

Теория Л.С. Выготского

Идеи, книги Льва Семеновича Выготского оказали огромное влияние на становление и развитие не только возрастной, но и всей психологии в целом. Его книги до сих пор остаются учебниками во всех университетах мира. Сейчас же мы познакомимся с основными взглядами Выготского в отношении возрастного развития.



Идеи Льва Семеновича Выготского являются наиболее авторитетными в отечественной и мировой психологии и педагогике.

Теория Л.С. Выготского

**ВВЕДЕННЫЕ
ПОНЯТИЯ**

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОЗРАСТНОГО
РАЗВИТИЯ**

● Проверить свои знания

КОНЦЕПЦИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

Выготский полагал, а его последователи экспериментально это подтвердили, что человек развивается, приобретая (по-научному, интериоризируя) то, что происходит в окружающей среде. То есть, среда – источник развития человека. Например, речь сначала является необходимым средством общения ребенка и взрослого, а затем она «интериоризируется», приобретается ребенком, становится внутренней и начинает выполнять интеллектуальную функцию, т.е. функцию мышления. Другой пример – человеческие отношения. Ребенок сначала их наблюдает, затем – участвует в них, а затем – они становятся его частью.

Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:



ДАЛЕЕ

Законы психического развития

← вернуться

- Детское развитие имеет свой ритм, который не совпадает с ритмом времени и который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в юности.
- Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает или меньше умеет, а существо обладающее качественно иной психикой.
- Закон неравномерности детского развития. Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (наиболее благоприятный) период развития. Например, воображение оптимально развивать в возрасте 4-6 лет.
- Закон развития высших психических функций. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка

Выготский так же ввел понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

→ ПЕРЕЙТИ

«зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»

«зона актуального развития» -- это то, чему научится, что освоить ребенок (человек) может сам, без посторонней помощи. А «зона ближайшего развития» - это то, что ребенок может освоить лишь с чьей-то помощью. Выготский писал: «Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день». «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития». «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1) В чем главная идея теории развития по Выготскому? *ОТВЕТ*
- 2) Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»? *ОТВЕТ*
- 3) Перечислите законы психического развития *ОТВЕТ*