

# Теории психического развития

## Лекция 3

### Часть 2

# **Отечественные теории психического развития**

- **Культурно-историческая концепция психического развития человека.**
- **Лев Семенович Выготский**

# Лев Семенович Выготский

## Культурно-историческая теория развития психики



«Каждая высшая психическая функция проявляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория *интерпсихологическая*, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория *интрапсихологическая*»

(собр. соч., Т.6)

# Две линии в развитии поведения ребенка

естественное «созревание»,  
элементарные психические  
функции

поведения и мышления → формирование  
высших психических функций (ВПФ)

культурное совершенствование,  
овладение культурными способами

**Реальная форма** - природные  
культур-  
свойства человека, основа  
развития психических свойств

**Идеальная форма** - форма  
ного поведения

**Социальная среда, культура — это источник психического развития.** Превращение натуральных форм поведения в культурные формы не происходит естественным, эволюционным путем органического созревания: становление собственно человеческих форм поведения **ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО** в условиях взаимодействия индивида с идеальными формами в конкретных общественно- исторических условиях его жизни

***Психическое развитие в  
культурно-исторической теории -  
многообразии форм знаково-символического  
опосредствования, «окультуривания природы».***

**Условие** психического развития ребенка - овладение созданными человечеством средствами - орудиями и знаками, с помощью которых он выполняет ту или иную деятельность, регулирует собственное поведение. Овладевая ими, ребенок начинает применять к себе те формы поведения, которые взрослые применяют к нему.

**Пути** возникновения и развития у ребенка культурных форм поведения - подражание и сотрудничество, общение со взрослыми.

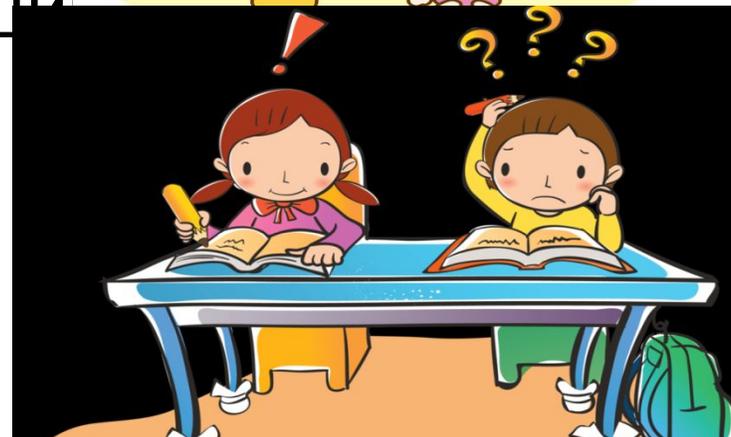
# Механизм становления у ребенка культурных форм поведения - *интериоризация*, превращения внешнего во внутреннее

Культурная форма поведения - результат «вращивания» первоначально внешней, социальной, *интерпсихической* формы поведения.

Изначально поведение ребенка является социальной формой сотрудничества со взрослым. Это сотрудничество, опосредованное культурными орудиями и знаками, первоначально выступает во внешней форме. Постепенно оно вращивается (*интериоризируется*) и превращается во внутренние формы поведения. *Ребенок становится способным использовать средства (орудия и знаки), освоенные в практике совместной деятельности, для управления собственным поведением; он овладевает своим поведением, его поведение становится произвольным, осознанным, субъектным.*

# Пример: становление внимания как ВПФ

- Реальная форма (природная форма) – непроизвольное внимание (реакция на резкие, неожиданные сигналы)
- Удерживание внимания на ярких предметах
- Взрослый привлекает и направляет внимание ребенка жестом, словом
- ребенок сам усваивает указательный жест и слово — происходит вращивание, **интериоризация** способов организации чужого и собственного внимания



# Развитие высших психических функций по Выготскому:

- процессы овладения языком, письмом, счетом, рисованием как внешними средствами культурного развития и мышления,
- процессы развития специальных высших психических функций (произвольного внимания, логической памяти, понятий и т.д.).

# Отличительные признаки высших психических функций:

- опосредованность,
- произвольность,
- системность;
- формируются прижизненно;
- складываются путем интериоризации образцов.

# ДВИЖУЩАЯ СИЛА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(ПО Л.С.ВЫГОТСКОМУ)-

**обучение** как специально организованный процесс  
воздействия на ребенка.

«...Правильно организованное обучение ребенка ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными. Обучение есть, таким образом, внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека».



**Обучение и развитие — не тождественные  
процессы**

# Связь обучения и развития по Л.С. Выготскому

Внутренняя форма психического развития (реальная) – **зона (уровень) актуального развития**

Социальная (внешняя) форма психических процессов создает **зону (уровень) ближайшего развития**

**Зона ближайшего развития** определяется посредством задач, решаемых ребенком с помощью взрослого. Эти задачи составляют зону его ближайшего развития, поскольку впоследствии они могут выполняться им самостоятельно.

Интериоризация интерпсихического (внешнего) в интрапсихическое (внутреннее), превращение зоны ближайшего развития в уровень актуального развития составляют суть и ход психических изменений развития ребенка →

**обучение должно происходить в зоне ближайшего развития**

# ***Ключевые категории:***

- ***Новообразования возраста***- качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития.

**!!! Психологические новообразования возникают к концу возрастного периода.**

- Периоды детской жизни, отделенные друг от друга литически, составляют фазы развития.
- Совокупность законов, которыми определяется возникновение и смена ***новообразований*** возраста, составляет ***динамику развития***.
- Исходным моментом при определении динамики возраста выступают отношения ребенка с окружающей его средой — ***социальная ситуация развития*** - своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

# Возрастные кризисы

*Л.С. Выготский*: есть 2 типа возрастных периодов, сменяющих друг друга:

- **Стабильные**, когда развитие совершается внутри характерной социальной ситуации развития, медленно, эволюционно, такими небольшими шажками, что эффект развития становится вполне очевиден только в виде скачкообразно появляющегося новообразования;
- **Критические**, когда развитие совершается бурно, стремительно. Характерно резкое обострение кризиса в середине - кульминационная точка, или апогей, по которой и удобно датировать кризис. Кризисы, по мнению Выготского, имеют не только негативное, но и собственное позитивное значение. Отказ от старой социальной ситуации развития и образование новой составляет основное содержание кризисного периода. Кризисы, сочетающие в себе разрушительные и созидательные тенденции, - это норма

# Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

## *С.Л. Рубинштейн: принцип единства сознания и деятельности*

*Основной закон психического развития заключается в том, что ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, осваивая под руководством взрослых содержание человеческой культуры. В обучении и воспитании ребенок выступает не только объектом, но и субъектом деятельности.*

# **А.Н. Леонтьев :**

## **общепсихологическая теория деятельности**

движущей силой психического развития является собственная деятельность ребенка, в которой он под руководством взрослых присваивает исторически сложившиеся человеческие способности.

В онтогенезе формы деятельности ребенка изменяются: на определенном отрезке жизни ведущую роль в психическом развитии играют одни формы активности, на следующем этапе – другие.

**Ведущий вид деятельности** - «такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии».

# Признаки ведущей деятельности:

1. в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности. *Например*, ребенок начинает учиться, играя: в ролевой игре дошкольника появляются элементы учения - деятельности, которая станет ведущей в следующем, младшем школьном возрасте, сменив игру.
2. в этой деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции. *Например*, в игре появляется творческое воображение.
3. от нее зависят наблюдаемые в это время изменения личности. *Например*, в игре дошкольник осваивает нормы поведения взрослых людей, взаимоотношения которых он воспроизводит в игровой ситуации.

В ведущей деятельности возникают и дифференцируются другие, новые виды деятельности; формируются или перестраиваются психические процессы (мышление, восприятие, память и т.д.) От нее зависят основные психологические и изменения личности ребенка на определенном возрастном этапе.

**!!! Ведущий вид деятельности для каждого возраста есть не тот, которым больше занимается ребенок, а тот, который**

# **Б.Г. Ананьев: антропологические исследования в возрастной психологии**

Одним из первых психологов в стране сделал предметом изучения психологические изменения человека за пределами школы. Развитие человека анализировалось в комплексе развития его индивидуальных, субъектных, личностных и индивидуальных характеристик.

*Психическое развитие рассматривалось как внутренне противоречивый процесс, зависящий от наследственности, среды, воспитания и собственной деятельности человека.* Методами изучения онтогенетической эволюции человека были возрастные срезы и лонгитюдный метод.



***«Культурно-историческая концепция» -  
это вершинная точка развития  
отечественной возрастной  
психологии.***

# Основные теоретические выводы:

1. Психическое развитие в онтогенезе представляет собой закономерный, подчиняющийся своей внутренней логике процесс.
2. В целостном процессе психического развития выделяются качественно определенные ступени, этапы, периоды, позволяющие строить периодизации психического развития.
3. Закономерности психического развития едины для всех детей одного возрастного периода; индивидуальные вариации не выходят за пределы возрастной нормы.
4. В основе психического развития лежат закономерности смены ведущих типов деятельности и изменения характера общения ребенка и взрослого; смена типов деятельности проходит в критических периодах развития.
5. Движущей силой психического развития является собственная деятельность ребенка, в которой он под руководством взрослого воспроизводит и присваивает исторически сложившиеся человеческие способности.
6. Обучение и воспитание как способы присвоения опредмеченных в культуре и общественно-исторически заданных способностей являются всеобщими формами психического развития человека.
7. Посредством изменения практики образования и общественного воспитания возможно изменение возрастных характеристик развития.