

Экспериментальная психология личности



Лекция 13-14

I. Проблемы и методы экспериментального изучения личности

- В области психологии личности существует много солидных теорий. Однако в практической жизни эти теории пока играют небольшую роль. Причины следующие:

1. Психика человека – исключительно сложный объект для изучения;
2. Изучение личности только выходит из клинико-психологической фазы.

Эта фаза возникла в результате стремления лечить отклоняющиеся формы поведения (Фрейд, Юнг, Адлер и т.д.). Были созданы научные, но не имевшие экспериментальной основы, теории личности.

Недостатки – вместо измерения – наблюдение; вместо сбора данных – отбор показательных случаев; вместо статистической обработки – интерпретация.

- В настоящее время в психологии личности происходит становление экспериментальной фазы. Образовалось два течения:
 1. Двумерное – выделение независимой и зависимой переменных. Формируют две группы, отличающиеся по одной характеристике личности, и ставят их в одинаковые условия. Однако, это трудно сделать даже в лабораторном эксперименте.

Оптимист? Пессимист? Такая жизнь?



2. Многомерный подход – изучают все признаки. Анализируют связи между ними, пытаюсь выявить скрытые черты личности.

Трудности – используется факторный анализ. Выявленные факторы нужно интерпретировать – часто этот процесс основан лишь на интуиции.

- В экспериментальной психологии личности применяют следующие методы:

1. Наблюдение. Повседневное поведение в реальных ситуациях и есть выражение личности. Однако, наблюдения обычно разрозненны.

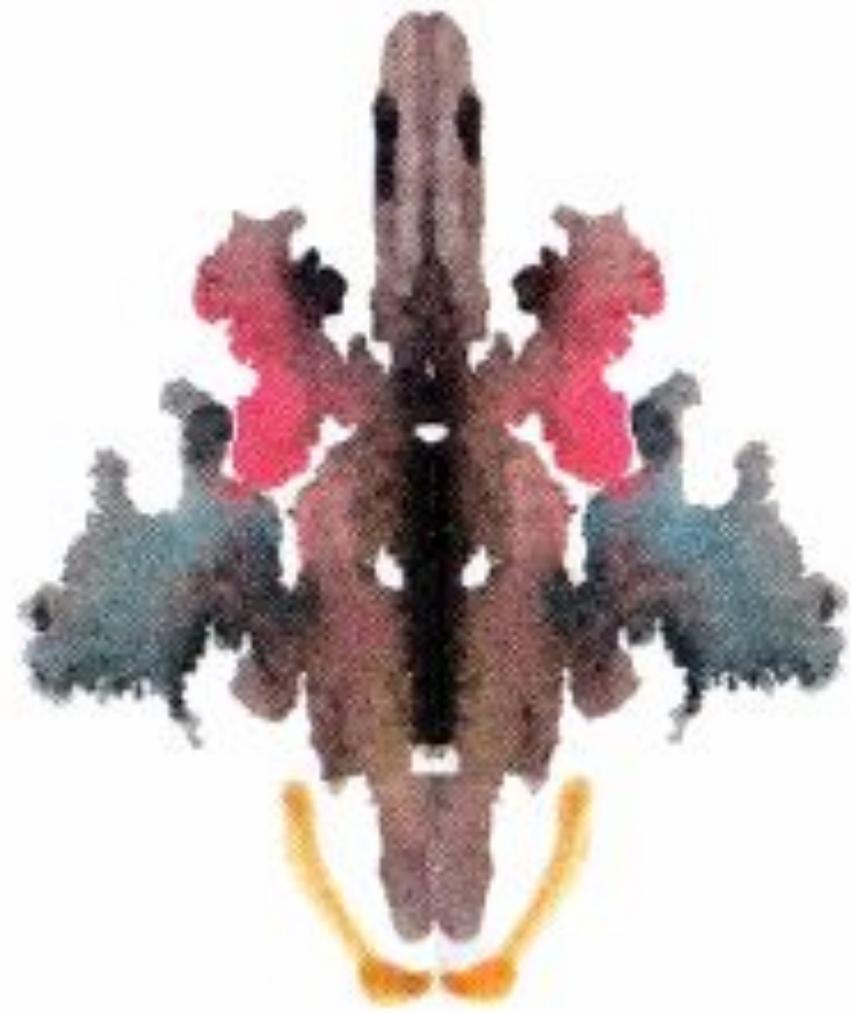
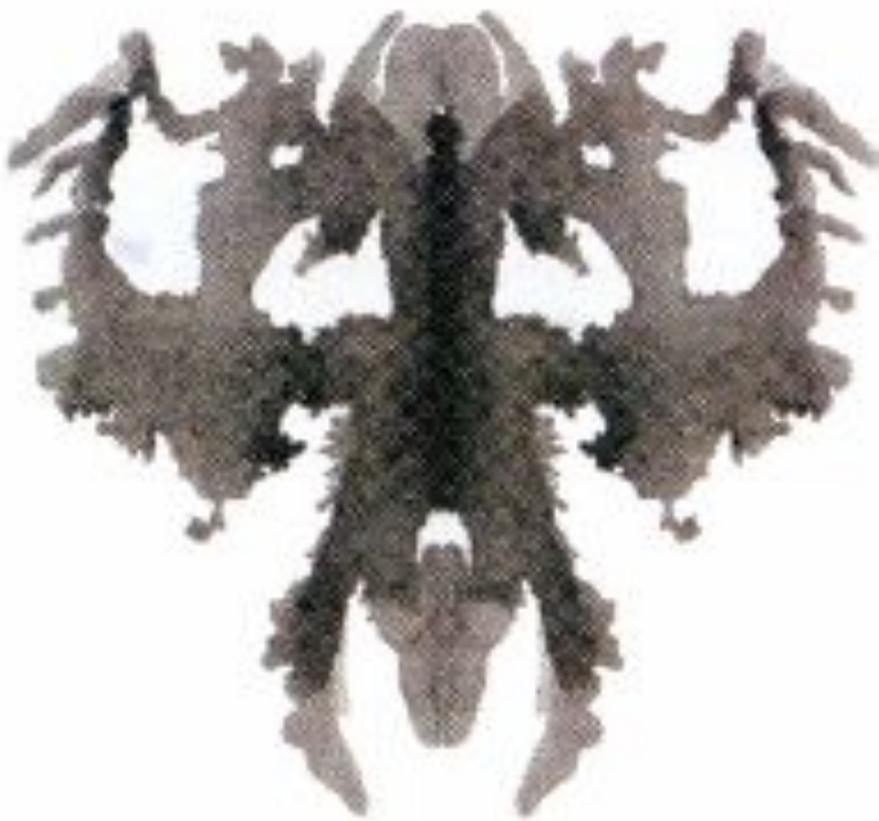
2. Изучение биографий и автобиографий. Охватывают самые важные моменты жизни человека, но субъективны.
3. Применение вопросников. Ответы дают как испытуемые, так и родители, преподаватели, друзья. Однако возможно сознательное и бессознательное искажение результатов за счёт склонности давать социально-желательные ответы.

4. Применение тестов

(стандартизированных вопросников).

Включают в себя:

- а. «аналитические» тесты. Уточняют один аспект личности: экстраверсия, чувство юмора и т.д.
- б. «глобальные», «проективные» тесты (Роршаха, «Дом-дерево-человек» и т.д.). Считается, что результаты трудно исказить испытуемому, однако и интерпретация ответов основывается на некоторой концепции, которую еще нужно подтвердить.



5. Создание экспериментальных ситуаций. Метод более объективный, но сложный. В лаборатории трудно создать ситуации, вызывающие фрустрацию, разочарование, чувство опасности.

Полученные всеми методами данные составляют три группы:

L-данные – биографии, автобиографии.

Q-данные – вопросники.

OT-данные – данные экспериментов;

проективных тестов; регистрация

реального поведения,

автоматизированных реакций (почерк,

физиологические изменения при

психических реакциях)

II. Типологический и факторный подход к изучению личности

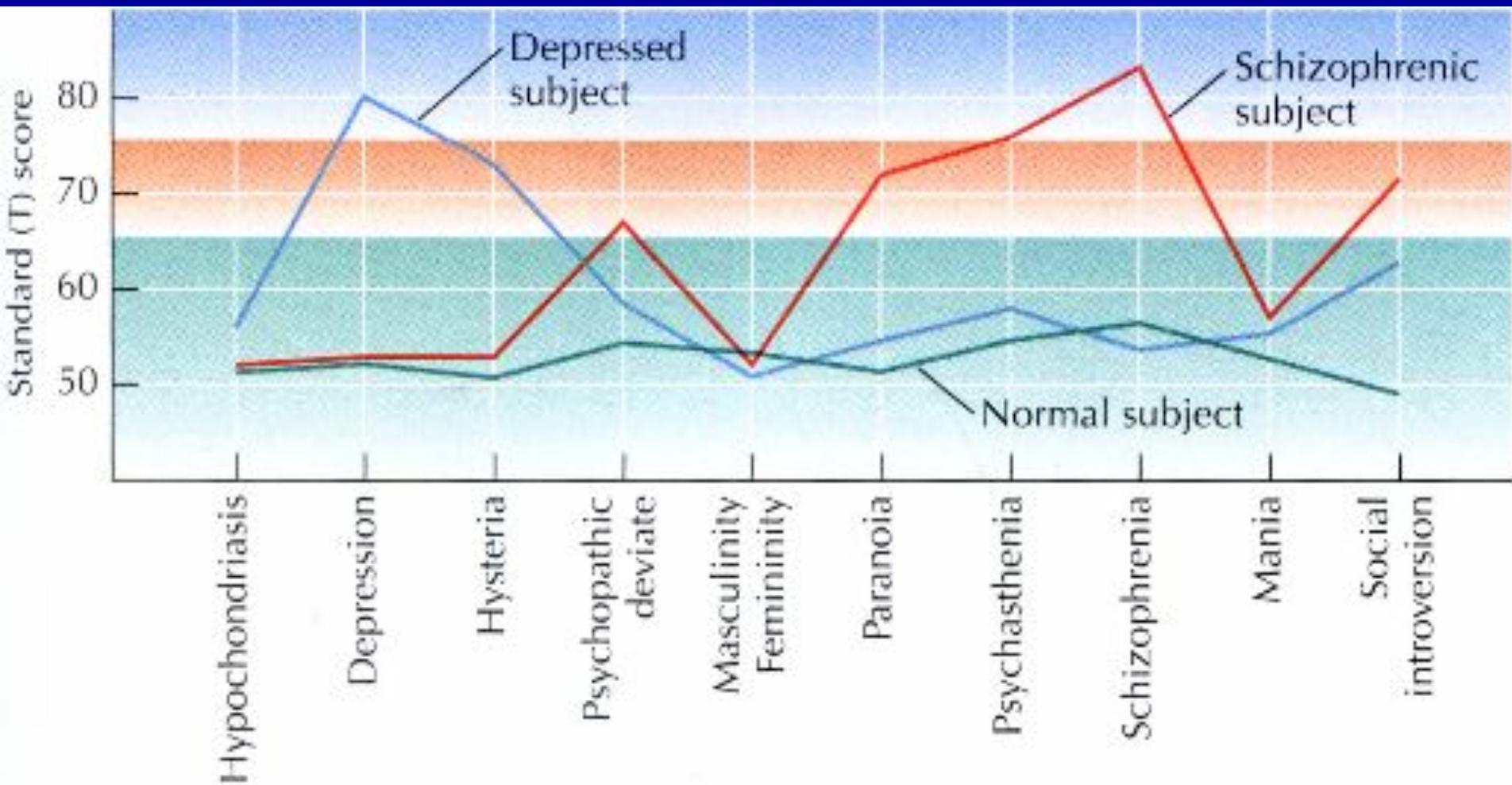
- В психологии существует два основных направления в исследовании личности:

1. Типологический подход – предполагается, что есть типы личности, являющиеся целостными образованиями, не сводимые к комбинации отдельных личностных факторов (К. Юнг, Э. Кречмер).
Основное понятие: *тип* – группа похожих испытуемых.

2. Факторный подход. Основан на выделении черт (факторов) личности. Предполагается существование конечного набора базисных качеств, личностные различия определяются степенью их выраженности. (Гордон Олпорт, Раймонд Кэттел, Ганс Айзенк). Основное понятие: *черта* — предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Число черт определяет размерность личностного пространства.

- Оба подхода имеют право на существование. Однако понятие «тип» предполагает существование корреляций между отдельными чертами личности. В то же время, корреляции между ними невелики или вовсе отсутствуют. Тем не менее, используются вопросники и 16 PF (факторы), и MMPI (типы).

Тест-система ММРІ



III. Факторный анализ черт личности: Структурно-иерархическая модель

- **Подход с точки зрения черт личности позволил дать следующее определение:**
личность – прижизненно сформировавшаяся совокупность психических черт, которые определяют своеобразное для данного человека мышление и поведение.

- Черты сперва определяли идиографически (проект Г. Олпорта «письма Дженни»). Затем факторный анализ позволил измерить черты личности, построить её упорядоченную структуру. Основная посылка – в наборе переменных выявляют те, которые меняются совместно. Если признаки коррелируют – они отражают существование глубинного фактора.

Процесс сжатия информации можно
представить схематически:

4500 наименований черт



171 группа синонимов



46 поверхностных черт (метод корреляционных
плеяд)



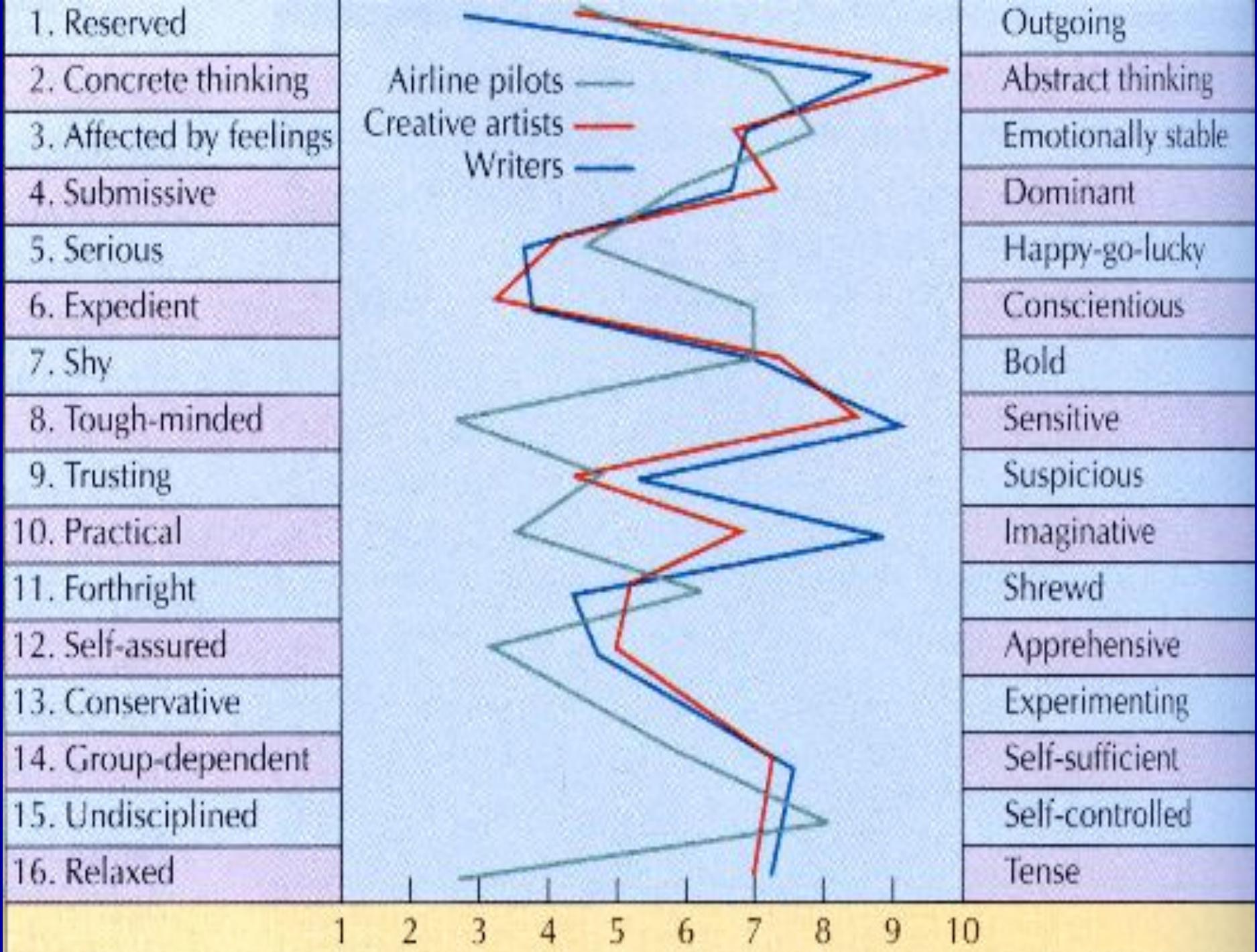
20 факторов первого порядка (факторный
анализ)



глубинные факторы

- Таким образом с помощью факторного анализа Кэттел выделил т. н. основные черты или факторы личности. Для опросника 16 PF оставил из 20 –16, самые важные. Дальнейший анализ определил глубинные факторы (экстра-интроверсия, тревожность-приспособляемость, независимость-покорность и т.д.)





- По мнению Г. Айзенка, элементы личности (черты) расположены иерархически. Личность состоит не только из элементов, но и из отношений между ними.
- Факторы высшего порядка – это суперчерты, которые состоят из нескольких черт; те – из первичных реакций, те – из специфических реакций:

ЭКСТРАВЕРСИЯ

```
graph TD; A[ЭКСТРАВЕРСИЯ] --> B[стремление к успеху]; A --> C[живость]; A --> D[общительность]; A --> E[активность]; D --> F[доброжелательное приветствие]; D --> G[крепкое рукопожатие];
```

*супер-
черты:*

стремление
к успеху

черты:

живость

общитель-
ность

активность

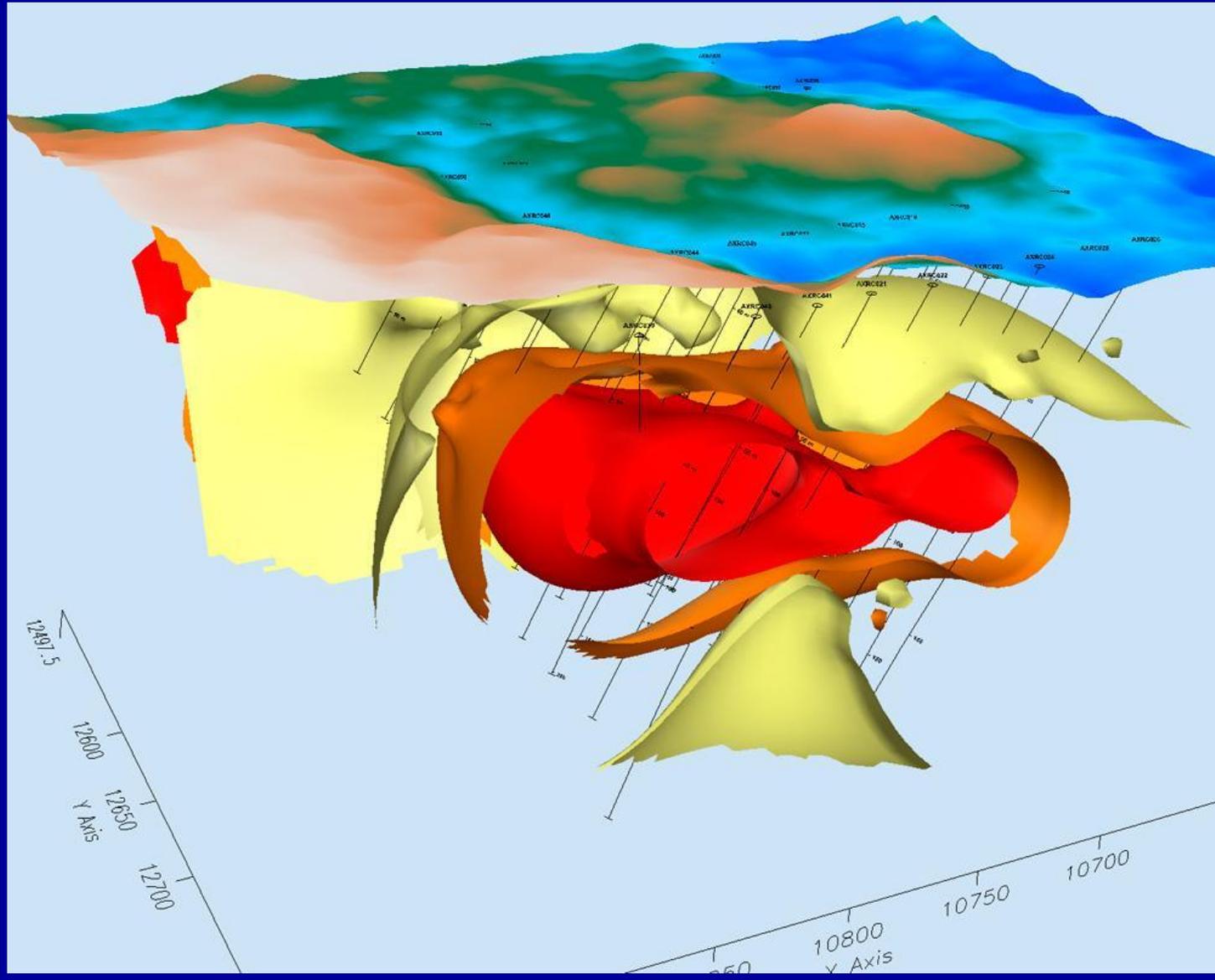
*привычные
реакции:*

доброжелательное
приветствие

*специфические
реакции:*

крепкое
рукопожатие

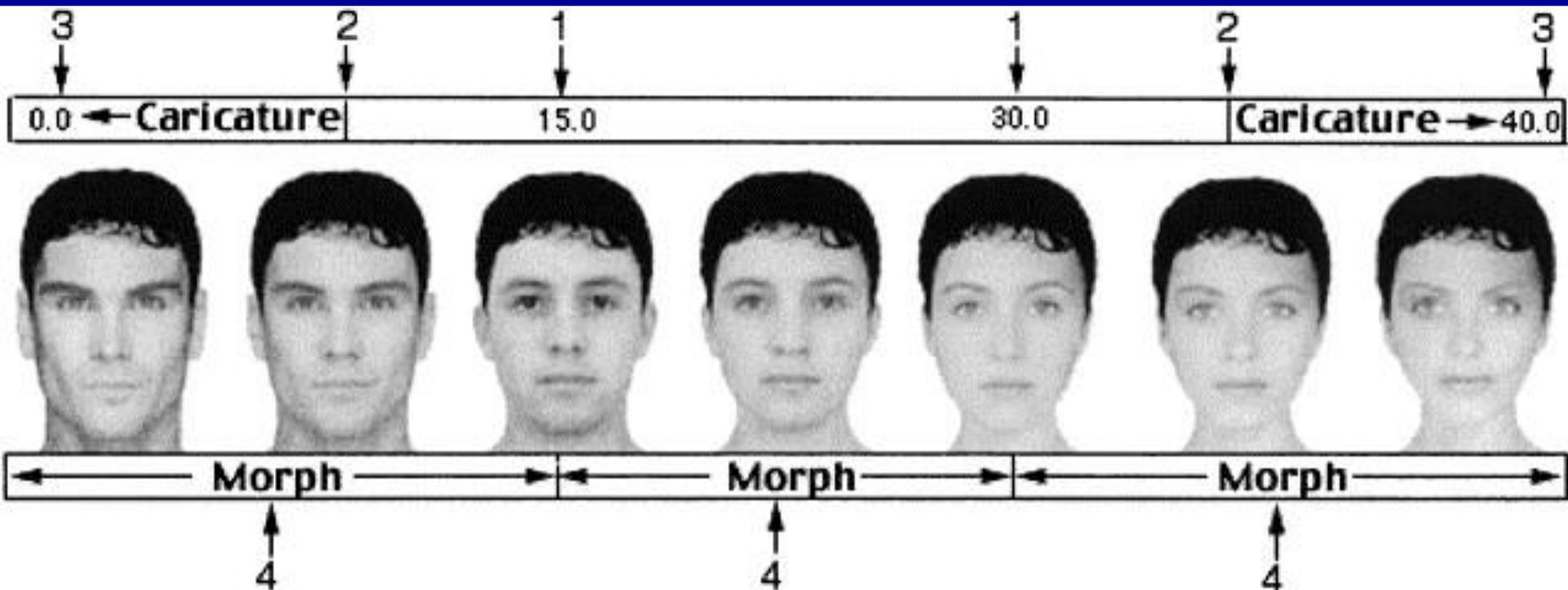
Факторы личности – как глубинные тектонические структуры Земли



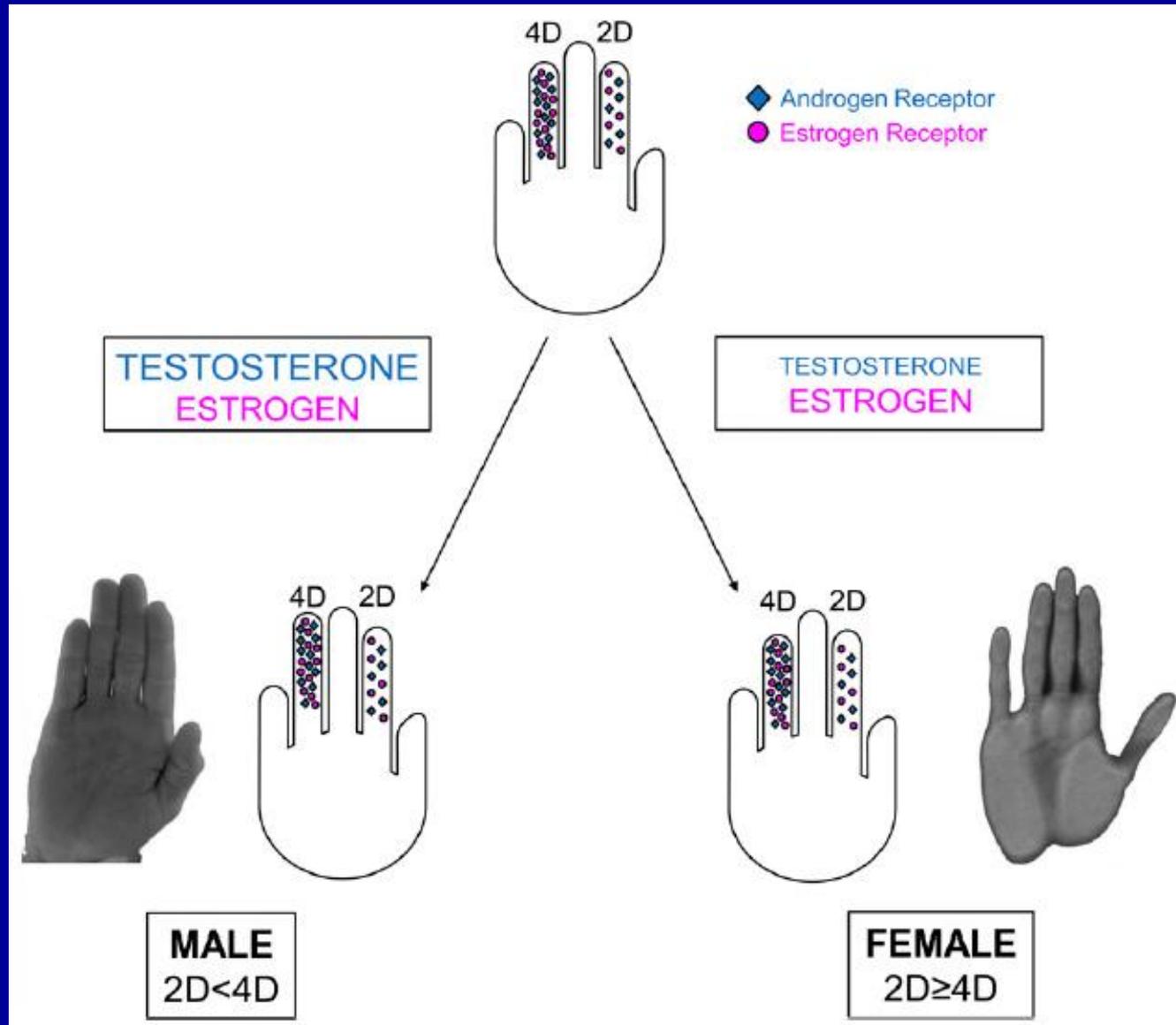
IV. Особенности личности в системе данных объективных тестов (ОТ)

- ОТ ориентированы на измерение поведения как такового, без обращения к самооценкам и оценкам экспертов, и потому представляют собой новый подход к исследованию личности.
- Анализируют: выбор профессии, внушаемость, уровень гормонов, время реакции, расширение зрачков при стрессе и т.д.

Уровень половых гормонов проявляется в чертах лица, фемининном и маскулинном поведении

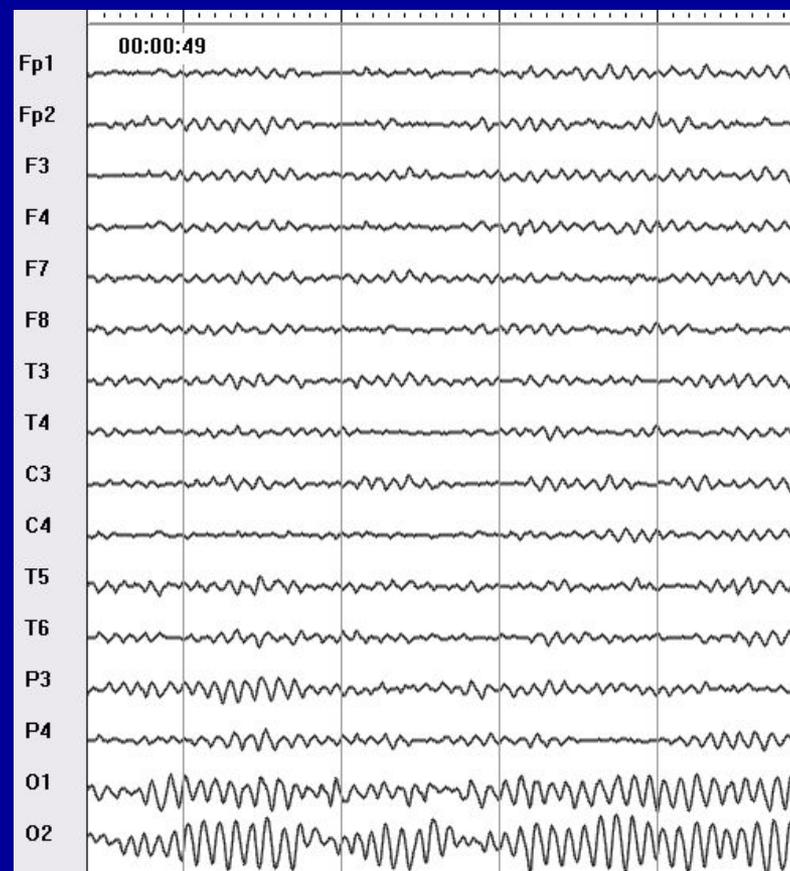
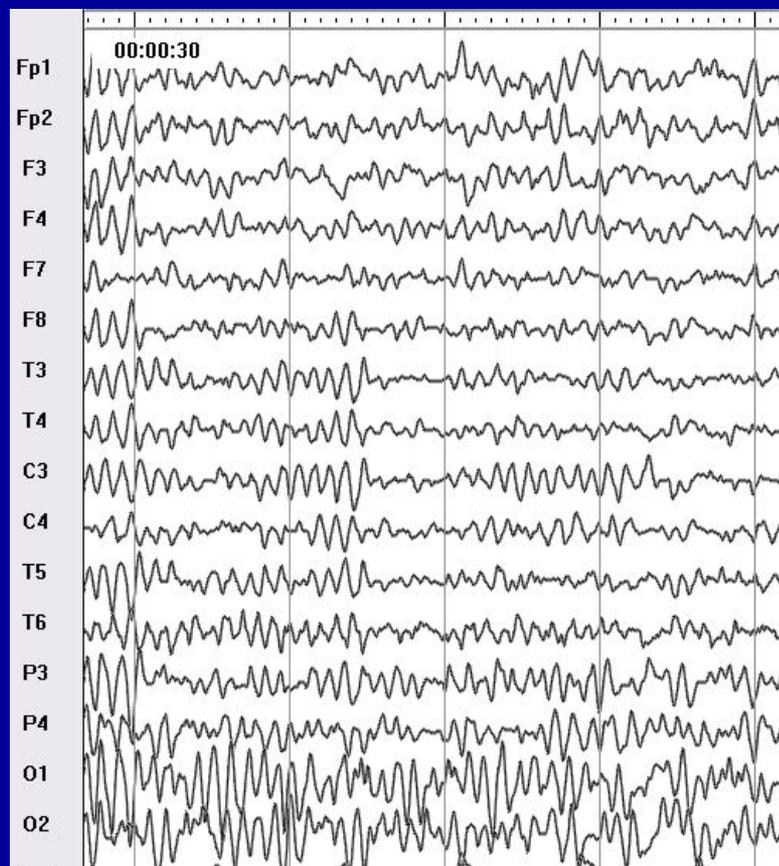


Уровень половых гормонов можно определить по форме ладони



- Основные отличия интровертов в ОТ:
 1. Интроверты предпочитают теоретические и научные виды деятельности (инженеры), а экстраверты – работу с людьми (торговля)
 2. Интроверты вступают в половую связь в более позднем возрасте чем экстраверты.
 3. Интроверты лучше работают утром, а экстраверты – вечером.
 4. Интроверты выделяют в ответ на каплю лимонного сока на язык в 2 раза больше слюны, чем экстраверты.

5. У интровертов мощность ритмов ЭЭГ в лобных отведениях выше, чем у экстравертов (большая степень активации!)



- ОТ выявляют более глубинные факторы, но поскольку они трудоёмки их лучше использовать в тех случаях, когда испытуемые не хотят сотрудничать в получении объективных результатов.
- Вопросники обладают большей разрешающей способностью, чем ОТ, но менее устойчивы к искажениям.

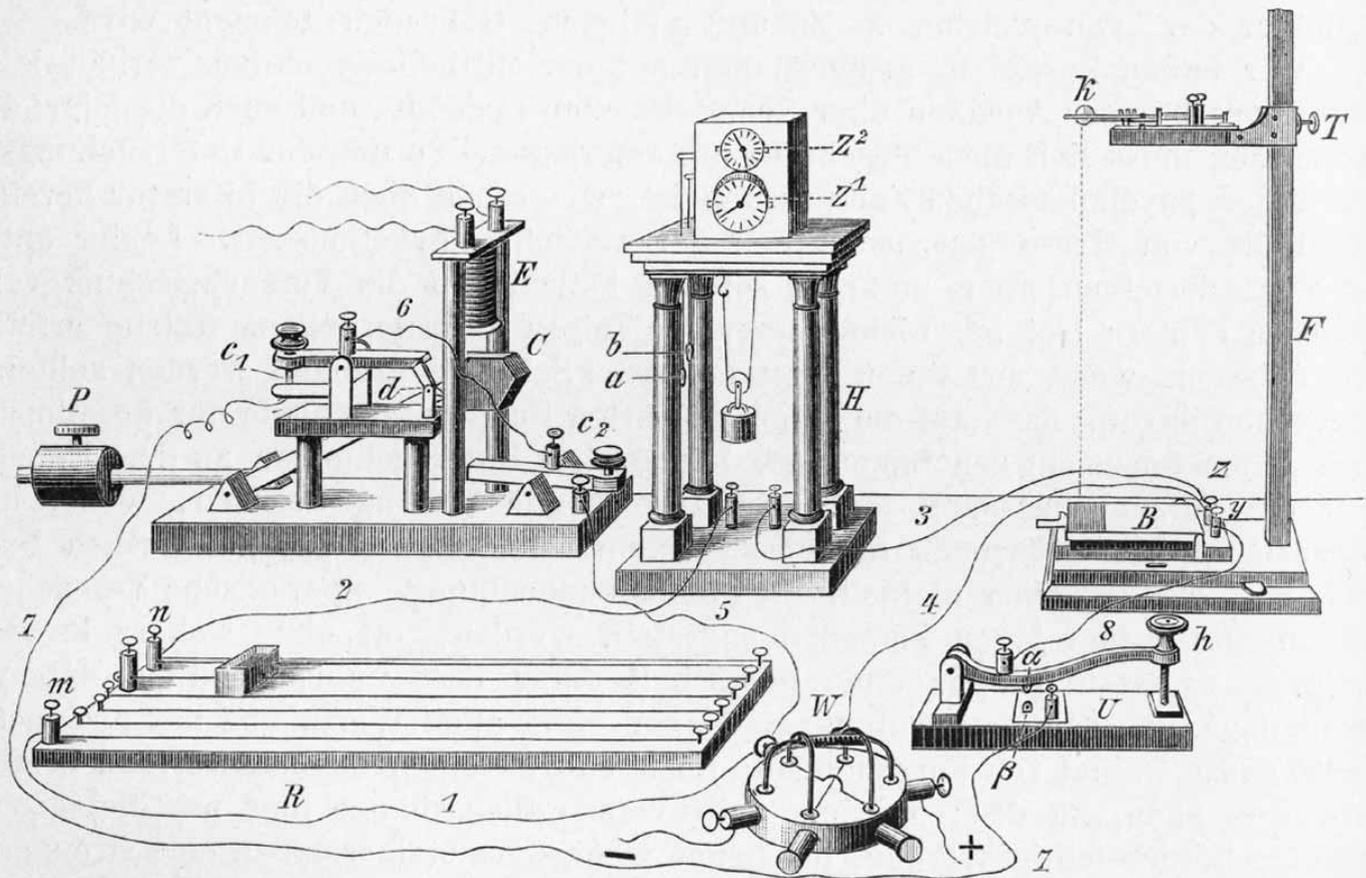


Fig. 245.

V. Время реакции

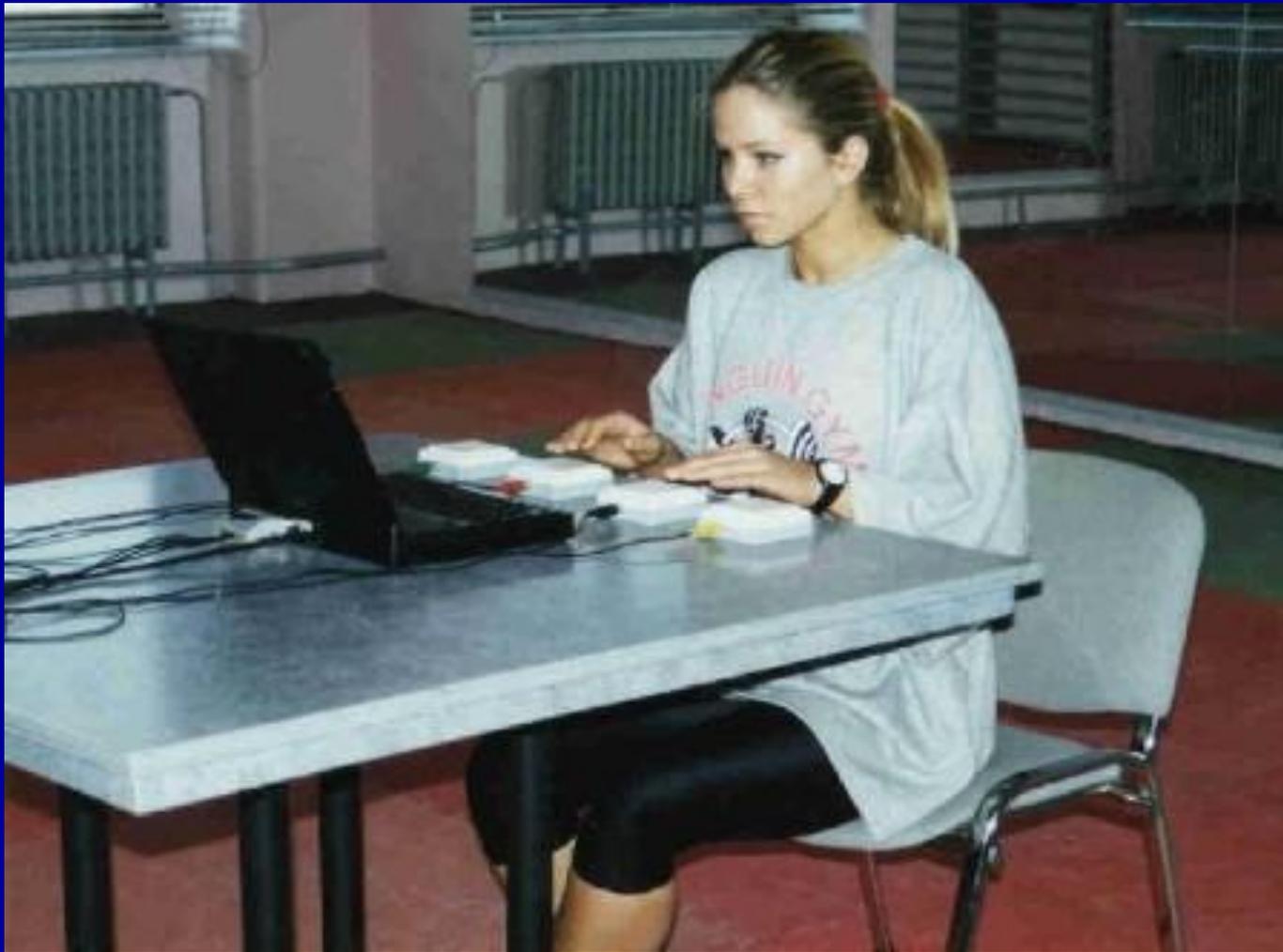
- Время реакции (ВР), или латентный период реакции, определяют как минимальную задержку определённого действия по отношению к данному раздражителю.
- *Астрономы первыми заметили, что реакция на раздражитель происходит замедленно. Маскелайн, директор Гринвичской обсерватории в 1795 году уволил своего ассистента, т.к. тот отмечал прохождение звезд через меридиан с опозданием на 0,1 с. Однако, в 1820 году немецкий астроном Бессель сравнил данные разных наблюдателей, и показал, что все они отличаются.*

- Впервые определил величину ВР Г. Гельмгольц, пользуясь электрическим раздражением и хроноскопом (секундомером).
- Сейчас используют бумажную запись, электрические секундомеры, компьютеры с соответствующими программами.

Reaction Time Chart

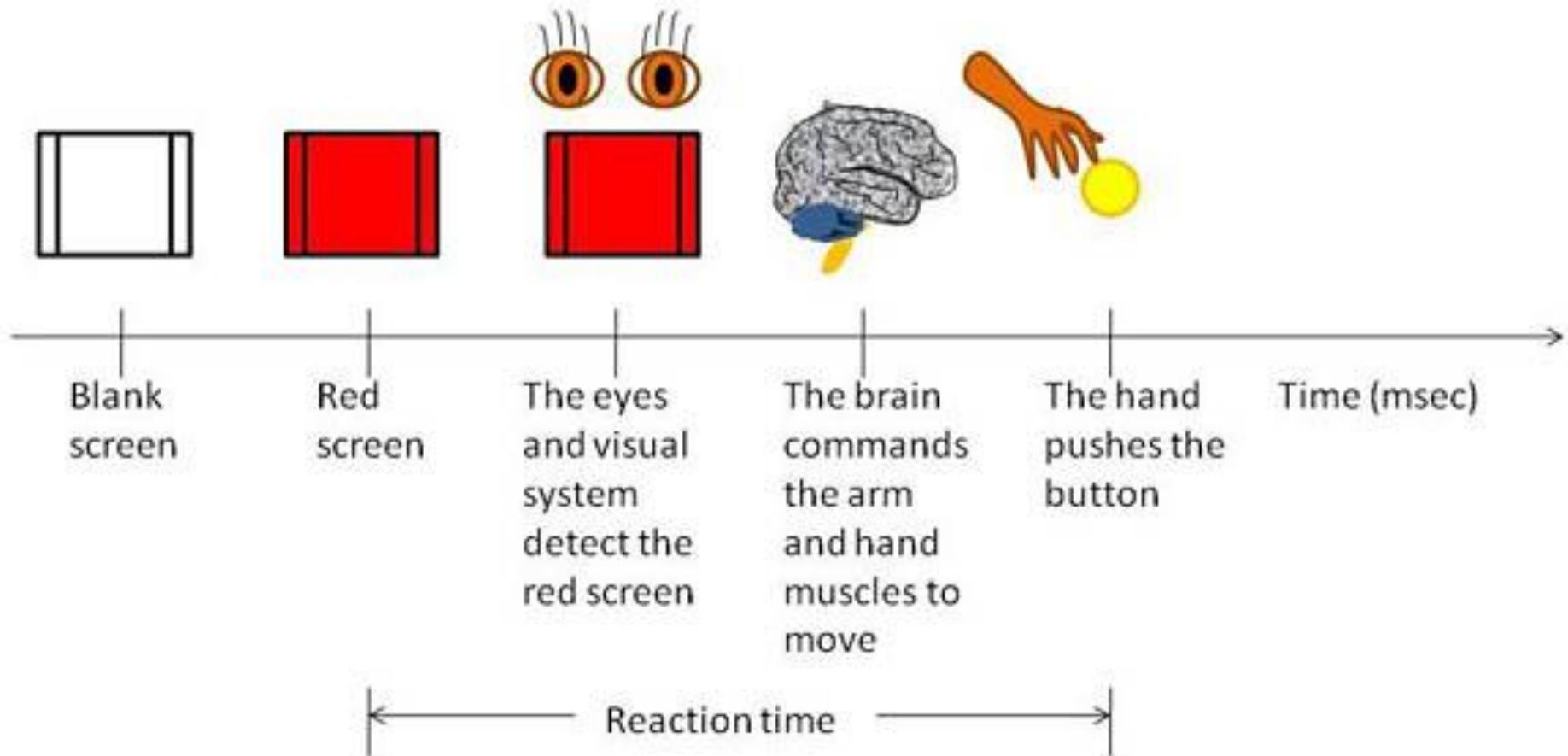
DISTANCE ON RULER	REACTION TIME
5 centimeters	.10 seconds
10 centimeters	.14 seconds
15 centimeters	.18 seconds
20 centimeters	.20 seconds
25 centimeters	.23 seconds
30 centimeters	.25 seconds





Установка для измерения времени реакции

ВР зависит от быстроты срабатывания рецепторов, проведения сигнала в мозг, обработки, проведения сигнала от мозга, ДВИЖЕНИЯ.



А. ВР на сенсорные стимулы

определяется следующим:

1. Сенсорная модальность.

Звук – 110 мс (молодые и тренированные испытуемые), тактильные раздражения – 160 мс, свет – 210 мс, вкусовые и обонятельные раздражители – 280-500 мс, тепло – 500 мс, боль—740-990 мс (шип чертополоха).

Влияют особенность работы рецепторов и нервных волокон.

2. Интенсивность раздражителя. Чем интенсивнее стимул – тем короче ВР

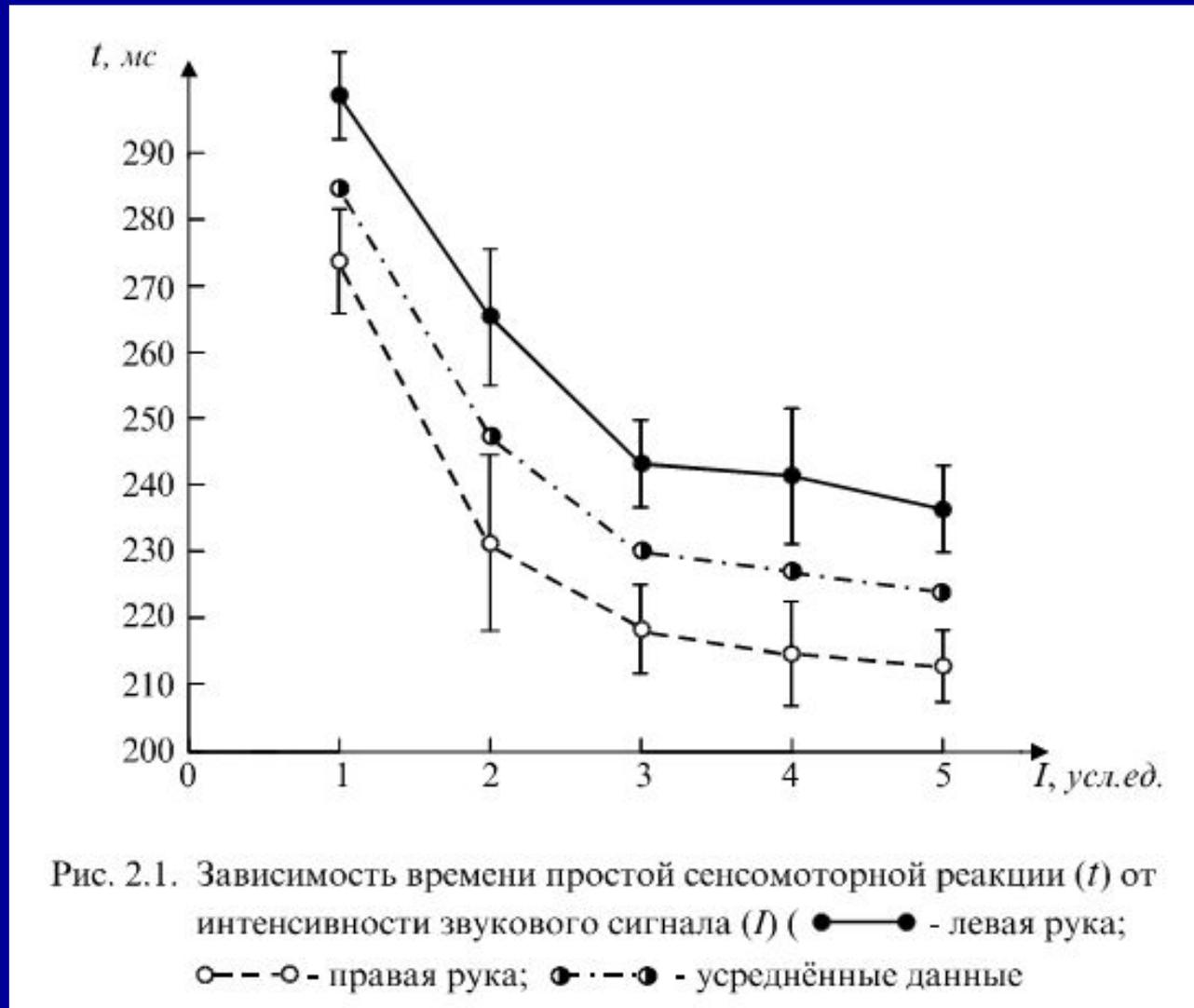


Рис. 2.1. Зависимость времени простой сенсомоторной реакции (t) от интенсивности звукового сигнала (I) (●—● - левая рука; ○--○ - правая рука; ●-·-● - усреднённые данные)

3. Сложность реакции. Наряду с простой сенсомоторной реакцией изучают реакцию выбора.

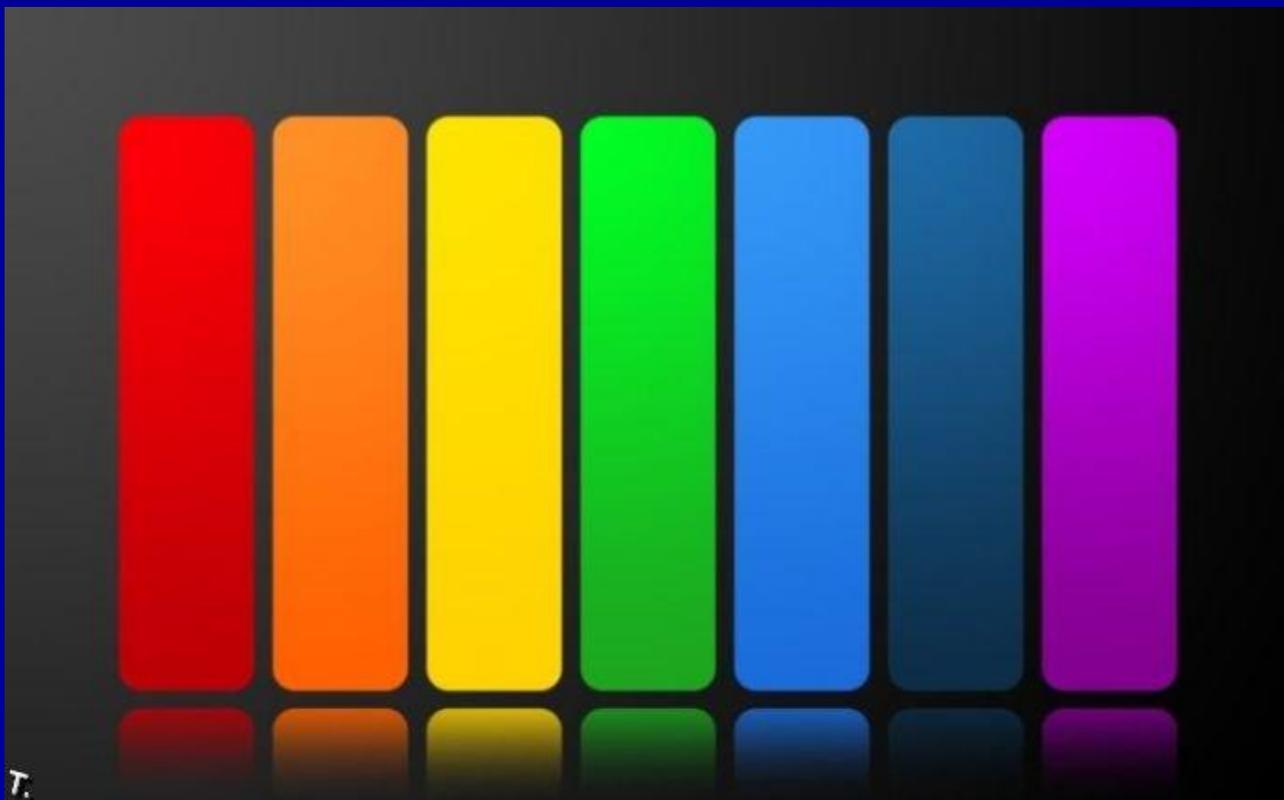
ВР тем больше, чем:

- а) больше вариантов стимула;
- б) чем менее различимы стимулы;
- в) чем больше вариантов реакций.



- Б. Время реакции умственных процессов: испытуемый должен осуществить умственную ассоциацию и ответить словесно или другим способом (письмо, рисунок).
- Выделяют следующие виды реакций, для каждой своё ВР:

1. Время прямой ассоциативной реакции. *Примеры*. Прочесть вслух цифры, слова. $VR = 360-430$ мс. Однако если нужно не прочесть, а назвать один из цветов, то $VR > 500$ мс!



Особенно сложно назвать цвет, когда
слова и объекты «конфликтуют» друг с
другом

ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ
ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый
ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ
СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
ЗЕЛЕНый СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

2. Время направленной ассоциативной реакции. *Примеры.* Назвать часть лица, одного из политических деятелей, синонимы или антонимы к слову.
ВР=700-1300 мс.

3. Время свободной ассоциативной реакции. Испытуемый должен ответить на заданное слово первым, которое придет в голову. ВР=2-4 с. Большую величину ВР объясняют необходимостью отыскать слово, связь которого с заданным не упрочнена. Время уходит также на отбрасывание «неправильных», неблагозвучных, или слишком личных (связанных с текущими личными проблемами) слов.

- На величину ВР влияют следующие факторы:

1. Внимание и уровень бодрствования.

Их падение ведет к увеличению ВР.

Это проявляется настолько четко, что величину ВР используют в ЖД-транспорте.

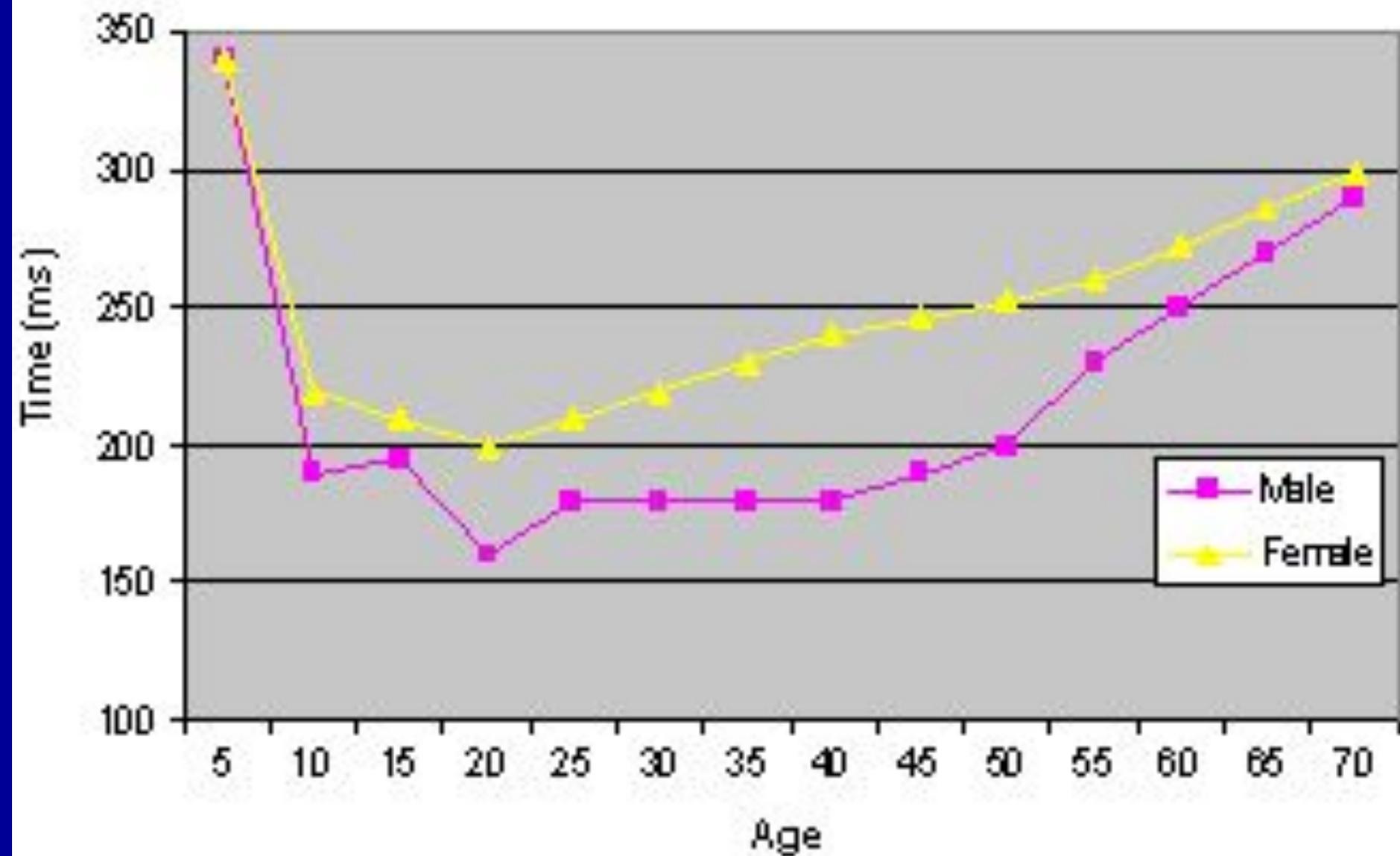
2. Мотивация и заинтересованность.

Если нажатие кнопки позволяет избежать удара тока, а быстрая реакция еще и подкрепляется денежным вознаграждением, то ВР резко снижается.

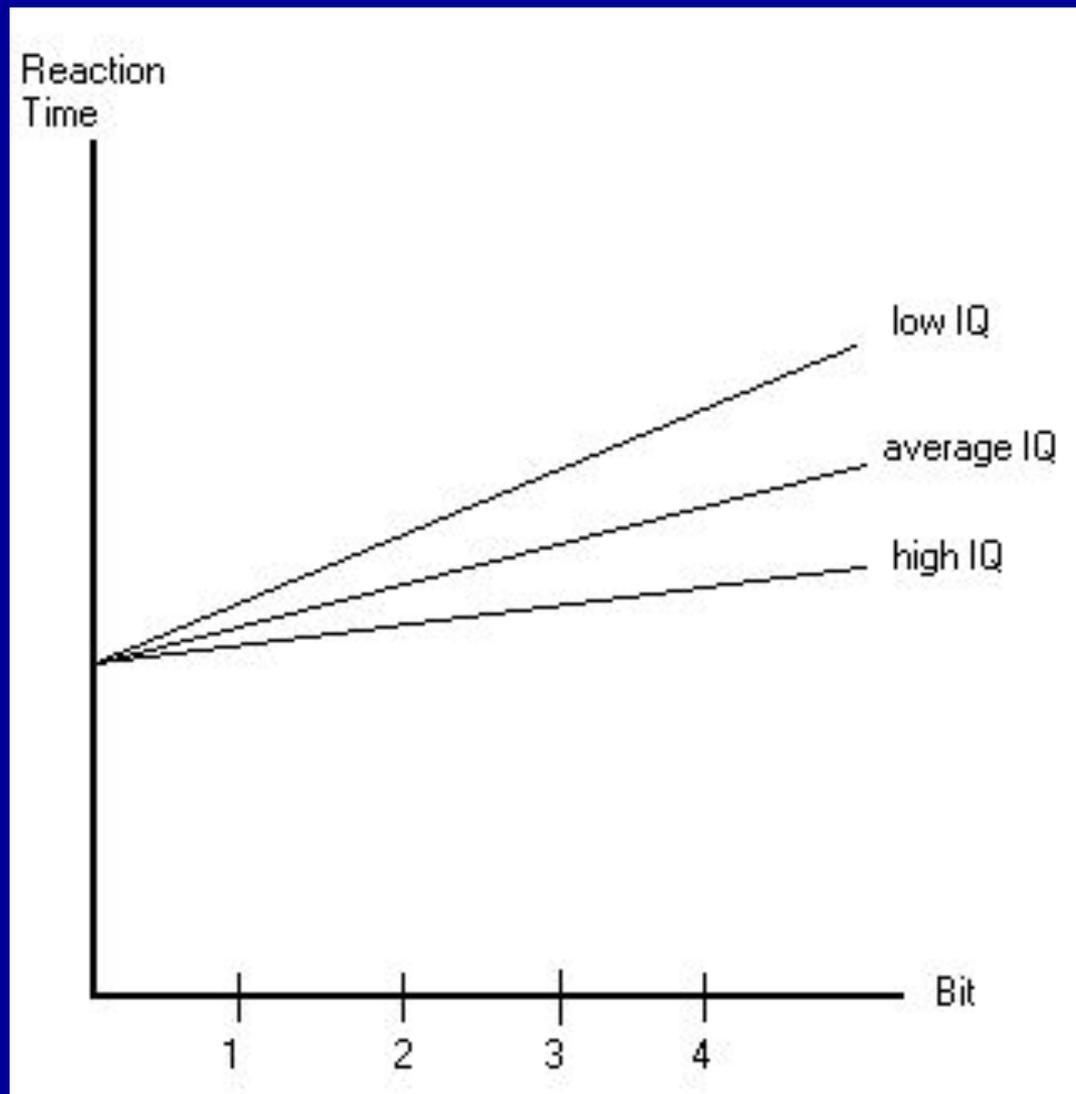
•

3. Личностные особенности. ВР, при прочих равных условиях, короче у спортсменов (vs. не спортсменов), у мужчин (vs. женщин), у брюнетов (vs. блондинов), у молодых людей, по сравнению с детьми и пожилыми.

Reaction Time - Gender and Age



4. Уровень интеллекта. ВР выбора короче у людей с высоким уровнем IQ ($r = -0.15 - 0.30$). Это позволяет проводить быструю оценку интеллекта.

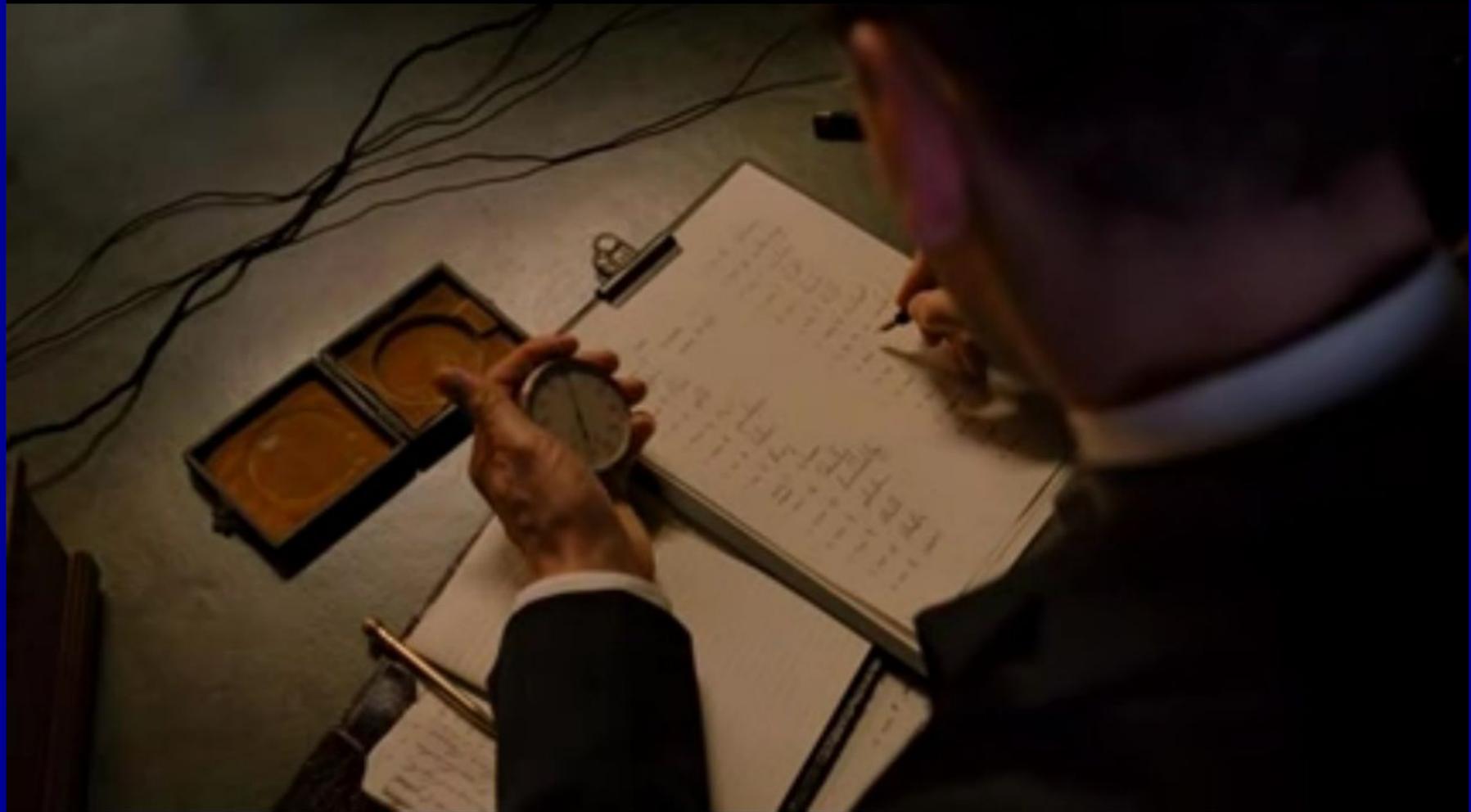


Время реакции выбора в зависимости
от числа стимулов и IQ

5. Эмоции. Отрицательные эмоции, возникающие при обмане, а также при интрапсихических конфликтах испытуемого удлиняли ВР. К. Юнг (1919) предлагал испытуемым 100 слов, часть из которых затрагивали определенные комплексы. ВР на такие слова – продолжительнее.



«Опасный метод». Жена Юнга, Юнг и
Сабина Шпильрейн

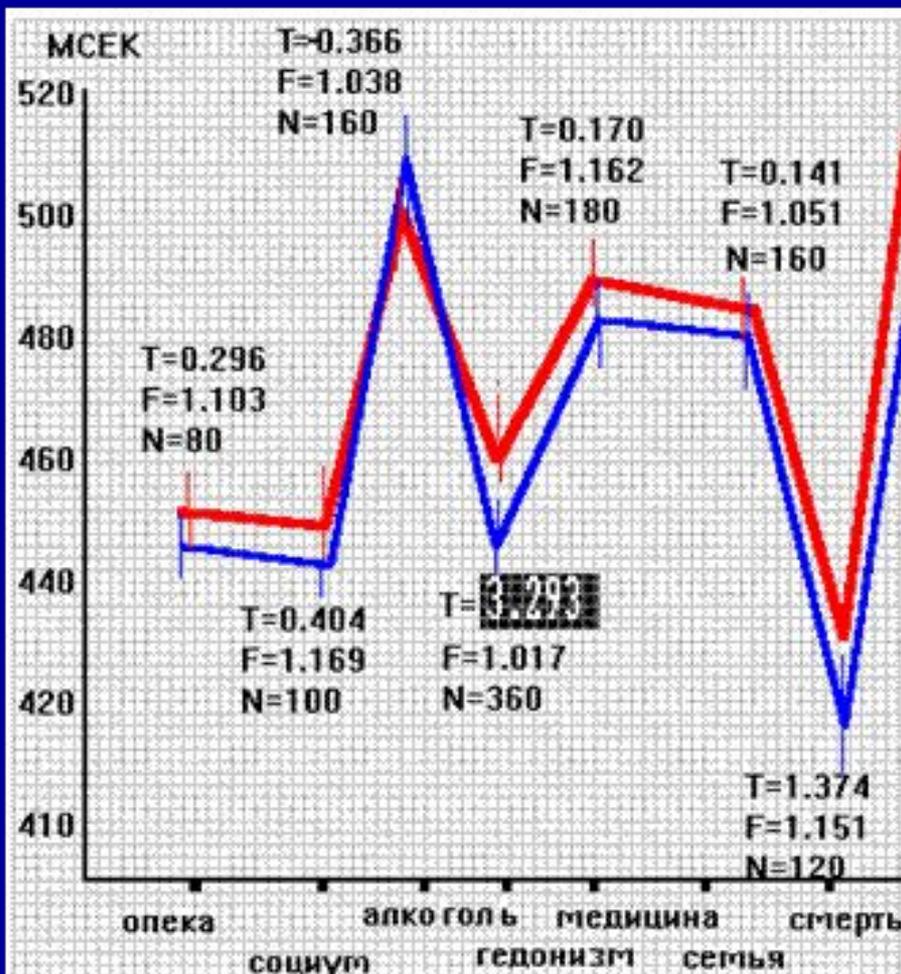


- Игорь Викторович Смирнов («Психотехнологии», Прогресс, М. 1995) разработал «детектор истины». Предлагали в случайном порядке 20-600 слов; число предъявлений каждого слова – до 300 раз. Вслед за тестируемым словом (0,5 мс) через 0,5 мс включали маскирующий ряд цифр. В ответ на него – нажатие на кнопку. ВР зависело от значимости неосознаваемого тестируемого слова.

Процедура компьютерного психосемантического анализа



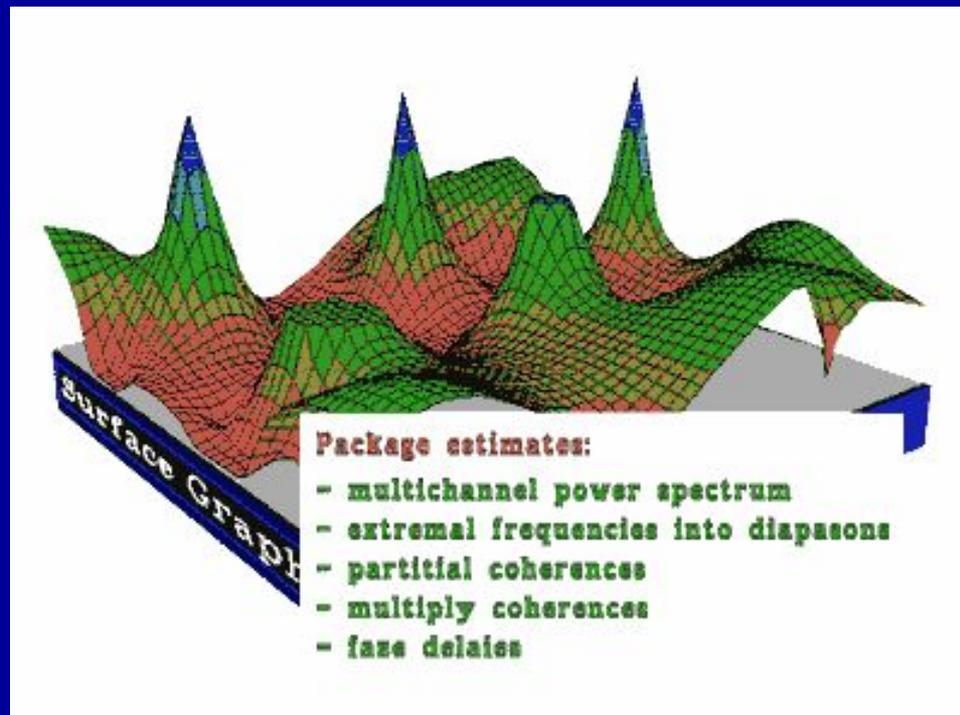
нажатие
на кнопку
(оценка ВР)



Кривые средних значений VR в ответ на предъявление значимых слов. Среди наиболее «предпочитаемой» информации располагается кластер «СМЕРТЬ»!

- СМОРНОВ ИГОРЬ
ВИКТОРОВИЧ (05.04.1951 – 05.11.2004),
д.м.н. директор центра
«Кристалл». Отец – Абакумов Виктор
Семёнович – создатель военной
контрразведки СМЕРШ, министр
Госбезопасности (арестован в 1951 г.,
расстрелян в 1954 г., реабилитирован в
1992 г.). Мать – Смирнова Антонина
Николаевна (арестована с трехмесячным
сыном в июле 1951 г., освобождена в 1954
г.). Первые три года жизни прошли в
Бутырской тюрьме. В 1955 г. выдано новое
свидетельство о рождении, где в графе
«отец» стоял прочерк, а фамилия изменена
на материнскую – Смирнов.





В 2000-ные годы публикации по этой теме исчезли.

VI. Этика психологического
эксперимента
(American Psychological Association,
1973 г., всего 10 принципов).

- Принципы этичного отношения к участникам экспериментов:

1. При планировании опыта исследователь несет персональную ответственность за оценку его этической приемлемости.

2. Этический исследователь защищает своих клиентов от физического и душевного вреда. Если риск таких последствий существует, то исследователь обязан проинформировать об этом испытуемых, достичь согласия и принять все возможные меры для минимизации вреда (принцип «информированного согласия»).

3. Исследователь должен относиться с уважением к праву испытуемого в любое время прервать свое участие в исследованиях.

Этому и многим другим требованиям не удовлетворяет «Стендфордский» эксперимент Филиппа Зимбардо.

4. Информация, полученная в ходе исследования, является конфиденциальной.

5. Если утаивание и обман
необходимы по методологии
исследования, то исследователь
должен объяснить испытуемому
причины таких действий для
восстановления их
взаимоотношений.



Благодарю за внимание!