

Культурно-исторический подход.
Теория психического развития
ребенка Л. С. Выготского



Содержание:

- 1. Краткая биография Л. С. Выготского.
- 2. Основные положения теории Л. С. Выготского, законы психического развития.
- 3. Понятие «психологический возраст» как главная единица анализа развития личности в онтогенезе.
- 4. Соотношение обучения и развития по Л. С. Выготскому. Понятие «Зона ближайшего развития».

1. Краткая биография Л. С. Выготского

- Лев Семёнович Выготский (1896 — 1934) — советский психолог. Родился в белорусском городке Орше. Окончив гимназию, Л.С.Выготский поступил в Московский университет, где обучался на юридическом факультете.
- По образованию Л. С. Выготский не был психологом: он получил смешанное образование — юридическое и филолого-историческое.
- По окончании университета (1917) он вернулся в Гомель, преподавал, играл важную роль в литературной и культурной жизни провинциального города. В этот период началась его научная карьера в качестве психолога.
- В 1917 г. он стал заниматься исследовательской работой и организовал психологический кабинет при педагогическом техникуме, где и вел исследования.

- В 1922-1923 гг. он провел пять исследований, три из которых он потом доложил на II Всероссийском съезде по психоневрологии. Содержание и стиль выступлений Выготского, а также его личность произвели сильное впечатление на одного из участников съезда - А.Р.Лурия. Его пригласили работать в Московский институт психологии.
- Так в 1924 г. начался десятилетний московский этап творчества Выготского.

2. Основные положения теории Л. С. Выготского, законы психического развития.

- НПФ — натуральные: ощущения, восприятие, детское мышление, произвольная память
- ВПФ — культурные, социальные — результат исторического развития: абстрактное мышление, речь, произвольная память, произвольное внимание, воображение.
- ВПФ — это сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению.

Свойства ВПФ

- -Произвольность
- -опосредованность
- -осознанность
- - СИСТЕМНОСТЬ

Произвольность означает следование цели (целенаправленность) и наличие средств для ее достижения.

Новизна подхода Л. С. Выготского к проблеме произвольности состояла в переносе акцента на средства достижения цели.

Сама направленность на достижение цели в отсутствие соответствующих средств еще не означает произвольности. Если есть цель, но нет средств, то поведение не будет произвольным.

Опосредованность ВПФ видна в способах их функционирования. Развитие способности к символической деятельности и овладение знаком является основным компонентом опосредованности. Слово, образ, число и другие возможные опознавательные приметы явления (например, иероглиф как единство слова и образа) определяют смысловую перспективу постижения сущности на уровне единства абстрагирования и конкретизации. В этом смысле мышление как оперирование символами, за которыми стоят представления и понятия, или творческое воображение как оперирование образами, представляют собой соответствующие примеры функционирования ВПФ.

Системность строения сознания как единство высших психических функций, обусловленное общей структурой обобщения значений раскрыта исследователем в учении о системном и смысловом строении сознания.

Осознанность - определяется значением, так как осознанно все, что может быть выражено в речи. Л. С. Выготский рассматривал речь как важный фактор развития сознания человека, полагая, что структура обобщения, заданная значением, определяет смысловое строение сознания.

- **Знак** — это любой условный символ, имеющий определенное значение. Универсальный знак - слово.
- Механизм изменения психики ребенка, который приводит к появлению специфических для человека высших психических функций, — это **механизм интериоризации** (вращивания) знаков как средств регуляции психической деятельности. Гипотеза о происхождении и природе ВПФ

Закономерности детского развития

- 1. Ц и к л и ч н о с т ь . Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении детства.
- 2. Н е р а в н о м е р н о с т ь развития. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно.
- 3. «Метаморфозы» в детском развитии. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.
- 4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется.

3. Понятие «психологический возраст» как главная единица анализа развития личности в онтогенезе

- Психологический возраст — «единица» анализа развития, включающая:
- Структура психологического возраста- социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
- Динамика – чередование кризисов и стабильных периодов.

Чередование стабильных и критических периодов:

- Кризис новорожденности
- Стабильный период младенчества
- Кризис первого года жизни
- Стабильное раннее детство
- Кризис трех лет
- Стабильный дошкольный возраст
- Кризис семи лет
- Стабильный младший школьный период
- Пубертатный кризис
- Стабильный подростковый возраст
- Кризис 17 лет и т.д.

4. Соотношение обучения и развития по Л. С. Выготскому. Понятие «Зона ближайшего развития»

- **Обучение** - внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка свойств, исторически присущих человеку.
- **Развитие** – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные необратимые изменения в психике человека.
- **Зона ближайшего развития** - разница, «расстояние» между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития.

Спасибо за внимание!