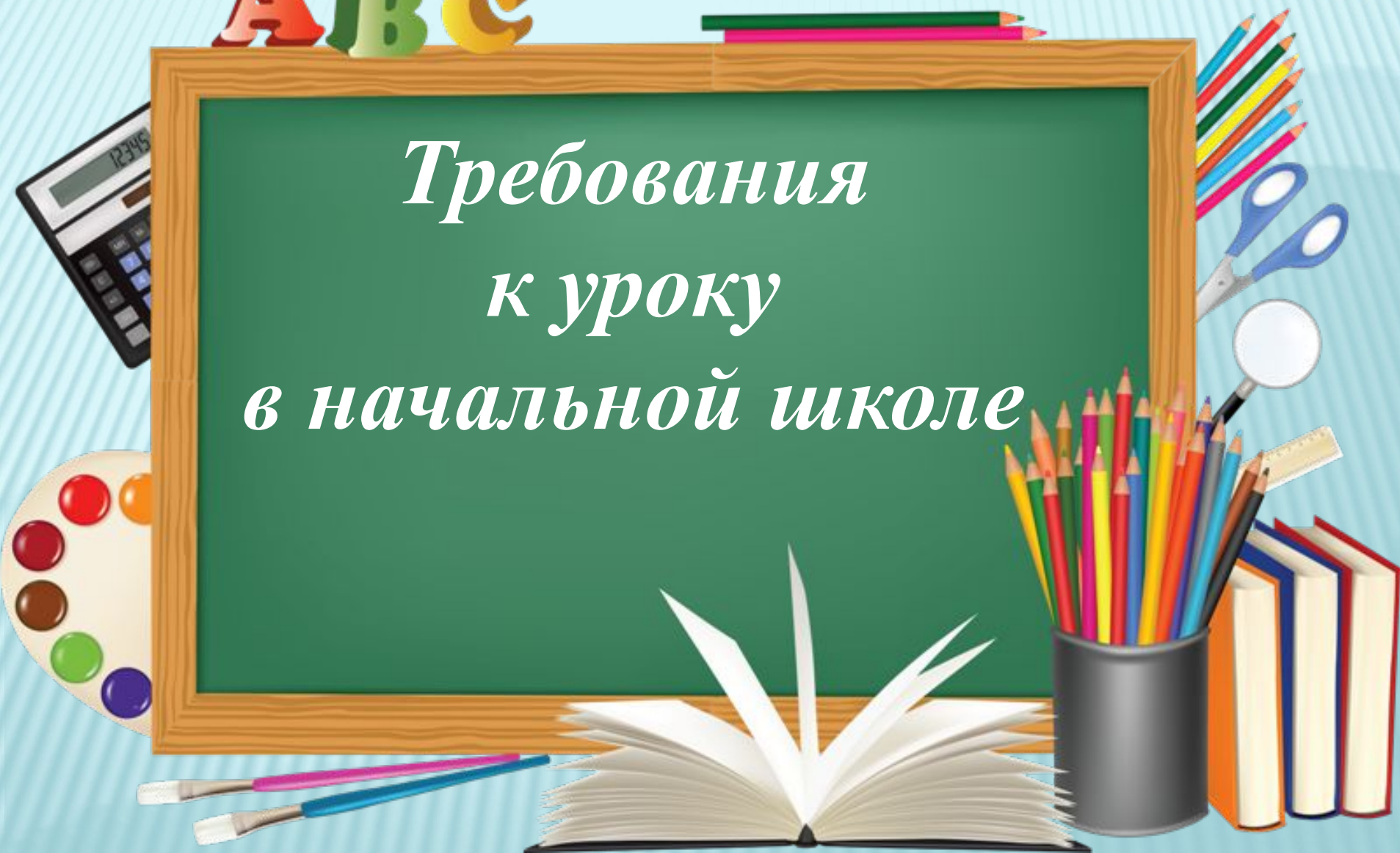


**A B C**

*Требования  
к уроку  
в начальной школе*



# Урок

Урок – это динамичная и вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

*М. И. Махмутов*

# Структурные элементы урока

- 1) Организационная часть.
- 2) Проверка домашнего задания.
- 3) Проверка знаний и способов действий.
- 4) Подготовка учащихся к освоению нового материала.
- 5) Усвоение новых знаний и способов действий.
- 6) Проверка понимания учащимися нового материала.
- 7) Закрепление нового материала.
- 8) Задание на дом.
- 9) Поведение итогов урока (с обязательным проведением рефлексии учебной деятельности).



# Приемы создания учебной проблемной ситуации

- *Побуждающий диалог* (строится на основе противоречия между житейским и научным фактом, который вызывает удивление у детей).
- *Постановка учебной задачи* (строится на основе противоречия между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя, которое вызывает затруднения у детей).

# Методы решения учебной проблемной ситуации

- *Побуждающий от проблемной ситуации диалог* (общее побуждение, подсказка, сообщение).
- *Подводящий к открытию знания диалог* (система сильных вопросов и заданий, которые постепенно приводят ученика к осознанию темы урока).

# Пять серий вопросов для эвристической беседы

Первая серия вопросов должна быть направлена на то, чтобы выяснить целевую установку темы, как проблемы, требующей решения.

*Кто, где, когда, что? В чем суть? Какова главная идея?*

Вторая серия вопросов должна быть направлена на решение поставленной проблемы.

*Почему? Отчего? Зачем? Что я об этом знаю?*

Третья серия вопросов ставится в связи с выполнением намеченного плана.

*Что лучше? Что правильнее? Перескажите.  
Сформулируйте. Объясните.*



# Пять серий вопросов для эвристической беседы

Четвертая серия вопросов приводит к формулировке вывода самими детьми.

*Согласны ли вы с этим? Найдите ошибки?*

*Что правильнее?*

Пятая серия вопросов выясняет применение этих знаний.

*Как и где использовать? Что еще может интересовать?*

# Типы уроков

- 1 тип – урок изучения нового материала;
- 2 тип – урок совершенствования знаний и способов действий;
- 3 тип – урок обобщения и систематизации знаний;
- 4 тип – урок контроля и коррекции знаний, способов действий;
- 5 тип – комбинированный урок.



# Структура процесса усвоения учащимися знаний

- *восприятие* – предусматривает отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств, и требует сосредоточенности внимания учащихся на познавательном объекте;
- *осмысление* – предполагает понимание учащимися изучаемого учебного материала;
- *запоминание* – сохранение знаний в памяти учащихся;
- *применение* – овладение школьниками умениями применять знания на практике;
- *обобщение и систематизация* – сведение изученного в единую систему.

# Типология и структура уроков

Тип урока	Этапы процесса усвоения знаний	Структура уроков
урок изучения нового материала	восприятие; осмысление; запоминание	<ul style="list-style-type: none"><li>- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;</li><li>- указание на то, что учащиеся должны запомнить;</li><li>- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;</li><li>- сообщение либо актуализация техники запоминания;</li><li>- первичное закрепление под руководством учителя;</li><li>- контроль результатов первичного запоминания</li></ul>
урок совершенствования знаний и способов действий	осмысление; запоминание; применение	<p><i>Урок закрепления знаний и способов действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение цели предстоящей работы;</li><li>- воспроизведение учащимися знаний и способов действий, которые потребуются для выполнения заданий;</li><li>- выполнение учащимися заданий, задач, упражнений;</li><li>- проверка выполненных работ;</li><li>- обсуждение допущенных ошибок;</li><li>- задание на дом (если это необходимо)</li></ul>



# Типология и структура уроков

Тип урока	Этапы процесса усвоения знаний	Структура уроков
урок совершенствования знаний и способов действий	осмысление; запоминание; применение	<i>Урок формирования способов действий</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- постановка цели урока;</li><li>- повторение сформированных способов действий, являющихся опорой;</li><li>- проведение проверочных упражнений;</li><li>- ознакомление с новыми способами действий;</li><li>- упражнения на их основе;</li><li>- упражнения на их закрепление;</li><li>- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции</li><li>- упражнения на перенос в сходную ситуацию;</li><li>- упражнения творческого характера;</li><li>- итог урока;</li><li>- задание на дом</li></ul>



# Типология и структура уроков

Тип урока	Этапы процесса усвоения знаний	Структура уроков
урок совершенствования знаний и способов действий	осмысление; запоминание; применение	<i>Урок применения знаний и способов действий</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация начала урока;</li><li>- сообщение темы урока, определение его задач;</li><li>- изучение новых знаний, необходимых для формирования способов действий;</li><li>- закрепление способов действий в стандартных ситуациях – по аналогии;</li><li>- упражнения на применение знаний в измененных условиях;</li><li>- творческое применение знаний и способов действий;</li><li>- домашнее задание;</li><li>- итог урока с оценкой проделанной учащимися работой</li></ul>
урок обобщения и систематизации знаний	применение; обобщение	<i>Урок повторения</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация начала урока;</li><li>- определение цели;</li><li>- проверка домашнего задания;</li><li>- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;</li></ul>

# Типология и структура уроков

Тип урока	Этапы процесса усвоения знаний	Структура уроков
урок обобщения и систематизации знаний	применение; обобщение	<i>Повторительно-обобщающий урок</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- организационный момент;</li><li>- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы;</li><li>- постановка цели урока;</li><li>- выполнение индивидуальных и групповых, устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера;</li><li>- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);</li><li>- формулирование выводов по изученному материалу;</li><li>- оценка результатов урока;</li><li>- подведение итогов;</li><li>- задание на дом (не всегда)</li></ul>



# Типология и структура уроков

Тип урока	Этапы процесса усвоения знаний	Структура уроков
урок контроля и коррекции знаний, способов действий	обобщение	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация начала урока;</li><li>- постановка задач;</li><li>- изложение содержания контрольной или проверочной работы;</li><li>- подведение итогов урока;</li><li>- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и способов действий</li></ul>
комбинированный урок	восприятие; осмысление; запоминание; применение; обобщение	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация начала урока;</li><li>- проверка домашнего задания, постановка целей урока;</li><li>- подготовка учащихся к восприятию нового материала;</li><li>- изучение нового материала, в том числе и объяснение;</li><li>- закрепление изученного материала и ранее пройденного, связанного с новым;</li><li>- подведение итогов и результатов урока;</li><li>- задание на дом</li></ul>



