The background consists of fine, parallel, light-colored lines that create a textured, fabric-like appearance. A large, dark blue brushstroke graphic is positioned on the right side of the image, extending from the top right towards the center. The text is centered within this brushstroke.

*Наука и
образование*

Образование – социальный институт духовной сферы

- **Образование :**

- 1) способ передачи новым поколениям людей знаний и опыта (духовной культуры общества).
 - 2) социальный институт, задача которого подготовка молодежи к самостоятельной жизни и подготовка работников с нужной для общества профессией, специальностью, квалификацией.
- **Воспитание** – выработка **убеждений и навыков** разумного и ответственного поведения, согласующегося с принятыми в обществе правилами и нормами.
 - **Обучение** – приобретение **достоверных и точных знаний**, развитие умения применять эти знания на практике.
 - **Специальность** – **область науки, техники, производства**, в которой трудятся образованные люди.
 - **Профессия** осваивается в процессе **получения теоретических и практических навыков**, нужных для работы по специальности.
 - **Квалификация** – **уровень подготовленности** к выполнению определенной профессиональной деятельности (разряд, категория) от квалификации зависит степень сложности работы и его заработная плата.

Система образования в Республике Беларусь

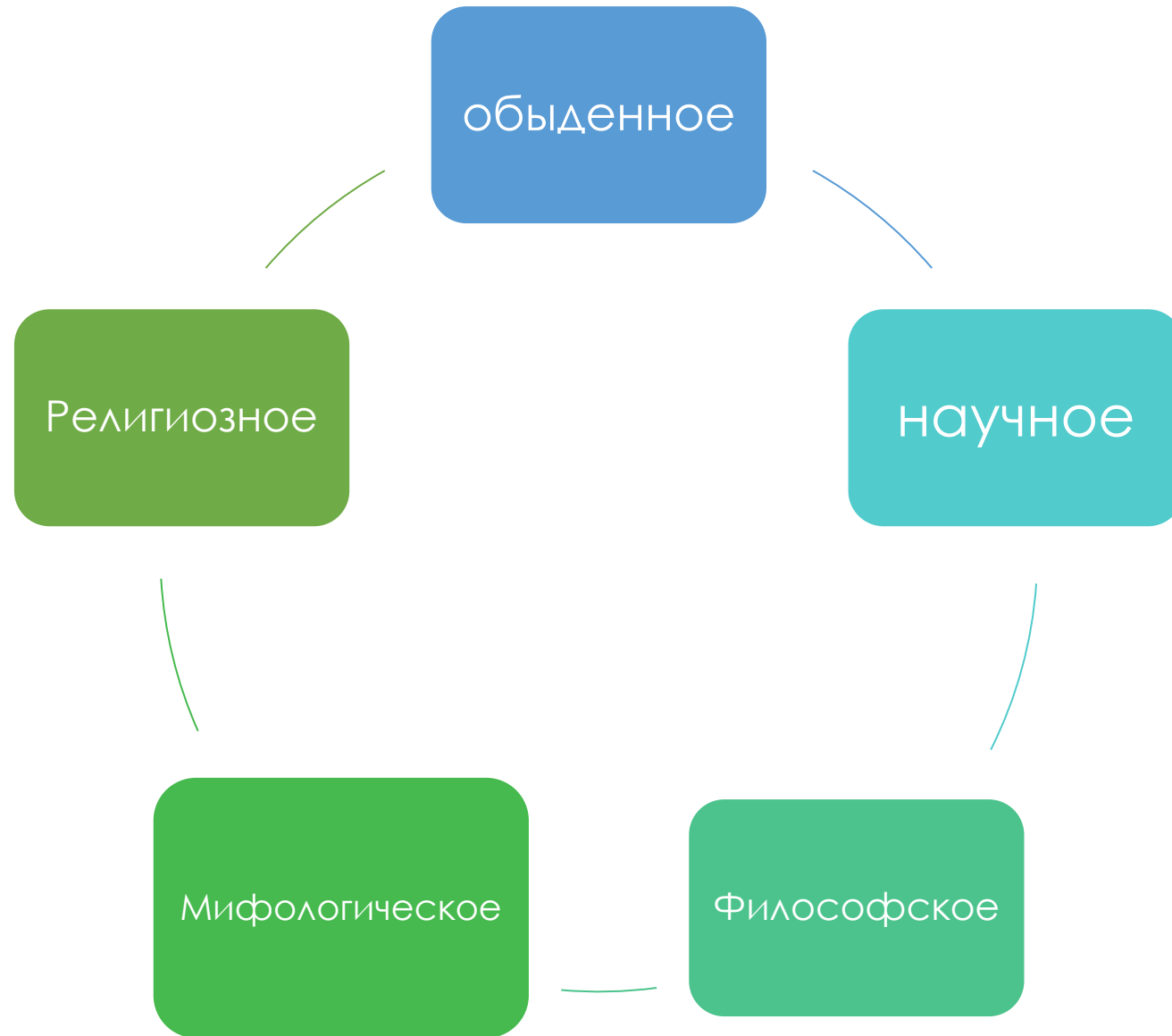


1. Базовое образование является обязательным в РБ

2. Обучение среднему и профессионально-техническому образованию обеспечивается на бюджетной основе

3. Среднее специальное и вузовское образование на конкурсной основе может быть бюджетным и платным

Формы мировоззрения



Научное (научно-познавательная деятельность)	Обыденное	Религиозное + мифологическое	Философское
<p><u>Чувственный опыт + мыслительные операции</u> План Целенаправленное применение особых средств и методов исследования различных объектов. Детально организованные наблюдения, точные измерения. Эксперимент Высокая сложность, что требует высшего и послевузовского образования +опытные коллеги (научный коллектив) Строгие понятия, логичность, последовательность, доказательность рассуждений. Недогматично, подвергается критике Имеют предельно частный характер и допускают прямой проверки с помощью опыта. Автор.</p>	<p><u>Чувственный опыт + мыслительные операции</u> Без плана или замысла Жизненно-практические задачи Не требует специальной подготовки Опирается на здравый смысл, формируется стихийно, под влиянием традиций, обычаев, индивидуального жизненного опыта человека</p>	<p>Вера и внушение, воображение, Догматично. Нет автора у мифов. У религии – Бог.</p>	<p>Вырабатывает системы понятий, с помощью которых объясняет, что лежит в основе жизни человека и общества и как мы получаем знания о мире. Создается сознательно, тщательно продумывается и подвергается критике Строгие понятия, логичность, последовательность, доказательность рассуждений Недогматично, подвергается критике Имеют предельно общий характер и не допускают прямой проверки с помощью опыта. Автор. Идеи – система философский категорий.</p>

Наука - специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение **объективных, системно организованных и обоснованных** знаний о мире.

познавательная

Открытие объективных фактов и законов, убедительные объяснения явлений

производственная

Технико-технологическая

Создание новых производств, повышение производительности труда, освоение новых и экономии ранее освоенных природных ресурсов

мировоззренческая

Разработка и постоянное уточнение, совершенствование научной картины мира

гуманистическая

Действовать во благо человека (безопасность и сохранение здоровья людей)

Формы познания

Рациональное	Эмпирическое (чувственное)
Понятие	Ощущение
Суждение	Восприятие
Умозаключение (выводы)	Представление

- **Эксперимент** – помещение изучаемого предмета в специально созданные условия, позволяющие строго контролировать все изменения, повторять наблюдения и измерения.
- Затем результаты обобщаются и упорядочиваются, систематизируются с помощью **теорий**.
- **Назначение** теории – исходя из установленных законов объяснить уже известные факты и прогнозировать новые.
- **Средства** научного исследования – приборы и оборудования, измерительная техника + строго определяемые понятия (специальный язык науки).

Американский социолог Роберт Кинг Мертон (1910-2003) выделил, что нормы науки группируются вокруг **4 основополагающих ценностей:**

Универсализм	Общность	Незаинтересованность	Организованный скептицизм
Природные явления, изучаемые наукой, везде протекают одинаково . Результаты даже авторитетного ученого должны подвергаться строго проверке и критике , как и молодых коллег.	Научное знание должно становиться общим достоянием . Достойная оценка вклада, но не монополизация	бескорыстный поиск истины – удел ученого. Без личной выгоды	ученый несет ответственность за оценку доброкачественности того, что сделано его коллегами и за то, чтобы эта оценка стала достоянием гласности. Уважение и критическое отношение. Мужество отказаться от ошибочных суждений.

История развития научных знаний

Этап	Содержание
Древний Восток (Древний Египет, Вавилон)	Первые ростки научной деятельности
Античность (Древняя Греция, Древний Рим)	Авторитетные научные и учебные заведения (Лицей Аристотеля, Академия Платона) Александрия – универсальная библиотека Птолемеев, Мусейон – система научных и учебных заведений, зоологический и ботанический сады Не ориентирована на применение на практике научных достижений. Использование рабского труда.
Средневековье	Господствовала религиозная картина мира. Наука на опытах и точных измерениях не развивалась
Возрождение (Италия, Голландия, Англия, Франция)	Наука на опытах и точных измерениях XVII – XVIII – первая наука на точных опытах и измерениях – классическая механика (Галилео Галилей, Исаак Ньютон)
Новое время	Развиваются естественные науки, появляются академии наук , издаются научные журналы. Вместо ученых-одиночек – научно-исследовательские лаборатории.
XX в. (современный этап развития)	Научно-исследовательские институты , широкое внедрение достижений науки в производство, общественную практику.



Отрасли науки

Социально-гуманитарные

Естественные

Технические

Научные исследования

Фундаментальные	Прикладные
Решение основополагающих познавательных проблем, могут дать толчок для развития прикладных исследований	Решение основополагающих познавательных проблем, могут дать толчок для развития прикладных исследований

Прогресс – восходящее развитие, переход от менее совершенного состояния к более совершенному.

Научный прогресс неотделим от технического и социального прогрессов, решает ключевые проблемы жизнеобеспечения людей (их благосостояние)

Научно-технический прогресс – совместное восходящее развитие науки, техники, технологии, призванное обеспечить экономический и социальный прогресс.

Спасибо за внимание

*ЦТ по
обществу
на 100чку!*

