системе знаний, умений и навыков.



Традиционный урок



Современный урок с учетом ФГОС



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2100...»

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:



• уроки «открытия» нового знания;

• уроки рефлексии;

• уроки общеметодологической направленности;

• уроки развивающего контроля.



А.К. Дусавицкий Е.М. Кондратьев
И.Н. Толмачева Э.И. Шилкунова

УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Типология уроков А.К. Дусавицкого и др.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

Уроки в системе развивающего обучения

Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:

- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки

Система дидактических принципов:

- 1) Принцип **деятельности**;
- 2) Принцип **непрерывности**;
- 3) Принцип **целостности**;
- 4) Принцип **минимакса**;
- 5) Принцип **психологической комфортности**;
- 6) Принцип **вариативности**;
- 7) Принцип **творчества**.



педагогом современными ТЕХНОЛОГИЯМИ

- Учит детей определять *границы своих знаний, ставить проблему*;
- Учит детей осуществлять *контроль и самооценку* своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- Организует учебное *сотрудничество детей*, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе;
- Создает условия для выстраивания ребенком *индивидуальной траектории* изучения предмета ;
- Использует современные информационные технологии для формирования способности *самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве* ;
- Организует *проектные и событийные формы* работы ;
- Организует *совместно-распределенную деятельность* детей во внеучебной работе ;
- Обеспечивает включение детей в *социально-значимые проекты* ;
- Обеспечивает *включение родителей* в событийную и проектную деятельность детей ;
- Применяет *информационные технологии* в образовательном процессе.



□ Системно - деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения иностранному языку, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов обучения.





«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Ключевский В.

