
**Понятие методов, приемов
обучения.**

**Функции обучения,
требования к ним.**

**Проблема классификации
методов обучения в**

современной педагогике

**Характеристика основных
словесных, наглядных и**

Понятие методов обучения

Поиск различных форм учебного материала начинается с осознания цели, задачи урока.

- ***Метод** – это форма теоретического и практического усвоения учебного материала, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.*

Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения зависит от выбора метода. Усвоить материал можно только в определенных формах познавательной теоретической и практической деятельности.

- ***Методы обучения** – это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач и овладением изучаемым материалом.*

М.О. отражают:

- 1. Способы обучающей работы учителя и способы учебной работы учащихся в их взаимосвязи.*
- 2. Специфику их работы по достижению различных целей обучения.*

Понятие приемов обучения

- *Прием обучения* – это составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».
- *Приемы* – это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом.

Приемы обучения подразделяются на:

1. *Приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;*
2. *Приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников.*
3. *Приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;*
4. *Приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;*
5. *Приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.*

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Словесные методы (методы изложения)

Изложение учебного материала может быть в виде объяснения или описания.

Объяснение – форма овладения теоретическим учебным материалом.

Используется:

Когда учитель сообщает о тех фактах, о которых ученики ничего не знают;

Для повторение уже изученного материала (учитель подводит итоги или помогает закрепить материал).

Особенности:

- *Постановка познавательной задачи;*
- *Ясно осознаваемое теоретическое положение;*
- *Строгий, тщательный подбор фактического материала;*
- *Определенную форму рассуждений: анализ и синтез, наблюдения и анализ выводов, индукцию и дедукцию;*
- *Иллюстративный материал: картины, рисунки, схемы и т.д.*
- *Формулировку выводов;*
- *Дополнительные разъясняющие моменты.*

- **Рассказ** – форма изложения учебного материала который носит преимущественно описательный характер. Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека или группы людей.

Виды рассказа: рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение

Требования к рассказу:

1. **Определенность темы и содержания;**
2. **Эмоциональность;**
3. **Наличие плана;**
4. **Соблюдение структуры;**
5. **Сочетание с другими методами обучения.**

Рассказ может занимать самостоятельное место а может быть включен в процесс объяснения на разных его стадиях. Продолжительность рассказа не более 10-15 мин. в начальных классах, 30-40 мин.- для старших.

- ***Беседа*** – представляет собой вопросо-ответную форму овладения учебным материалом.

Требования к беседе:

1. ***Строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся;***
2. ***Умение мысленно выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание школьников.***
3. ***Беседа – это всегда система вопросов, не простой набор элементов.***
4. ***Вопрос должен быть четким и ясным по форме.***
5. ***Избегать однообразия, монотонной манеры беседы.***

Беседа, как метод обучения удобна для получения обратной связи. Учитель легко может определить степень усвоения материала. Беседа – неэкономный и сложный метод обучения.

Беседы бывают:

По назначению:

- Вводные или организующие;
 - Сообщения новых знаний (катехизические, эвристические, сократические, герменические);
 - Синтезирующие или закрепляющие;
 - Контрольно-коррекционные.
-

- *Работа учащихся с учебником, книгой – является одной из форм овладения учебным материалом.*

Требования:

- 1. Каждый ученик должен иметь книгу, быстро находить то место, которое изучается, иметь тетрадь для записи и др.;*
- 2. Учитель дает точный и краткий инструктаж о задании, о том, что должен изучать ученик, какую тему, вопрос, правило. Нельзя называть только страницу и параграф;*
- 3. Учащиеся должны ясно представлять характер работы – какой материал нужно воспроизвести, какова последовательность учебных операций и т.д.;*
- 4. Учащиеся должны находить главное в процессе работы с книгой, опорные пункты, не стараясь запомнить все подряд;*
- 5. Учитель учит школьников составлять планы, тезисы, краткие конспекты изученного материала.*

- **Самостоятельная работа** – это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим учеником.

План самостоятельной работы:

1. Осознание учащимся учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. Инструкция для учащихся о том, как её выполнить;
3. Руководство процессом выполнения работы, которая преимущественно состоит в том, чтобы школьники соблюдали инструктивное указание;
4. Самоанализ, самоконтроль;
5. Проверка работ учащихся, выделение типичных преимуществ и ошибок, их разбор с учениками.

Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

- ***Демонстрация объектов*** – демонстрация приборов, наглядных пособий, инструментов, постоянно сопровождает практическую учебную деятельность.

Требования к демонстрации:

1. ***Объект должен быть хорошо виден всем;***
 2. ***В момент объяснения следует показывать необходимое пособие и после объяснения его убирать, нельзя допускать предварительного осмотра экспозиции.***
-
- ***Методы программированного обучения*** – учебный материал подразделяется на отдельные порции, каждая из которых может быть усвоена предлагаемыми приемами, действиями, операциями, причем каждая последующая порция может быть усвоена только в том случае, если ученик овладел предыдущей.
-

-
- **Репродуктивные, объяснительно – иллюстративные, проблемные, частично – поисковые и исследовательские методы.**

Репродуктивные методы – форма овладения учениками учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы обычно используются при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала.

Объяснительно – иллюстративные методы – находят применения в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и т.д.).

Проблемные формы овладения учебным материалом – в сознании ученика формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Ученик пытается сам найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание.

Частично-поисковые методы – форма овладения учебным материалом, которая включает постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание учениками своих предложений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных, эвристическую беседу и т.д.

Исследовательские методы – учащиеся под руководством учителя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Можно дать задания для самостоятельных наблюдений, их записей и анализа результатов.

Характеристика методов обучения

- **Словесные, наглядные и практические методы.**

Словесные методы - если ученики получают основную учебную информацию в процессе словесных рассуждений и доказательств учителя или текстов учебных книг (беседа, рассказ, описание, разъяснение и др.).

Словесные методы преподавания вызывают соответствующие словесные формы усвоения материала.

Словесные методы используются преимущественно при изучении нового материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с другими формами овладения знаниями.

Наглядные методы – формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

Наглядные пособия помогают систематизации и обобщению знаний, а также активизации мыслительной деятельности учащихся.

Практические методы – формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий.

Требования к методам обучения

- *Направленность метода обучения на выполнения задач воспитания школьников.*
- *Научность методов.*
- *Доступность метода его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.*
- *Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом.*
- *Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.*

Проблема классификации методов

Всякая классификация имеет определенное основание.

Методы обучения подразделяются на группы по определенному признаку.

Классификации бывают:

- По преимущественному источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические);
- По формам деятельности учителя (методы преподавания) и учащихся (методы учения);
- По характеру мыслительной деятельности и познавательной активности (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Проблема выбора методов обучения

М.О. зависят:

- *От общих и конкретных целей обучения.*
- *От психологических, возрастных особенностей школьника.*
- *От анатомо-физических особенностей организма учащихся, работоспособности, утомляемости, особенности нервной, сосудистой и т.д. систем организма.*
- *От материально-технической оснащенности школы.*
- *От сложившихся традиций в педагогике, в школе, в опыте учителей.*

Классификация методов обучения

И. Лернера и М.Н.Скаткина

По признаку активности детей.

Пассивные методы обучения:

- **Объяснительно-иллюстративные м.о.** (рассказ, лекция, беседа и т. д.). Учитель рассказывает – дети слушают (восприятие + память).
- **Репродуктивные (упражнения)** (память + восприятие).
- **Методы проблемного изложения материалов (проблемная лекция) (память + восприятие + мышление).**

Активные методы обучения:

- **Частично поисковый метод** (семинары, проблемные семинары) (логическое мышление).
- **Исследовательский метод** (рефераты, доклады, курсовые, дипломные) (логическое и творческие мышление).

Классификация методов обучения

Махмутова М.И.

1. Методы преподавания

- **Информационно-сообщающий;**
- **Объяснительный;**
- **Инструктивно-практический;**
- **Объяснительно-побуждающий;**
- **Побуждающий.**

2. Методы учения

- **Исполнительный;**
- **Репродуктивный;**
- **Продуктивно-практический;**
- **Частично-поисковый;**
- **Поисковый.**

Активные методы обучения

- *АМО – методы обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный характер, творческий характер.*

Селевко Г.К.

- *АМО – методы стимулирующие познавательную деятельность ученика и строящиеся на диалогах решение проблем.*

Демьяненко-Кононерский.

- *АМО – это способ практического осуществления процесса передачи знаний, умений, навыков по средствам деятельности самого ученика.*

Активные методы обучения возникли раньше, чем пассивные.
