

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

* ОБОРУДОВАНИЕ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Выполнила: Проскурина В.В.,
ФППО, группа Нт-102 СПП 30

2016г.

* Оборудование групповых помещений

- * Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.
- * Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей.
- * Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркируется.
- * Шкафчики для одежды устроены так, чтобы максимально эффективно использовать пространство в раздевалках.
- * В групповых помещениях столы и стулья установлены по числу детей.
- * Стулья в комплекте со столом одной группы, промаркированы. Подбор мебели для детей произведён с учетом антропометрических показателей.


* Подбор мебели для детей



Группа роста детей (мм)	Группа мебели (маркировка)	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
До 850	00	340	180
Свыше 850 до 1000	0	400	220
1000 -1150	1	460	260
1150 – 1300	2	520	300

* Требования к оборудованию групповой комнаты :

- * столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- * для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места.
- * рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью и высокой стойкостью к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.
- * размер настенной доски составляет 0,75 – 1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом – 0,8 м.
- * меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое матовое покрытие.
- * при организации занятий детей рассаживают с учетом их роста и состояния здоровья.



* Спальные помещения

- * Длина стационарной кровати для детей 3 – 7 лет составляет 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см.
- * Кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов: между длинными сторонами кроватей – 0,65 м, от наружных стен – 0,6 м, от отопительных приборов – 0,2 м, между изголовьями двух кроватей – 0,3 м.
- * Во избежание травматизма детей стационарные двухъярусные кровати не используются.
- * Материалы, из которых изготовлены кровати безвредны, для здоровья детей.

*Туалетные помещения

- * разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.
- * В зоне умывальной размещают детские умывальники и душевой поддон с доступом к нему с 3 сторон для проведения закаливающих процедур. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.
- * Для душевого поддона высота установки составляет 0,3 м. Душевой поддон оборудован гибким шлангом с душевой насадкой.
- * В туалетных средней и старшей групп в умывальной зоне установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей.
- * В средней и старшей группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.
- * Высота установки умывальников от пола до борта прибора составляет для детей среднего и старшего дошкольного возраста – 0,5 м.
- * Унитазы оборудованы гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.
- * В туалетных помещениях средней группы установлены настенные вешалки для детских полотенец и предметов личной гигиены, хозяйственные шкафы, шкаф для уборочного инвентаря.

* 8 принципов построения развивающей среды в ДОУ:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- Принцип активности, самостоятельности, творчества
- Принцип стабильности-динамичности развивающей среды
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- Принцип открытости- закрытости

* Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- * возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

* Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО:

3) Полифункциональность материалов в ДОУ предполагает:

- * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- * наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- * наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- * периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- * доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- * свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её

*** Примерный перечень зон группового помещения для групповой активности**

- зона игр со строительным материалом;
- зона приема пищи и занятий;
- зона сюжетных игр;
- зона игр с машинками;
- зона игр с песком и водой;
- зона отдыха;
- уголок природы;
- зона изобразительной деятельности;
- зона чтения и рассматривания иллюстраций;

