

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Презентация лекции № 2
по курсу «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

ОмГПУ

План лекции

1. Понятие методологии педагогической науки. Неоднозначность подходов к трактовке педагогической методологии. Методология образования в широком смысле. Уровни методологии педагогической науки. Дифференциация уровней.

Важные понятия и термины: методология, педагогическая методология, методологическая культура, педагогическая культура.

2. Философский уровень педагогической методологии. Влияние философских идей на педагогику.

3. Общенаучный уровень педагогической методологии. Принципы педагогического исследования (научно-методологические подходы).

1. Методология педагогики

Традиционным определением методологии педагогики является определение, предложенное В.И. Загвязинским еще в 80-е годы:

«Педагогическая методология — это учение об исходных (ключевых) положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования».

Из этого определения следует, что педагогическая методология практически целиком относится только к науке, к научной деятельности.

Однако приведенное толкование понятия методологии не является единственным. Более конструктивным для сферы образования выглядит расширенное толкование понятия методологии.

Методология образования в широком смысле

Академик РАО Новиков А.М. рассматривает неразрывность общей методологии и указывает на ее **комплексное применение** в сфере образования. Для такого толкования методологии, в частности, актуальными являются:

- ❖ методология научно-педагогического исследования (т.е методология педагогики в общепринятом смысле);
- ❖ методология педагогической, точнее говоря, образовательной деятельности;
- ❖ методология учения, учебной деятельности;
- ❖ методология игровой деятельности.

Неоднозначность взглядов

Толкования образовательной методологии, данной А. М.Новиковым, придерживаются не все. Так, Г.Х.Валеев, критикуя подход Новикова А.М., обращает внимание на то, что «...придется рассматривать методологию ученической деятельности, вслед за этим признать не то что учителя, но и ученика самому себе методологом, что всех заведет в тупик».

Но сильная сторона трактовки Новикова А.М. как раз и заключается в том, что знать методологию хотя бы в первоначальных основах и уметь пользоваться ею должен **каждый участник воспитательно-образовательного процесса:** и ученый, и специалист-практик, и обучающийся – школьник, студент, аспирант и т.д.

Методология образования в широком смысле

С точки зрения Новикова А.М. научная деятельность является лишь одним из специфических видов человеческой деятельности.

По А.М.Новикову понятие методологии должно распространяться и на все другие виды деятельности, в том числе на понятие методологии практической деятельности, методологии учебной деятельности и т. д. Распространению этой точки зрения способствовало появление в педагогической печати большого числа публикаций ученых-педагогов, посвященные анализу и научному обоснованию современной инновационной деятельности в образовании. Так, по сути дела, в педагогике стало формироваться новое направление – методология практической педагогической деятельности. Сказанное выше приводит к другому, более ёмкому и короткому определению понятия методологии:

Методология – это учение об организации деятельности.

Применительно к системе образования в этом случае мы имеем:

Педагогическая методология – это учение об организации педагогической деятельности.

Виды деятельности

Поскольку по А.М.Новикову методология рассматривается как учение об организации деятельности, необходимо обратиться, в первую очередь, к основным понятиям о ней.

Репродуктивная деятельность является слепком, копией с деятельности другого человека, либо копией своей собственной деятельности, освоенной в предшествующем опыте. Такая деятельность, как, например, деятельность токаря-операционника в любом механическом цеху, или рутинная повседневная деятельность «учителя–урокодателя» на уровне раз и навсегда освоенных технологий в принципе уже организована (самоорганизована) и, очевидно, в применении методологии не нуждается.

Другое дело – **продуктивная деятельность**, направленная на получение объективно нового или субъективно нового результата. Любая научно-исследовательская деятельность, любая художественная деятельность, если они осуществляются более или менее грамотно, по определению всегда направлена на объективно новый результат. Инновационная деятельность специалиста–практика (учителя, врача, строителя и т.д.) может быть направлена как на объективно новый, так и на субъективно новый (для данного специалиста или для данной организации, предприятия) результат.

Уровни методологии педагогики

В структуре методологии педагогической науки, как и в общей методологии, выделяются четыре уровня:



Важные понятия и термины: запомнить!

Методология: Учение о структуре, логической организации, методах и средствах продуктивной деятельности

Педагогическая методология: Учение об исходных (ключевых) положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования

Методологическая культура: Комплекс свойств исследователя, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач

Педагогическая культура: Синтез высокого профессионализма, внутренних свойств педагога и наличие культуротворческих способностей и профессиональной компетентности

2.Философский уровень методологии педагогики

В связи с тем, что основу для эвристики научного поиска во всех областях деятельности, в том числе и в педагогике, создают философские идеи, для любого теоретического и практического исследования в сфере педагогической науки ведущую роль приобретает философский уровень методологии педагогики.

Отсюда следует, что для постановки и проведения педагогических исследований основополагающее значение имеет понимание влияния на образование и педагогическую науку каждого из философских течений: *экзистенциализма, неотомизма, позитивизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектического материализма, постмодернизма, постнеклассической рациональности, постпозитивизма, неорационализма* и др.

Экзистенциализм в педагогике

Согласно взглядам экзистенциализма индивид должен творить себя сам. Поэтому и цель школы состоит в том, чтобы научить школьников "творить себя как личность, учить их так, чтобы они создавали себя".

Отрицая объективные знания, экзистенциалисты выступают против программ и учебников в школах. Поскольку ценность знаний определяется тем, насколько они важны для конкретной личности, то учитель должен предоставить ученику полную свободу в их усвоении. Ученик сам определяет смысл вещей и явлений. При этом ведущую роль играет не разум, а чувства, мечта, вера.

Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения.

Неотомизм для педагогики

Неотомисты доказывают **ведущую роль религии в воспитании** подрастающих поколений. В их работах (Ж.Маритен, У.Канингхэм, М.Адлер, М.Казотти и др.) содержится резкая критика падения нравственных устоев в современном мире.

Они указывают на рост преступности, жестокости, наркомании, которые ведут к деструкции общества. Человек, утверждает Ж. Маритен, двойствен, в нем встречаются два мира — физический и духовный.

Последний более богатый, более благородный и имеет более высокую ценность. Это мир Бога, сотворенный для вечной жизни.

Позитивизм о педагогике

Для позитивистов верным и испытанным в педагогическом исследовании является только то, что получено с помощью количественных методов.

Они объявляют псевдонаучными проблемы, связанные с классовой борьбой, с развитием общества, социальными противоречиями.

Позитивисты признают наукой лишь математику и естествознание, а обществознание относят к области мифологии.

Неопозитивизм для педагогики

Слабость педагогики неопозитивисты усматривают в том, что в ней доминируют бесполезные идеи и абстракции, а не реальные факты. Яркий представитель неопозитивизма — Дж-Конант, крупный ученый-атомщик и политический деятель США. Его книги "Американская средняя школа сегодня", "Подготовка американских учителей" и др. оказали большое влияние на педагогическую мысль США.

Крупные ученые — физики, химики, математики, разделяющие позиции неопозитивизма, оказали большое влияние на перестройку содержания естественно-математического образования в 60 — 70-е гг. прошлого столетия.

Они отдают приоритет методам познания, а не его содержанию: **главное "не знания, а методы их приобретения"**.

Прагматизм в педагогике

Дж.Дьюи, критикуя старую, схоластическую школу, выдвинул ряд важнейших принципов обучения и воспитания: развитие активности детей; возбуждение интереса как мотива учения ребенка и др.

Опираясь на базовое понятие прагматизма — "опыт", Дж.Дьюи объявил **индивидуальный опыт ребенка** основой учебного процесса. Цель образования, по его мнению, сводится к процессу "самовыявления" данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей.

С позиции индивидуального опыта Дж.Дьюи и его последователи (Т.Брамелльд, А.Маслоу, Э.Кэлли и др.) рассматривают вопросы **нравственного воспитания**. Они утверждают, что человек не должен руководствоваться в своем поведении какими-нибудь заранее сформулированными принципами и правилами. Он ведет себя так, как диктует ему данная ситуация и поставленная им цель.

Нравственно все, что помогает достижению личного успеха.

Диамат в педагогике

На диалектическом материализме строилась система образования и воспитания в советской школе, которая в свое время считалась одной из лучших в мире. Нам и сегодня надо искать примеры применения неутраченного значения диамата в педагогике (или критики неоправданного забвения, игнорирования этого значения).

Принципы, которые лежат в основе педагогики диалектического материализма:

- ❖ развитие личности детерминировано внешними обстоятельствами и природной организацией человека;**
- ❖ воспитание, представляющее собой сложный социальный процесс, имеющий исторический и классовый характер играет ведущую роль в развитии личности;**
- ❖ личность и деятельность человека находятся в единстве: личность проявляется и формируется в деятельности;**

Постнеклассическая рациональность в педагогике

Классическая общая теория познания, или гносеология, предписывает видеть и интерпретировать деятельность людей в субъект-объектной оппозиции. Неполнота, нереальность, несоответствие этой теории действительным событиям и процессам породило множество попыток отрефлексировать, усовершенствовать, либо просто предложить новые способы видения объекта исследования.

Специфика педагогики связана с уникальностью, самобытностью и неповторимой новизной каждого конкретного факта жизни развивающегося человека. Это не всегда позволяет подводить под выработанные наукой общие понятия разнообразные педагогические факты.

Именно поэтому для гуманитарного знания в целом и для педагогики в том числе особенно интересной и продуктивной является **герменевтическая** точка зрения, которая способствует преодолению традиционной рационалистической ориентации.

Постпозитивизм для теорий

Поппер считал, что в мире теорий идет "борьба за существование", схожая с известными представлениями Дарвина о естественном отборе среди живых особей. Отсюда главные выводы Поппера: 1) в основании теории находятся гипотезы (т.е. предположения); научные гипотезы навсегда остаются гипотезами, ибо, как уже отмечалось, их истинность нельзя доказать;

2) из гипотез по законам дедукции выводят предложения, которые можно сопоставить с фактами;

3) сопоставление с фактами дает два результата: либо предложения не противоречат фактам, в таком случае теория продолжает жить, она признается работоспособной и правдоподобной, либо предложения теории опровергаются, фальсифицируются фактами, в таком случае теория считается ложной, она отвергается и интенсифицируется поиск новой теории. Итак, по Попперу, теория имеет гипотетико-дедуктивную структуру. Гипотезы выступают попытками разрешить проблемы, дедукция позволяет провести очную ставку содержания гипотез с экспериментальными фактами. Факты экзаменуют теорию на прочность (годится - не годится).

Неорационализм для педагогики

Неорационализм складывался в эпоху кризиса культуры, господства скептических и мистических умонастроений после 1-й мировой войны. В этой атмосфере неорационализм ставил своей задачей **возобновление преемственной связи с веком Просвещения**, защиту науки как прогрессивной социальной силы, распространение нового научного духа на различные сферы человеческой жизни. В противоположность классическому рационализму, который опирался на априорные схемы обоснования знания, неорационализм исходит из исторически меняющихся предпосылок познания. Отвергая узкоэмпиристские концепции научного познания неопозитивизма, представители неорационализма подчеркивают обратную зависимость эмпирических данных от структур теоретического знания, в которых эти данные получают свое объяснение. Неорационализм стремится к новому диалогу разума и опыта вне традиционной метафизики с ее субстанциализмом и спекулятивными конструкциями.

Синергетика в педагогике

Будучи междисциплинарной по своему характеру, синергетика позволяет выработать некоторые **новые подходы к обучению и образованию**, к эффективному информационному обеспечению различных слоев общества. Речь идет об образовании через обучающие компьютерные программы и дискеты, несущие новое видение мира и новые способы мышления, знание как know how, реализующие синтез результатов естественных и гуманитарных наук. Естественнонаучное образование гуманитаризируется, а гуманитарное становится невозможным без новых естественнонаучных, нелинейных математических методов исследования.

Новые информационные технологии становятся необходимыми в образовании.

3. **Общенаучный уровень методологии педагогики**

Уровень общенаучной методологии педагогической науки представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем направлениям педагогического исследования.

В числе вопросов, охватываемых этим уровнем называют, например, проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях, а также принцип единства.

В этом отношении уровень общенаучной методологии очень тесно связан с принципами педагогического исследования: личностный подход, а также деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, антропологический, компетентностный подходы.

Системный подход

Системный подход ориентирует исследователя и практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются **не изолированно, а в их взаимосвязи**, в развитии и движении.

Он позволяет выявить интегративные **системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.**

Принцип единства

Системный подход требует реализации **принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики.**

Педагогическая практика является действенным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично проверяются экспериментом. Практика становится и источником новых фундаментальных проблем образования. Теория, следовательно, дает основу для правильных практических решений, но глобальные проблемы, задачи, возникающие в образовательной практике, порождают новые вопросы, требующие фундаментальных исследований.

Личностный подход

Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.) признаёт личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова).

Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, её организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексию).

Полисубъектный (диалогический) подход

Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова).

Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность - продукт и результат общения с людьми и характерных для неё отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий.

Задача педагога: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе.

Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностью составляет сущность **методологии гуманистической педагогики**.

Антропологический подход

Антропологический подход. Впервые разработал и обосновал К.Д.Ушинский. В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. К обширному кругу антропологических наук К.Д.Ушинский отнес анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, философию, географию (изучающую землю как жилище человека, человека как жильца земного шара), статистику, историю в обширном смысле (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания).

Во всех этих науках, как он полагал, излагаются, сравниваются и группируются факты и те отношения, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека.

Компетентностный подход

Компетентностный подход (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской) в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности.

Эти образовательные результаты, называемые **компетентностями**, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи - профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Задача педагога: формирование компетентностей обучающихся

Культурологический подход

Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).

Основание: аксиология - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры).

Задача педагога: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.

Этнопедагогический подход

Этнопедагогический подход предполагает воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Ребёнок живёт в определённом этносе.

В последние годы значение национального элемента в воспитании подрастающего поколения недооценивалось. Более того, прослеживалась тенденция игнорирования богатого наследия национальных культур, в частности народной педагогики. Между тем национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения.

Задача педагогов в связи с этим состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать, формировать эту среду, а с другой — максимально использовать ее воспитательные возможности.

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. — М.: Педагогика, 1982. — 160 с.
2. В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. – 207 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

6) *дополнительная литература:*

1. Г.Х.Валеев. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. М.: Наука, 2005.
2. Новиков А. Методология учебной деятельности / Введение. Смена парадигм учения.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novikov/01.php
3. Фельдштейн Д.И. Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества / Аналитический доклад. - РАО, 2011
<http://www.raop.ru/index.php?id=941>